에니어그램을 통한 초등학교 고학년 학습동기부여방안*

김수현** 이소희***

요 약

본 연구는 초등학교 고학년 아동들의 에니어그램 성격유형별로 학습동기부여를 하는 방법을 연구하고자 하였다. 본 연구를 위해 서울·경기 지역의 초등학교 4, 5, 6학년 아동 550명을 대상으로 하였으며 연구결과는 다음과 같다.

5번유형아동, 스스로 만족할 수 있게 해주고 자신의 능력을 보여줄 수 있는 기회를 준다.

6번유형아동, 이들이 다른 사람들의 반응에 두려움을 갖고 있다. 7번유형아동, 부모님이나 또래 관계에 의존하기보다 자기 자신에 대한 의지가 강한 모습을 나타내었다. 2번유형아동, 자신감을 갖도록 해주는 것과 얼마든지 자신을 지지해줄 것이라는 확신이 중요하다. 3번유형아동, 이들에게는 이러한 특성들을 지지해 줄 수 있는 격려와 꼭 이기는 것만이 유능한 것이 아님을 상기시켜 바른 성취를 이룰 수 있도록 돕는 것이 필요하다. 4번유형인아동, 지금은 잘 못해도 반드시 할 수 있다는 믿음과 물질적 지지 등이 특별한 아동을 움직이는 힘이라고 할 수 있겠다. 8번유형아동, 이들을 통제하려하기 보다는 이들이 과도하게 에너지를 쏟지 않도록 조절하도록 도와주는 것이 필요하다. 9번유형아동, 고민하는 상황때문에 다른일까지 그르치지 않도록 지도해 주는것이 필요하다. 1번유형아동, 실수해도 괜찮다는 메시지와 열심히 하면 꿈을 이룰 수 있다는 긍정적인 메시지가 이들의 긴장감을 줄여줄 것이다. 그러나 이들에게 던지는 긍정적인 메시지는 반드시 근거를 포함하고 있어야 성공할 수 있을 것이다.

주제어 : 에니어그램, 학습동기부여, 초등학생

논문 제출일 : 2010. 4. 14.

최종 심사일 : 2010. 6. 12.

* 이 논문은 숙명여자대학교 석사학위 청구논문을 일부 요약한 것임.

** 한국필택재단 사회복지사, 주저자

*** 숙명여자대학교 아동복지학과 교수

Corresponding Author : Kim, Su-Hyun, Dept. of Pearl S. Buck Foundation Korea, Jungwook Bld 4F, 675 Simgokbon-dong, sosa-gu, Bucheon-si, Gyeonggi-do, Korea, 422-841.

E-mail : manysu@nate.com

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

동기는 환경, 즉 주변 사회 환경이 상당히 큰 역할로 작용하는데 이것을 뒷받침 해주는 연구로 부모는 자녀의 내적 잠재력을 이끌어 내는 발견자(Clarifier)이며, 성장시 필요한 자원과 지지를 제공하는 가능성 연계자(Connector)이며, 목표를 함께 세우고 실천할 수 있도록 돕는 촉진자(Challenger)이며, 신뢰를 바탕으로 아동 스스로 책임지며 행동하도록 돕는 동기 부여자(Motivator)의 역할을 하게 된다(이소희, 서우경, 2007; Davia, Montross, 2004)는 선행연구가 있어, 초등학교 아동에게 있어서 동기부여자로서 부모의 역할의 중요성을 더욱 강조하고 있다. 아동에게 동기부여를 해주기 위한 구체적인 방법으로 각자의 성격적 특성을 고려해야 한다(김정택, 심혜숙, 1995). 그 이유는 사람들의 생각, 흥미, 세상을 지각하는 능력이 다르고 그러하기에 모든 사람들의 개성도 각기 다 다를 수밖에 없으며, 이러한 어른의 개성과 마찬가지로 모든 아동 또한 각자 다른 개성을 가지고 있기 때문이다. 하지만 오늘날 우리나라의 교육의 현재는 각기 다른 성격적 개성을 전혀 고려하지 않은 획일적이기 때문에 현재 교육의 수요자인 아동에게 C. G. Jung이 ‘심리 유형’이라는 개념으로 설명한 아동의 개성에 맞는 교육이 절실하다고 하겠다(김정택, 심혜숙, 재석봉 역, 1995).

다양한 서양의 심리학이 인간의 본성을 이해하는데 있어서나 인간의 행복을 증진시키는데 있어서 그 이론과 기법이 완전하지 못함을 자각하기 시작하면서 많은 연구자들은 동양의 가르침에 점점 매력을 느끼게 되어, 인간의 내면의 깊이를 아는 방법을 찾아 동양의 지혜에 관심을 돌리고 있다.

이렇게 발견되어진 에니어그램(Enneagram)은 동양의 지혜와 서양의 현대 심리학이 통합된 것으로, 인간의 본질 및 성격 특성을 이해하는데 있어 보다 많은 가능성을 제시하고 있다(양현숙, 2001). 또한 에니어그램은 개성과 굳어진 성격의 자아 구조를 비춰주는 도구를 제공함으로써(김응자, 2008; Baron & Wagele, 1995; Bear, 2005), 우리 자신과 다른 사람을 깊이 이해할 수 있게 도와주며, 자신의 성격 패턴을 인식하고 자신을 정직하게 탐험하려는 용기에 의해 우리를 영혼의 깊은 곳으로 안내해 주는 도구로써 인간의 기본적인 욕구와 동기를 더 잘 이해하도록 돕기 위해서 고안된 고대의 방법(이소희, 2009; Daniel, 2002; Riso & Hudson,

1999)으로 우리가 하는 행동의 이유를 설명해 주고 개인의 발전을 위해 나아갈 방향을 제시해 준다(이소희, 2008; Baron & Wagele, 1995; Kim, 2001).

