

보육교사의 교육신념과 전문성인식이 보육의 질에 미치는 영향

김승자* · 김진선**

요 약

본 연구는 보육교사의 교육신념과 전문성인식이 보육교사가 수행하는 보육의 질에 어떠한 영향을 미치는지 알아보는 것이었다. 연구대상은 제주특별자치도에 근무하는 보육교사 247명 이었다. 연구도구는 교사신념 (행동주의, 성숙주의, 상호작용주의), 전문성 인식(전문적 지식과 기술요구, 사회봉사, 자율성, 전문직단체, 직업윤리, 사회/경제적 지위), 보육의 질(물리적 환경, 교재/교구, 영양/건강/안전, 보육활동, 운영관리, 부모교육/지역사회)척도를 사용하였다. 연구결과 보육교사의 교육신념은 4년제 대졸이상 상호작용주의 교육신념을 가진 40세 이상의 보육교사가 가장 높았고, 보육교사의 전문성인식은 전문대졸과 4년제 대졸이상의 10년 이상의 근무경력교사들이 가장 높았다. 이는 보육교사의 교육신념 중 상호작용주의가 보육의 질에 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 볼 수 있으며, 보육교사의 전문성인식요인 중 직업윤리, 자율성, 사회봉사가 보육의 질에 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 볼 수 있다. 이에 본 연구는 보육의 질을 높이기 위한 교사지원, 시설지원 측면의 정책이 필요함을 시사하고 있다.

주제어 : 보육교사의 교육신념, 보육교사의 전문성 인식, 보육의 질

논문투고일 : 2011. 11. 9

최종심사일 : 2011. 11. 26

게재확정일: 2011. 12. 3

* 예사랑 어린이집 원장, 주저자

** 제주한라대학교 사회복지과 전임강사

Corresponding Author : Kim Jin Seon, CHEJU HALLA UNIVERSITY, 38 Halladaehak-ro, Jeju-si, Jeju Special Self-Governing Province, 690-708, Republic of Korea, E-mail : kkjss21@hanmail.net

I. 서론

우리나라 보육의 발전을 이야기함에 있어서 양적인 성장을 이루었다는 측면에서는 이견이 없지만 이런 양적인 성장에 비하여 질적인 수준은 아직 미비한 실정이다. 최근 이렇게 보육의 질적 측면에 대한 논의가 본격적으로 진행됨에 따라 영유아의 발달적 특성을 기초로 보육의 질을 구성하는 요인들이 무엇인가를 밝히려는 노력이 이어져 왔다. 이러한 결과로 보육의 질 향상에 영향을 미치는 요인으로 보육시설에 대한 적절한 재정지원, 종사자의 자격조건, 교육, 집단 규모, 교육과정 실행 등과 같은 구조적 변인들이 제기되고 있으며(나정, 2004), 이 중 특히 보육교사의 전문성이 영유아 프로그램의 질과 보육의 지속적 성장을 좌우하는 핵심 요인(김은영, 박은혜, 2006; 양옥승, 2002; 유희정, 2003; 이미화, 2005; 지성애, 최미숙, 2006; Barbour & Lash, 2009; Saracho & Spodek, 2003)으로 주목되고 있다. 이러한 전문성인 교사의 자질문제는 자질 수준의 결정요인을 교사가 교육과정 구성요소인 이론적 근거, 목적 및 목표, 내용, 방법, 평가 등에 대한 확고한 교육신념이 있느냐와 관련이 있다. 교육자의 교육신념이 뚜렷할 때 교육실행이 효과가 있을 것임은 지극히 자명한 일이기 때문이다(김수영, 1992; 김은영, 1998; 문미옥, 1993).