이에 본 연구에서는 앞의 선행연구들에서 보여준 동기가 필요한 상황에서 성격적 특성이 고려되는 것에서 한걸음 더 나아가 개인 성격특성에 맞는 동기부여를 해 줄 수 있는 구체적인 방법들을 탐색해 보고자 아동의 성격적 특성과 행동 동기 등을 가장 잘 이해할 수 있는 강력한 도구인 에니어그램을 활용하고자 한다. 또한 아동의 성격 유형별로 부모나 교사가 어떠한 환경을 조성해 주었을 때 아동이 동기를 부여 받아 더 잘하고자 하는 욕구가 일어나는지 탐색하여 아동의 생활 전반에 자신감과 즐거움을 느끼며 살아갈 수 있도록 돕도록 하는 것에 그 목적이 있으며, 아동의 발달 과업 중 습관형성이나 학습태도형성에도 지대한 영향을 줄 수 있기를 기대한다.

2. 연구문제

이상과 같은 연구의 필요성과 목적을 바탕으로 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 에니어그램 성격유형별 초등학교 고학년 아동의 특성은 어떠한가?

둘째, 에니어그램 성격유형별로 시험기간에 원하는 환경은 어떻게 다른가?

II. 이론적 배경

1. 에니어그램의 체계

1) 세 가지 중심에너지

에니어그램 이론에서는 성격유형을 중심 에너지에 따라 크게 세 가지(머리형, 가슴형, 배형)로 나눈다(이소희, 2008).¹⁾

머리형의 사람들 즉 에니어그램 성격유형 5, 6, 7번에 속하는 사람들의 무게중심은 머리(뇌)와 신경계로 상황을 분석하고 생각한 다음에 자신의 위치를 정하므로 모든 상황에서 한 걸음 뒤로 물러나는 경향이 있으며 자기 생활의 거의 모든 위험을 지각하는 능력을 가지고 있으며 부끄러움을 타고 소심하다. 여기에 속한 유형들은 생활의 위험에 대한 불안이 높으며 권위자가 내세우는 지시나 명령을 값지게 평가한다.

가슴형의 사람들 즉 에니어그램 성격유형 2, 3, 4번에 속하는 사람들은 감정과 정서를 가장 중요시하고, 무게중심은 심장과 순환계로 느낌을 통해 삶을 파악하고 직관과 주관적인 판단을 하는 경향이 높다. 또한 결정과정에서 관여된 사람들이나 그 결정에 의하여 영향을 받게 될 사람들을 고려한다.

배형 사람들 즉 에니어그램 성격유형 8, 9, 1번에 해당하는 사람들의 무게중심은 하복부(장)와 소화계로 본능과 습관에 따라 행동하는 특성을 지니며 에너지의 중심을 행동에 둔다. 이들의 압도적인 감정은 '분노'이며, 자신이 이루고 싶은 일에 에너지를 집중하며 자신의 명확한 입장을 취한다(인보영, 이소희, 2008). 중심 에너지는 인간이 어떠한 상황과 사건에 반응하는 전형적인 내·외적인 방식을 말하며, 세 가지 중심에너지에 따라 내재적 동기와 세계관 및 일상적 습관에 차이가 있다.

2) 에니어그램의 특성

(1) 에니어그램 성격유형별 특성

① 5번유형 : 객관적인 판단력과 상황을 분석하며 지적인 호기심이 많아 정보와 지식을 얻고 배우려 노력한다. 사물의 원리와 현상을 탐구하는 것을 좋아하나 사람과의 관계에서 정서적으로 깊게 연결되는 것을 어려워한다. 자신이 경험한 것을 정리할 수 있는 시간과 독립된 안전한 공간을 필요로 하고 전문적 지식이 많은 명석한 사람이다.

② 6번유형 : 책임감이 강하며 자신이 선택한 단체나 조직에 대한 의무감에 충실하고 성실하게 협조를 잘한다. 다양한 관점을 고려하여 신중하게 결정하고 준비하나 염려와 걱정이

1) 머리형은 머리중심, 사고중심 등, 가슴형은 가슴중심, 감정중심 등, 배형은 장중심, 본능중심 등으로 세가지 중심에너지를 지칭하는 용어는 학자마다 다르게 명명하고 있다. 그러나 여러 에니어그램 전문가들이 이 세 가지 중심 에너지와 그 요소들의 특징들을 정리하여 소개한 것에는 일치를 보이고 있다(우재현, 2006; 이소희, 2008; 이정순, 1995; 주석진, 2003; Ginge Lapid Bogda). 본 연구에서는 이소희(2008)가 명명한 용어에 따른다.

많아 일어나지 않은 일에 부정적 가능성과 결과를 예상하고 확대한다. 의심이 많아 신뢰할 수 있는 단서를 찾으며 안전하고 보다 더 안정적인 계획을 세우는 조심성 있는 태도를 취하는 신중한 사람이다.

③ 7번유형 : 다른 사람을 즐겁게 하고 흥미가 있으면 열정적으로 빠져들고 실제적으로 생산적인 결과가 있을 때 성취감을 느낀다. 자율적으로 일할 수 있는 환경을 좋아하나 어려운 상황을 회피하고 한 가지 일에 지속적으로 집중하지 못해 일을 완결 짓는 것에 어려움을 갖는다. 새로운 시도와 다양한 경험을 하는 것에 투자를 많이 하고 자유롭고 낙천적인 사람이다.

④ 2번유형 : 다른 사람들의 욕구를 이해하는 타고난 감각을 지녔으며 친절하고 상냥하며 다른 사람들을 기쁘게 해주려 한다. 베푸는 행동을 통해 타인의 삶에서 필요한 사람으로 여겨지길 원하나 그들에 대한 소유욕이 강해지고 자신의 욕구를 충족할 기회를 잃어버린다. 감정이입과 공감을 잘하며 타인을 도와주기 위해 자신의 희생을 감수하는 사랑이 많은 사람이다.

⑤ 3번유형 : 자신의 능력을 믿고 최고가 되려고 노력하며 변화와 어려운 환경에도 잘 적응하고 순응한다. 효율적이며 객관적인 결과와 성취목표에 초점을 두고 우선순위를 결정하나 삶의 성공을 위해 매 순간 경쟁을 하고 실패에 대한 두려움이나 관계에서 느끼는 감정을 차단하려 한다. 높은 지위나 명성 있는 사람에게 잘 보이려 하고 자신을 동일시하며 영리하고 능력 있는 사람이다.