특히 교사가 가진 가치와 신념은 교사가 된 이후에 실제 경험과 그 이전에 받았던 교육을 통해 수립되며, 이러한 교육적 신념들은 프로그램의 목표설정, 교사역할의 본질, 일일 계획, 평가 등 매일의 교실활동의 근원이 되기 때문에 더욱 중요하다(권창길, 1998). 교사의 교육신념은 교사 행동을 위한 기초를 형성하며 교수 행위의 중요한 요소로서 교육목표, 활동선택, 활동 정의 및 조직, 환경구성과 교수 방법에 절대적인 영향을 미친다. Spodek(1987)은 교사의 신념이란 실제 학급에서 전문적이고 복잡한 의사결정 상황에서 가장 명백하게 나타난다고 하였으며 Mayer(1985), Robinson과 Schwartz(1982)도 교사 자신의 전문적 신념은 의사결정과 행동에 기초가 된다고 하였다(소경희, 이귀윤, 1990). 교육신념과 관련된 선행연구들을 살펴보면 Brown(1969), Buchman(1983)은 교육신념과 교육 실제 관계에서 교사신념이 실제 수업의 질, 보육의 질에 긍정적, 혹은 부정적 결과를 가져올 수 있다고 하였다. 또한 Kagan(1998), 양민희(1994)는 교사의 교육신념과 실체가 일치한다는 견해를 보였으나, Hatch와 Freeman(1988), 김은영(1999), 김수영(1992), 이영자(1985), 조행순(1990), 최윤정(1990)의 연구 결과는 교사의 교육신념과 수업의 실제 간에 일치되지 않으며, 갈등인식이 높

다고 하였다. 김수영(1992)은 교사의 교육신념과 수업의 실제 교수행위와 일치 경향분석에서 성숙주의와 상호작용주의 교사는 일치 하지는 않았으나 행동주의 교사는 일치함을 결과를 통하여 알 수 있다. 그리고 교사의 교육신념 경향은 성숙주의(71.7%), 상호작용주의(21.7%), 행동주의(6.6%)의 순으로 성숙주의가 가장 많았으며 학력과 경력은 교육신념 유형에 영향을 주지 않는다고 보고하였다. 윤정숙(1998)은 교사의 교육신념 중 상호작용주의가 유아의 발달 수준을 향상한다고 보고하였다. 교사의 교육신념과 태도가 유아에게 제공하는 경험의 내용과 방법을 결정하며 교육내용을 계획하고 실행할 때도 중요한 영향을 미치므로 교사 대 아동 상호 간의 성공 가능성을 극대화하기 위해서는 교사의 교육신념을 정확히 인식하고 적절히 대응하는 일이 교사에게 중요한 과제일 것이다. 따라서 영유아의 발달에 영향을 주는 보육교사의 교육신념은 어떠하며 그것이 보육의 질에 어떠한 영향을 미치는지를 밝히는 것은 중요한 것이다.

또한, 보육교사는 사회적으로 요구되는 기관의 성격 변화로 인한 역할과 태도, 전문성의 변화를 요구받고 있다. 교사가 교직경험을 쌓아 가면서 경험하게 되는 교직과 관련된 제반 영역에서의 양적, 질적인 변화는 각 교사의 개인적인 특성이나 조직 환경의 여러 가지 요인 등으로 인해 교사의 전문성 역시 변화할 수 있다(백은주, 조부경, 2004). 보육교사가 전문직 임에 대한 사회적으로 공유된 인식을 확보하기 위해서는 보육교사 스스로 자신의 일에 자부심을 느껴야 할 뿐만 아니라 그들의 역할의 중요성과 사회적 가치를 인정하고 끊임없이 전문성의 수준을 향상하기 위한 노력을 기울여야 할 것이다. 이는 보육교사의 전문성 인식 정도가 역할수행과 자기발전에 대한 동기를 유발하는 중요한 계기가 되며, 전문성 발달의 정도를 결정짓는 중요한 요인이 되기 때문이다(박형신, 김정주, 2010). 선행연구에서는 교사의 전문성 인식이 높아짐에 따라 자신을 교사로 인정하며 자신의 전문성 발달을 위한 성숙에 관심을 갖게 되었고(조부경, 1994), 교사역할수행능력(김사연, 1999; 김상래, 2003; 이경, 2002; 이수정, 2007; 이은미, 2003; 황경애, 김현주, 2005)과 직무만족도가 높아졌다고 보고되고 있다(구은미, 2005; 김성규, 1997; 김순영, 2005). 이를 종합하면 보육의 질적인 향상을 위해서는 보육교사가 자신의 직업을 전문직으로 인식하고 전문인으로 자각할 수 있어야 한다. 이렇게 지각을 한 보육교사들은 영유아들에게 질 높은 보육이 제공되어 궁극적으로는 보육의 질이 높아질 것으로 예측된다.

이에 본 연구에서는 보육교사의 교육신념과 전문성인식을 알아보고 그것이 보육의 질에 어떠한 영향을 미치는지를 규명하여 봄으로써 보육의 질을 높이기 위한 교사지원, 시설지원 측면에서 기초자료를 제공하고자 하는데 본 연구의 목적이 있다. 이러한 목적에 근거하여

설정된 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 보육교사의 배경변인에 따른 교육신념(행동주의, 성숙주의, 상호작용주의)의 차이는 어떠한가?
- 2) 보육교사의 배경변인에 따른 전문성 인식의 차이는 어떠한가?
- 3) 보육교사의 교육신념(행동주의, 성숙주의, 상호작용주의)이 보육의 질에 미치는 영향은 어떠한가?
- 4) 보육교사의 전문성인식이 보육의 질에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 제주특별자치도에 위치한 35개 어린이집을 무선 표집 하여 각 어린이집에 재직 중인 보육교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 총 300부의 질문지를 배포하여 자기기록식 질문지법에 의한 설문조사를 실시하였다. 이 중 247부가 회수되어 82.3%의 회수율을 보였으며 배포된 질문지 중 268부는 직접 방문하여 회수하였고, 완성된 질문지 중 무성의 하거나 무응답이 많은 자료 21부를 제외한 247부를 연구자료로 사용하였다.

연구대상자의 인구학적 특성은 <표 1>에 제시한 바와 같다.

<표 1> 연구대상 보육교사의 인구학적 특성 (N=247)

	구분	빈도(명)	백분율(%)
연 령	20세 이상-30세 미만	121	49.0
	30세 이상-40세 미만	86	34.8
	40세 이상	40	16.2
결 혼 여 부	기 혼	110	44.5
	미 혼	137	55.5
교 사 경 력	1년 미만	26	10.5
	1년 -3년	53	21.5
	4년 -6년	72	29.1
	7년- 9년	44	17.8
	10년이상	52	21.1
학 력	전문대졸	188	76.1
	4년제 대졸 이상	40	16.2
	기 타	19	7.7

<표 1>에 제시한 바와 같이 첫째, 연령층은 20세 이상-30세 미만이 49.0%로 가장 많았고, 30세 이상-40세 미만이 34.8%, 40세 이상 16.2%로 분포하였다. 결혼 여부는 기혼자가 44.5%, 미혼자가 55.5%로 미혼자가 많았다. 교사경력은 1년 미만이 10.5%로 가장 낮았고, 7년-9년이 17.8%, 10년 이상이 21.1%, 1년-3년이 21.5%, 4년-6년이 29.1%로 각각 분포하였다. 학력은 전문대 졸업이 76.1%로 과반수며, 4년제 대졸 이상 16.2%, 기타학력자 7.7%로 나타났다.