⑥ 4번유형 : 삶의 평범한 방식은 지루함을 자주 느끼며 독특하고 창의적이며 예술적 감각이 뛰어나고 낭만적이다. 감수성이 예민하고 자신의 내면을 잘 인식하나 감정에 지나치게 몰입하여 감정과 생활을 구분하지 못하고 심한 감정의 변화에 어려움을 겪는다. 수줍어하며 혼자 있는 것을 즐기고 내향적이며 타인 감정을 잘 인지하고 알아주며 자신을 잘 표현하는 세련된 사람이다.

⑦ 8번유형 : 추진력과 결단력이 있어 문제를 발전적으로 해결하며 다른 사람에게 확신과 용기를 주고 격려한다. 단호하면서도 관대하고 부드러운 넓은 마음을 지니고 있지만 타협을 거부하고 직설적으로 표현하여 다른 사람들이 상처를 받는다. 자신의 영역에 침범하는 것에 대해 분명히 하려고 하고 에너지가 많고 주도적이며 다른 사람에게 영향력을 발휘하는 사람이다.

⑧ 9번유형 : 사람들을 편안하게 하며 수용적이고 여러 관점의 차이를 듣고 중재하는 역할을 한다. 자연스럽게 순리대로 성과를 이루어가는 것을 원하여 재촉하는 것을 싫어하기 때문

에 지나치게 느긋해서 게을러지기도 한다. 다른 사람의 의견에 동의하는 것처럼 보이지만 자기 고집대로 하는 경향이 있고 문제를 단순하게 바라보며 갈등을 싫어하는 성품이 온순한 사람이다.

⑨ 1번유형 : 부지런하고 성실하며 도덕적으로 옳고 그름을 판단하는 기준이 있으며 일이 잘 되는 것에 집중하고 매사 똑바로 하려고 한다. 자신의 행동과 생각을 점검하고 실수하지 않으려 노력하나 긴장을 자주하며 완벽해 지려고 많은 에너지를 소모한다. 스스로 통제하며 감정과 충동을 조절하고 주변을 개선하려 하며 체계적이고 원칙적으로 일을 처리하는 양심적인 사람이다.(비전에니어그램 교육연구소, 2009)

3) 에니어그램의 날개

에니어그램 체계에서 날개유형의 존재는 자기 자신을 더욱 풍요롭게 이끌 수 있게 도와주며, 하나의 중심유형은 주 날개와 보조 날개에 따라, 해피포인트 또는 스트레스포인트 방향으로 움직이고 있는가에 따라 여러 가지 역동적인 모습을 보인다(김응자, 2008; 우재현·우정희, 1999; 이소희, 2009; 최연실, 1999; 최유경, 2009).

2. 동기의 개념

1) 학습동기의 개념

학습자의 인지적·정의적 영역의 역할들 중 동기는 학습자의 인지적, 감정적 행동의지에 관한 것이다.

학습동기의 정의는 학자에 따라 다양하게 설명되고 있다.

Zanden(1980)은 동기란 사람의 활동을 자극하고 방향을 유지하게 하는 내적 상태 및 과정이라고 하였고, Morgan과 King(1971)은 동기를 유기체로 하여금 어떤 목표를 향한 행동을 일으키도록 하는 원동력이라고 보았으며, Shaffer(1956)는 행동을 유발시키고 지속시키는 힘이 곧 동기라고 정의 내리고 있다. 동기는 특정한 목표의 성취를 향하여 설정된 개인의 에너지와 관련되며 원하는 목표를 향하여 행동을 불러일으키고, 유지시키며, 집중시키는 것으로

각 개인 내에 있는 내부적 요인이다(Huffman, Vernoy & Williams, 1987).

Bruner(1963)는 학습동기를 학습의 경향성 또는 학습하고자 하는 의지로 정의하였다. Ausubel(1969)은 학습의 원인으로서는 뿐만 아니라 효과로서도 중요하다고 말하고, 주어진 학습 과제에 대해 가능하고 구체적인 목표를 세움으로서 학습동기를 유발시킬 수 있다고 설명하였다(김창현, 2004).

위의 학자들의 견해를 통해 살펴본 학습동기는 학습에 대한 의지적 행동을 유발시킴으로 학습의 행동을 유발하는 원동력이라고 정의내릴 수 있다.

2) 에니어그램 관련 동기

에니어그램에서 말하는 동기는 두려움이나 기본적 욕구로 표현하기도 한다.

돈 리처드 리소·러스 허드슨(2000)은 성격의 메커니즘을 각 유형의 기본적인 두려움에 의해 움직인다고 설명하였다. 이 기본적인 두려움을 보상하기 위해 기본적인 욕망이 생기며 무의식 속에 있는 기본적 두려움과 욕망이 의식화 되어 행동 즉 성격으로 나타나는 것을 이해하도록 도와주는 것이 에니어그램이다. 또한 엘리자베스 와젤리·레니 바론(2006)은 “나를 아는 에니어그램, 상대를 아는 에니어그램”에서 에니어그램의 9가지 성격유형별 욕구들에 대해서 정리하면서 각 유형들은 그들의 욕구에 의해 동기부여를 받는다고 나타내고 있다. 돈 리처드 리소·러스 허드슨(2000)은 “에니어그램의 지혜”에서 각 유형별 기본적인 두려움과 욕구에 대해서 설명하였다.

<표 1>에서 보여주듯이 에니어그램은 각각 유형별 독특한 특성이 있는 것과 마찬가지로 유형별 다른 동기를 가지고 있기 때문에 이를 토대로 유형별 학습동기를 도출해 낼 수 있다.

<표 1> 에니어그램 유형별 동기

유형	레니 바론/엘리자베스 와겔리	돈 리처드 리소/러스 허드슨	
		욕구	기본적 욕구
1	자기 자신을 발전시키고 바르게 살고자하는 욕구	선하고 덕이 있으며 균형 있고자 함	나쁘고, 결점 있고 악하고 부패하게 되는 것
2	사람들에게 사랑받고 가치 있는 사람으로 여겨지고자 하는 마음	사랑받고 있다고 느끼는 것	아무도 자신을 사랑하지 않고 원하지 않는 것
3	사람들에게 인정을 받고 성공적이며 효율적인 사람이 되고자 하는 욕구	자신이 가치 있는 존재이며, 그렇게 받아들여지고 있다고 느끼는 것	가치가 없는 것
4	자신의 감정을 이해하고, 인생의 의미가 무엇인지를 찾고 평범함을 피하고자하는 욕구	자기 자신과 자신의 중요성을 찾는 것 내면의 경험으로부터 정체성을 만들어냄	개인적인 중요성이 없어지는 것, 정체성을 갖지 않는 것
5	무엇이든 알고 이해하며 독립적이고자 하는 욕구	능력 있는 사람이 되는 것	무기력하고 쓸모없고 무능한 사람으로 여겨짐
6	안전하고자 하는 욕구	안전과 지원을 찾는 것	지원과 안내를 받지 못 하는 것 자기 혼자서 생존할 수 없는 것
7	행복해지고 세상에 공헌하고 고통과 어려움을 피하고자하는 것	행복하고 만족스러운 것	고통 받는 것
8	독립적이고 강해지는 것, 세상에 영향력을 행사하고자 하는 욕구	자신을 보호하는 것, 자신의 삶을 스스로 결정하는 것	다른 사람에게 해를 입거나 통제 침해 당하는 것
9	조화롭게 살고 다른 사람들과 잘 화합하고 갈등을 피하려함.	내면의안정감과 평화를 유지하는 것	잃어 버리는 것, 분리, 소멸 되는 것

III. 연구방법

본 연구는 아동들이 가장 중요하게 여기는 학업에 관한 상황 중 예비조사를 통해 시험 상황을 도출하였다. 이를 토대로 시험상황에서 경험하는 환경적 심리적 상태는 어떠한지 심층 면담을 통해 질문하였고 이를 에니어그램 성격유형별로 분류였다.

1. 연구 대상자의 선정

본 연구에서는 연구자의 지역적 접근성을 고려하여 서울·경기도에 위치한 초등학교를 선정하여 4, 5, 6학년 학생 총 550명에게 아동용에니어그램 성격유형척도를 이용해 성격유형검사를 하여 정량적 방법을 통해 1차 검사를 한 후 그 중 중심에너지에서 높은 점수를 보인 아동을 각 중심에너지별 15~30명을 추출하여 인보영·이소희(2008)가 아동기 에니어그램 성격유형 파악을 위한 탐색적 연구에서 사용한 에니어그램 워크숍에서 사용한 정성적 방법을 사용하여 정량적 방법과 정성적 방법이 일치한 아동 각 유형별 5인 이상을 대상으로 심층 면담을 실시하였다.

2. 연구도구

본 연구에서는 아동의 성격유형을 알아보기 위해 비전에니어그램 교육연구소에서 개발된 아동용 에니어그램 성격유형검사지(VEIT-C : Vision Enneagram Type Inventory for Children)를 이용하였다. 국내에서 연구된 대부분의 에니어그램 성격유형척도들이 주로 이론적 근거에 따라 문항들을 제작하는 방법을 택한 반면 본 검사지는 에니어그램 워크숍에 참가한 아동들로부터 아동의 성격특성에 대한 자료를 수집 분석하여 우리나라 아동의 일반적인 에니어그램 성격유형을 파악할 수 있다는 장점이 있다.

3. 연구 절차

본 연구는 아동들이 자신들의 삶 전반적인 상황에서의 심리적 부담감과 이를 극복하기 위한 방안을 찾기 위해 성격유형별 심층면담이라는 방법으로 아동들의 내면을 구체적으로 알아보고자 하였다. 면담의 내용은 예비조사를 통한 시험상황이라는 설정을 기반으로 자연스럽게 시험 상황에 대해 이야기를 나눈 내용을 에니어그램 성격유형별로 시험기간에 원하는 환경적 요인에 대해 정리하였다.

1) 예비조사

예비조사는 아동, 부모, 교사 집단이 느끼는 초등학교 아동에게 가장 동기부여가 필요한 상황을 조사하기 위해 아동, 부모, 교사 그룹과의 개별면담을 시도하였다. 이를 통해 아동들이 가장 많이 접하는 학습이라는 공통된 상황 중 시험상황을 도출하였다.

2) 본 조사

(1) 유형조사

연구 참여가 확정된 학교들의 4, 5, 6학년 아동 총 550명을 대상으로 아동용 에니어그램 검사도구(VETI-C)를 550부 배포하였고, 총 460부가 회수되었으며 이를 통해 각 아동들의 유형을 조사하였다.

(2) 중심에너지별 워크숍

유형이 조사된 아동들 중에서 각 유형별 점수가 높으며, 다른 유형점수와 차이가 많이 나는 아동들을 우선순위로 선정하여 중심 에너지별로 워크숍을 실시하였다.

본 연구에서 아동의 에니어그램 성격유형을 알아보기 위해 진행하였던 에니어그램 워크숍의 내용은 <표 2>에 나타난 것과 같다.

(3) 심층면담

심층면담은 1차 아동용 에니어그램 검사지를 통한 유형판별과 워크숍을 통해 나타난 유형

<표 2> 에니어그램 워크숍 내용

순서	워크숍 내용	주요 활동
1	에니어그램에 대한 이해	• 프로그램 소개 • 거울을 이용한 에니어그램접근
2	중심에너지 찾기	• 중심에너지별 특징 이해하기 • 나의 중심에너지를 찾아 나의 별명 짓기 • 나의 강점과 약점 쓰기
3	성격유형 찾기	• 성격유형별 특징 이해하기 • 나의 성격유형 찾기 • 자아 이미지 그리기

이 일치하는 아동 각 중심에너지별 15~30인 중 심층면담 참여 의사가 있는 아동 각 유형별 5~7인을 대상으로 개별면담으로 실시하였다.

면담을 기록하는 것은 되도록 면담 내용을 옮기는 것을 원칙으로 하였다.

4. 자료분석

심층면담시 녹취한 내용을 그대로 전사 한 뒤 예비조사에서 나타난 시험기간의 환경적 요인과 심리상태에 대한 내용을 분석하여 에니어그램 성격유형별 사례들을 연구 목적에 맞게 정리한 후 전문가 내용 타당도를 통해 그 내용을 검증하였다.

IV. 연구결과 및 해석

본 연구는 초등학교 고학년시기의 아동들의 에니어그램 성격유형별 특성을 파악하고 시험과 같은 학습상황에서 이들이 이해하는 환경과 심리적 상태를 에니어그램 유형별로 분류하고 이들을 지지해 줄 수 있는 방법을 통해 동기부여 방안을 모색해 보는 질적 사례연구이다. 또한 학습동기 이론과 에니어그램 성격유형별 특성을 고찰하여 그 관련성에 대해 탐구해보고자 하였다.

1. 초등학교 고학년 아동의 에니어그램 성격유형별 특징

심층면담시 나타난 에니어그램 성격유형별 아동의 특징과 비교하기 위해 본 연구자가 초등학교 고학년 45명을 대상으로 심층면담 한 내용을 토대로 작성한 초등학교 고학년 아동의 에니어그램 유형별 특징을 나타내었다.

① 5번 유형 : 경쟁심이나 압박감으로 자신을 채찍질 한다. 친구들에게 공부를 잘하는 아이로 인식되길 원한다. 부모님, 교사등의 관계에서 크게 영향을 받지 않는다. 자신의 능력이나 지식을 보여주는 것을 중요하게 생각한다.

② 6번 유형 : 현재의 경험도 미래를 위한 준비과정으로 생각한다. 발표하는 것에 대한 두려움이 있다. 불안감이 많아 힘이 되는 말을 해주는 것이 중요하다. 작은 관심과 지지를 원한다. 할 일에 대해 명확한 요점을 말해주는 것을 좋아한다.

③ 7번 유형 : 독립적이다. 자신감을 중요하게 생각한다. 호기심이 많아 주의 집중이 어렵다. 자신감이 있으며, 성취 주의적 성향을 가지고 있다. 좋아하는 일을 떠올리며, 당면한 일을 해결해 나간다.

④ 2번 유형 : 자신의 마음을 읽어주기를 원한다. 자신이 하는 말을 가로채면 무시당하는 느낌을 받는다. 자기주장을 잘 하지 못하는 편이다. 돋보이고자 하는 욕구가 있다. 부모님이나 교사의 말에 영향을 많이 받는다.

⑤ 3번 유형 : 성적이 떨어지면 이미지가 안 좋아 지는 것 같이 느낀다. 내가 잘하는 능력을 보여주면 특별한 사람이 된 것 같다. 항상 당당하고 멋진 사람이라는 이미지가 중요하다. 과정보다는 결과에 초점을 맞추는 경우가 많다. 사람들에게 돋보이는 것을 좋아한다.

⑥ 4번 유형 : 다수보다 개별적인 특별한 관계를 중요하게 생각한다. 성적으로 평가하기보다는 개인에 대한 존중을 중요시한다. 이해하기 쉽도록 차분히 설명해 주는 것을 좋아한다. 특별한 경험을 좋아한다. 상황과 상관없이 자신만의 특별한 느낌을 갖는다.

⑦ 8번 유형 : 규칙에 크게 얽매이지 않는다. 내적동기부여가 될 때 실행에 옮긴다. 일 처리하는 속도가 빨라 부주의하다는 말을 듣는다. 자유롭지 못한 상황을 힘들어 한다. 최고, 더 멋진 삶에 대한 동경이 있다.

⑧ 9번 유형 : 잠을 자면서 하루 동안의 스트레스를 푼다. 우유부단하다. 자신에 대한 이해가 부족한편이다. 내적 동기부여가 중요하다. 감정이 한꺼번에 폭발하는 편이다.

⑨ 1번 유형 : 자신의 힘든 것을 티를 내지 않고 혼자 있을 때 운다. 내적 동기부여가 중요하다. 느닷없는 상황을 힘들어한다. 가족에 대한 책임감을 느낀다. 일목요연한 대화를 원한다.

2. 에니어그램 성격유형별 시험기간에 원하는 환경적 요인

연구결과, 초등학교 고학년 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인은 에니어그램 성격유형 특성에 맞게 차이가 있는 것으로 나타났다.

시험기간에 원하는 환경적 요인은 공부를 더 열심히 하고 싶은 마음을 갖게 하는 주변 환경에 대한 내용에 대한 답을 표로 요약하였다.

1) 5번 유형이 시험기간에 원하는 환경

5번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 3>과 같다.

<표 3> 5번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 상황
5-A	① 친구가 열심히 하는 것을 알았을 때
5-B	② 편안하다고 느껴지는 집에 있을 때
5-C	③ 친구들한테 잘 보일 수 있을 때
5-D	④ 내 미래를 위한 일을 할 때
5-E	⑤ 아무 소리도 안 들릴 때

2) 6번 유형이 시험기간에 원하는 환경

6번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 4>와 같다.

<표 4> 6번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 요인
6-A	① 내가 생각할 수 있게 기다려주는 것
6-B	② 친구들과 같이 공부하는 것
6-C	③ 혼자하게 내버려 두는 것
6-D	④ 누군가 도와주는 것
6-E	⑤ 칭찬을 듣는 것

3) 7번 유형이 시험기간에 원하는 환경

7번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 5>와 같다.

<표 5> 7번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 상황
7-A	① 공부하다 질리면 쉴 수 있게 해주는 것
7-B	② 엄마와 얘기하면서 하는 것
7-C	③ 편안한 분위기에서 공부하는 것
7-D	④ 주변에 아무것도 없는 것
7-E	⑤ 아무것도 없고 조용한 상황

4) 2번 유형이 시험기간에 원하는 환경

2번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 6>과 같다.

<표 6> 2번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 요인
2-A	① 옆에 친구가 열심히 할 때.
2-B	② 내 능력을 보여주고 칭찬 받을 때
2-C	③ 나한테만 칭찬해 줄 때
2-D	④ 모든 관계가 편안할 때
2-E	⑤ 누군가 지지해주고 격려 해줄 때

5) 3번 유형이 시험기간에 원하는 환경

3번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 7>과 같다.

<표 7> 3번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 요인
3-A	① 인정을 받는 것
3-B	② 대단하다는 칭찬
3-C	③ 목표가 있는 것
3-D	④ 나에게 맞춰 주는 것
3-E	⑤ 능력이 있음을 보여 줄 수 있을 때

6) 4번 유형이 시험기간에 원하는 환경

4번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 8>과 같다.

<표 8> 4번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 요인
4-A	① 사람들의 존경과 칭찬
4-B	② 엄마의 도움이 있는 것
4-C	③ 위로해 주는 관계
4-D	④ 무시하지 않는 상황
4-E	⑤ 숨 쉴 수 있는 공간

7) 8번 유형이 시험기간에 원하는 환경

8번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 9>와 같다.

<표 9> 8번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 요인
8-A	① 자유로운 상황
8-B	② 상관없다.
8-C	③ 관심을 가져주는 것.
8-D	④ 좋은 말 해주는 것.
8-E	⑤ 유능하다고 느끼는 것.

8) 9번 유형이 시험기간에 원하는 환경

9번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 10>과 같다.

<표 10> 9번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 상황
9-A	① 누군가 나를 의지하는 것
9-B	② 나를 믿어주는 것
9-C	③ 편한 것
9-D	④ 격려해주는 것
9-E	⑤ 내가 좋아하는 것을 공감해 주는 것

9) 1번 유형이 시험기간에 원하는 환경

1번 유형의 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인을 정리해 보면 <표 11>과 같다.

<표 11> 1번 유형 아동이 시험기간에 원하는 환경적 요인

대상	환경적 요인
1-A	① 실수를 용납해 주는 것
1-B	② 내가 뿌듯함을 느낄 수 있는 것
1-C	③ 나에게 책임감이 주어지는 것
1-D	④ 다그치지 않는 것
1-E	⑤ 칭찬 받는 것

V. 결론 및 논의

1. 결론

본 연구의 결론은 첫째, 초등학교 고학년 시기의 아동들의 에니어그램 성격유형의 특성을

과약하여 보았더니 일반적으로 얘기하는 에니어그램 성격유형의 특성과 유의미하게 나타났다. 둘째, 에니어그램 성격유형별로 시험기에 원하는 환경은 어떻게 다른가에 대한 연구문제에 대한 연구결과로 얻어진 초등학교 고학년 아동의 학습동기부여 방안은 다음과 같다.

5번 유형인 현명한 아동들의 면담에 나타난 동기부여 방안, 스스로를 만족할 수 있게 해주고 자신의 능력을 보여줄 수 있는 기회를 준다. 또한 자신에 대해 자신감을 갖게 해주어 더 능력 있는 사람이 될 수 있다는 점을 강조해 주고, 스스로 영향력 있는 사람이 되기 위한 방법들을 모색해 보도록 격려해주는 것이 중요한 것으로 보였다.

6번 유형의 충실한 아동들과의 면담에 나타난 동기부여 방안, 이들이 다른 사람들의 반응에 두려움을 갖고 있기 때문에 타인의 반응은 중요하지 않다는 점을 주지시키는 것이 중요하다. 또한 격려와 적절한 규제, 천천히 그리고 충분히 생각하도록 재촉하지 않고 기다려주는 것이 필요하다. 또한 이들이 많이 가지고 있는 불안한 상황에서 이들의 마음을 이해해 주는 것이 중요하다. 그렇기 때문에 뒤에서 조용히 응원해 주는 것은 이들을 움직이게 하는 원동력이 될 것으로 보인다.

7번 유형인 즐거운 아동들과의 면담에 나타난 동기부여 방안, 이들의 특성상 자신이 좋아서 하는 일과 그렇지 않은 일에 대한 경계가 명확하다. 이 때문에 스스로 느끼는 성취감과 아동에 대한 이해와 용기를 주는 말에서 힘을 얻는 다는 특징이 있다. 특히 8번 날개를 가진 아동들은 성과에 대한 인정과 칭찬이 무엇보다 중요하다고 표현하였다. 또한 부모님이나 또래 관계에 의존하기보다 자기 자신에 대한 의지가 강한 모습을 나타내었기 때문에 스스로를 잘 조절할 수 있도록 도와주는 것이 필요할 것이다.

2번 유형인 배푸는 아동들과의 면담을 통해 알아낸 동기부여 방안, 이들은 관계를 맺는 것을 중요하게 생각한다. 자신의 이야기를 들어주고 자신이 소중한 사람이라고 느껴지게 되는 것과 자신이 타인에게 기쁨이 되는 것 그리고 친구보다 더 나은 점을 찾아서 자신의 존재를 인식하는 것 등을 중요하게 생각한다. 자신의 일을 같이 도와주고 기특하다는 말 정말 잘한다는 인정을 중요하게 여긴다. 그리고 자신감을 갖도록 해주는 것과 얼마든지 자신을 지지해줄 것이라는 확신이 중요하다. 이들의 마음을 잘 살펴 격려해 주는 것이 필요한 것으로 보여 진다.

3번 유형인 유능한 아동들과의 면담을 통해 알아 본 동기부여 방안, 이들에게 항상 열심히 한다는 말과 대단하다는 칭찬, 다른 이들보다 뛰어난 점을 이야기 해주면 이들은 더 잘하기 위해 애쓰게 된다. 또한 바른길로 지도해주는 것과 자신의 이미지가 좋아지는 것 등이 자신

을 움직인다고 말했다. 그렇기 때문에 이들에게는 이러한 특성들을 지지해 줄 수 있는 격려와 꼭 이기는 것만이 유능한 것이 아님을 상기시켜 바른 성취를 이룰 수 있도록 돕는 것이 필요하다.

4번 유형인 특별한 아동들과의 면담을 통해 본 동기부여 방안은 이들의 특성 중 자신의 인식 속에서 남들보다 앞서가는 것과 자신을 존중해 주는 것 그리고 멋있고 특별한 사람이라는 이미지를 중요하게 여기는 것이 있다. 그렇기 때문에 지금은 잘 못해도 반드시 할 수 있다는 믿음과 물질적 지지 등이 특별한 아동을 움직이는 힘이라고 할 수 있겠다.

8번 유형인 강인한 아동들과의 면담을 통한 동기부여 방안, 이들이 주변에 의지하거나 의식하지 않고 자신의 의지가 가장 중요하다고 말했기 때문에 경쟁심이나 본인의 능력이나 미래에 대한 긍정적인 에너지로 자신을 이끄는 모습이 있었다. 또한 이들은 자아가 강하여 주변인들의 말에는 별로 귀를 기울이지 않는 것 같이 보이나 자신의 에너지를 쏟고 난 후에 격려나 위로의 말을 잘 경청하는 편이다. 이들에게는 에너지를 쏟을 수 있는 일이 필요하다. 그리고 이들을 통제하려하기 보다는 이들이 과도하게 에너지를 쏟지 않도록 조절하도록 도와주는 것이 필요하다.

9번 유형인 평온한 아동들과의 면담을 통한 동기부여 방안, 이들이 자기 발전을 도모할 수 있는 일과 부모님의 판단 자신이 더 보살핌을 받는 것으로 자신을 움직이는 힘을 얻기 때문에 열심히 하라는 응원과 실패를 겪어도 노력했으면 된다는 식의 인정을 듣고 싶어 한다. 이들은 자신에게 압박감이 가해지는 시험상황과 주변인들과의 갈등상황에서 많은 고민을 하는 것으로 보여졌다. 고민하는 상황 때문에 다른 일까지 그르치지 않도록 지도해 주는 것이 필요하다.

1번 유형인 올바른 아동들과의 면담을 통한 동기부여 방안, 이들에게는 일관성 없는 일정에 대한 이유 있는 자세한 설명을 해주는 것이 중요하다. 또한 스스로 느끼는 뿌듯한 감정의 성취감을 중요하게 생각하기 때문에 이러한 감정을 느낄 수 있는 일들이 많아지면 자신감이 배가될 수 있을 것으로 기대된다. 실수해도 괜찮다는 메시지와 열심히 하면 꿈을 이룰 수 있다는 긍정적인 메시지가 이들의 긴장감을 줄여줄 것이다. 그러나 이들에게 던지는 긍정적인 메시지는 반드시 근거를 포함하고 있어야 수긍할 수 있을 것이다.

2. 논의

1) 이론적 측면

본 연구는 현재 나와 있는 성격유형론 중 인간의 내면을 가장 잘 나타내주는 에니어그램을 통하여 초등학교 시기의 아동들에게 가장 필요한 학습동기부여 방안들 탐색해 보는 연구로 본 연구를 통해 나타난 의의는 다음과 같다.

먼저, Bandura의 자기 조절동기이론은 본 연구자는 5번 유형과 8번 유형과 관련이 있게 보았으며 전문가 1은 8번 유형 전문가 2는 3번 유형 5번 유형 8번 유형으로 보았고, 전문가 3은 5번 유형과 8번 유형으로 보았다.

두 번째로 Rogers의 자아개념이론은 본 연구자는 2번 유형과 8번 유형과 관련이 있게 보았으며 전문가 1은 2번 유형과 4번 유형 전문가 2는 2번 유형 4번 유형 5번 유형으로 보았고, 전문가 3은 2번 유형과 4번 유형으로 보았다.

세 번째로 David McClelland & John Atkinson의 성취동기이론은 본 연구자는 1번 유형과 7번 유형과 관련이 있게 보았으며 전문가 1은 7번 유형 전문가 2는 1번 유형 3번 유형 8번 유형으로 보았고, 전문가 3은 1번 유형으로 관련 있는 것으로 보았다. 네 번째로 Deci & Ryan 자기 결정성 동기이론은 본 연구자는 6번 유형과 9번 유형과 3번 유형이 관련이 있게 보았으며 전문가 1은 3번 유형과 6번 유형 전문가 2는 관련성을 판단하지 못했으며, 전문가 3은 3번 유형과 6번 유형 그리고 9번 유형과 관련 있는 것으로 보았다. 다섯 번째로 Bandura 자기 효능감 이론 본 연구자는 3번 유형과 6번 유형과 9번 유형과 관련이 있게 보았으며 전문가 1은 3번 유형과 6번 유형 전문가 2와 전문가 3은 관련성을 찾지 못했다. 여섯 번째 Rotter의 통제소재 이론에서 관련성을 찾은 것은 전문가 1이 찾은 8번과의 관련성을 찾았다. 하지만 이 내용은 전적으로 연구자와 전문가들의 견해일 뿐이며 이를 증명할 후속 연구가 이어지길 바란다.

2) 방법론적 측면

본 연구에서는 이소희(2008)에 의해 개발된 비전에너지그램 연구소의 아동용 에니어그램 성격유형검사 도구를 사용함으로 아동의 특성을 고려하였고, 자기 통찰력이 부족한 아동기

이기에 에니어그램 워크숍을 통하여 유형을 구별하는 것을 좀 더 견고히 했다는 것에 의의가 있다.

또한 본 연구에서는 에니어그램 성격유형에 따른 아동기에 필요한 동기부여 방식을 연구하는데 있어서, 문헌연구, 사전 인터뷰, 그리고 전문가 타당도를 거친 비구조화된 질문지 구성과 심층면담과 같은 질적 연구방법을 사용함으로써 연구의 타당성을 높였다. 기존의 아동의 학습동기에 대한 연구와 에니어그램 성격유형과 학습동기의 관계성을 찾는 통계적 방법과는 달리 초등학교 아동의 심리적, 정서적, 행동적, 그리고 상황적 맥락에서 생각해 볼 수 있도록 하였으며, 심층면담 과정에서 자신의 경험을 토대로 한 심리적 역동을 잘 표현할 수 있도록 함으로써 자신의 경험에 대해 세밀하게 검토 할 수 있는 기회를 제공하였고, 같은 유형에게 나타났던 특징과 다른 유형에게서 나타났던 특징들을 혼용하여 예로 들려줌으로써 자신이 생각하지 못했던 특징들을 찾아낼 수 있도록 돕되, 너무 유형에 편중되지 않도록 고려하여 한 가지 경우의 수가 아닌 다수의 경우의 수 중에서 자신의 유형에 대한 특성을 찾도록 함으로써 편중된 선택을 하는 한계점을 넘어 섰다는 것에 의의가 있다.

초등학교 고학년 아동이 긍정적인 자아상을 찾기 위한 동기부여 방식을 알아본 결과 몇 가지 제한점을 가지고 있으며, 이를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 연구대상의 주변인의 성격적 특성과 연구대상의 환경적 특징이 고려되지 않아 일반적인 특성만 파악하는데 그쳤기 때문에 주변인의 성격적 특성 및 환경적 특성이 아동에게 미치는 영향 그리고 아동의 해피포인트 및 스트레스포인트의 이동 상태 및 날개의 특성까지 파악하여 좀 더 심도 있는 연구가 필요할 것이다.

둘째, 본 연구에서 사용한 반 구조화 된 질문지를 이용한 심층면담을 진행하는 질적연구 방법은 연구자의 주관적인 시각으로 분석하고, 개개인 마다 질문의 폭이 다양하게 변화하여 결과가 왜곡될 가능성이 있었으므로 에니어그램과 아동에 대한 전문적인 훈련을 받는 보조 연구자가 공동으로 참여함으로써 연구자의 주관이 개입되지 않도록 하는 연구 결과 왜곡에 대한 극복방안이 모색되어야 할 것이다.

셋째, 본 연구에 들어가기에 앞서 에니어그램 성격유형에 대한 연구자의 폭 넓은 지식과 이해가 필요할 것이다. 에니어그램은 성격유형에 대한 것으로 같은 유형이라 할지라도 날개 및 해피포인트와 스트레스포인트에 따른 다양한 행동양식이 나타날 수도 있는데, 연구자의 편견이나 선입견으로 연구대상자의 다양한 심리 역동을 파악하지 못하는 오류를 범 할 수 있으므로 연구대상에 대한 다양한 접근으로 연구대상자에 대한 이해의 폭을 넓혀야 할 것이다.

3) 실제적 측면

본 연구를 통해 자신에 대한 자아상을 확립해 나가는데 가장 중요한 시기에 있는 초등학교 고학년 아동들에게 보다 더 긍정적인 자아상을 확립할 수 있도록 부모와 교사나 아동들의 부모나 교사들이 좀 더 그들에게 쉽게 다가갈 수 있는 에니어그램이라는 도구를 가지고 각 유형별로 동기부여 되는 방식을 탐색함으로써 관계 속에서 겪게 될 시행착오를 줄이고 아동에 대한 이해를 폭 넓게 함으로써 초등학교 아동들에게 보다 더 긍정적인 영향력을 미치는데 도움을 줄 수 있다는데 그 의의가 있다. 또한 자기이해와 자기 표현력이 부족한 초등학교시기에 자신을 이해하고 자신에 대한 표현력 증진에 도움이 될 것으로 사료된다. 또한 아동들과 직접적인 소통을 하고 그들의 진로지도에 막대한 영향력을 미치는 부모와 교사에게는 아동 지도의 탁월한 레시피로 활용될 것을 기대한다.

참 고 문 헌

- 김용자(2008). 청소년 에니어그램 성격유형 척도의 개발 및 타당화. 숙명여자대학교대학원 박사학위 논문.
- 김정택·심혜숙·제석봉(1995). MBTI개발과 활용. 서울: 한국심리검사연구소.
- 김창현(2004). 학습동기향상 훈련이 초등학교 학습부진아의 학습동기 및 학업자아개념에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 레니 바론·엘리자베스 와겔리(2008). 서울: 연경 미디어.
- 양현숙(2001). 에니어그램 성격유형과 학습유형 및 성취목표와의 관계, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이소희·서우경(2007). 부모교육에서의 코칭접근의 효과-아동코칭을 통해본 탐색적고찰-. 한국부모교육학회 추계학술대회 자료집.
- 이소희(2008). 멋진선물, 에니어그램. 신정
- 이소희(2009a). 교사리더십교육의 새로운 접근 에니어그램리더십. 숙명여자대학교 아동연구소 춘계 학술워크숍 자료집.
- 이소희(2009b). 비전에니어그램 교육자료. 비전에니어그램교육연구소.
- 인보영·이소희(2008). 아동기 에니어그램 성격유형 파악을 위한 탐색적 연구. 부모교육연구 5(2).
- Baron, R. & Wagele, E.(1994). *The Enneagram made easy*. NY: Harper San Francisco.
- Baron & Elizabeth Wagele(1995). *Are You My Type, Am I Yours*. Harper Collins Publishers.
- Bear, J. E.(2005). 영혼의 자유. 에니어그램. 이순자 역.
- Daniel Eckstein(2002). *The Family Journal. counseling and therapy for couples and family*, 10(1), 101-108.
- Davia H. Montross, Theresa E. Kane & Robert J. Ginn, Jr.(2004). *Career coach your kids*. Davies-Black Publishing.
- Keller, J. N.(1983). *Motivational design of instruction*. In C.M.
- Kim, Y. W.(2001). Spiritual work of enneagram research center of commity Bible.
- Riso, D.R. & Hudson, R.(2003). *Discovering your personality type*. Houghton Mifflin Company.

Abstract

The Way to Improve Students' learning Motivation Using Enneagram

Kim, Su-Hyun* Lee, So-Hee**

The purpose of this study is to identify children's learning circumstance and their learning motivation in their elementary school days.

To satisfy the purpose of this study, research questions are required as follows:

Firstly, what personality features are shown in children by Enneagram personality type? Secondly, what kinds of emotional states do they show during testing period by Enneagram personality type? The results of this study are as follows.

Children in category 5 are motivated when they feel self-satisfaction and have a chance to show their ability. Children in category 6 are motivated when they realize that others' responses are not important. That is because they have fear for people's responses. Children in category 7 are motivated when they can control themselves with aids. That's because they have strong will rather than relying on peers or parents. Children in category 2 are motivated when they are sure that they are supported and feel confidence. Therefore, the words of encouragement are necessary. Children in category 3 are motivated when they realize that only winner is not competent man and are encouraged to achieve true success. Children in category 4 are motivated when belief that they surely can achieve their success and financial support are given. Children in category 8 are motivated when they get not regulation but help to control their own energy not to use their energy excessively. Children in category 9 are motivated when they realize that they should not focus on their problems not to make a mess of mattes.

Key Words : Enneagram, learning motivation, elementary school students

* Social Worker, Pearl S. Buck Foundation Korea

** Professor, Sookmyung Women's University