2. 측정도구

1) 교사신념 척도

본 연구에서는 보육교사의 교육신념을 측정하기 위하여 Verma 와 Peters(1974)가 제시한 교사의 신념측정도구를 구은미(2004)가 수정·보완한 척도를 사용하였다. 이 척도는 3개의 하위 요인으로 행동주의(6문항), 성숙주의(4문항), 상호작용주의(7문항)의 총 17문항으로 구성되었다. 이 척도는 ‘유아의 대답이나 반응이 옳은 것이 아니더라도 받아 드린다.’ 등의 문항에

대해 ‘전혀 그렇지 않다.’ 1점부터 ‘매우 그렇다.’까지의 5점까지 5점 Likert 척도에 답할 수 있도록 구성되어 있다. 척도에 대한 해석은 점수가 높을수록 보육교사의 교육신념이 높음을 의미한다. 본 연구에서 구해진 신뢰도 Cronbach’s α 계수는 <표 2>에 제시한 바와 같다.

2) 전문성 인식 척도

본 연구에서는 보육교사의 전문성 인식을 측정하기 위하여 Lindsay와 Lindsay(1987)의 ‘전문성 인식 문항척도’를 기준으로 권혁진(1995), 김옥렬(2001), 이경(2002), 이향(1995)의 선행연구를 기초로 수정, 보완한 척도를 사용하였다. 이 척도는 6개의 하위요인으로 전문적 지식/기술요구(4문항), 사회봉사(4문항), 자율성(4문항), 전문직단체(3문항), 직업윤리(3문항), 사회/경제적 지위(4문항)의 총 22문항으로 구성되었다. 이 척도는 ‘보육교사는 매우 높은 수준의 교수 능력이 요구된다.’ 등의 문항에 대해 ‘전혀 그렇지 않다.’ 1점에서 ‘매우 그렇다.’까지의 5점까지 5점 Likert 척도에 답할 수 있도록 구성되어 있다. 척도에 대한 해석은 점수가 높을수록 해당 영역에서 보육교사로서 전문성 인식이 높다는 것을 의미한다. 본 연구 척도의 타당도를 검증하기 위해 보육 전문가 1명에게 내용타당도를 검증받았으며, 본 연구에서 구해진 신뢰도 Cronbach’s α 계수는 <표 2>에 제시한 바와 같다.

3) 보육의 질 척도

본 연구에서는 보육의 질을 측정하기 위하여 이경선(2000)의 보육의 질 평정 척도 개발 과정, 이영석(1990)의 한국 유아교육시설기관의 표준평가척도, 권영례, 이영자, Hams(1999)의 유치원과 초등학교 저학년 교육환경 평가척도, Harms, Clifford 와 Cryer(1998)의 ECERS-R(Early Childhood Environment Rating Scale-Revised), 미국의 NAEYC가 개발한 유아교육기관의 인준기준을 심성경(1989)의 연구에서 보육시설에 맞게 수정·보완한 척도를 구은미(2004)가 요인 분석하여 재구성한 척도를 사용하였다. 이 척도는 6개의 하위요인으로 물리적 환경(7문항), 교재/교구(6문항), 영양/건강/안전(3문항), 보육활동(7문항), 운영관리(3문항), 부모교육/지역사회(3문항)의 총 29문항으로 구성되었다. 이 척도는 ‘교실공간은 개방적이며, 편리하고 이동이 쉽다.’ 등의 문항에 대해 ‘전혀 그렇지 않다.’ 1점에서 ‘매우 그렇다.’까지의 5점 Likert 척도에 답할 수 있도록 구성되어 있다. 척도에 대한 해석은 점수가 높을수

특 보육의 질이 높다는 것을 의미한다. 본 연구에서 구해진 신뢰도 Cronbach's α 계수는 <표 2>에 제시한 바와 같다.

<표 2> 측정도구의 문항구성 및 신뢰도

측정도구	문항수	점수범위	하위영역 및 문항구성	신뢰도	
교육신념	17	1-5 5점 Likert	1. 행동주의	2,8,12,13,14,17	.70
			2. 성숙주의	3,4,5,16	.77
			3. 상호작용주의	1,6,7,9,10,11,15	.63
전문성인식	22	1-5 5점 Likert	1. 전문적 지식과 기술요구	1,2,3,4	.70
			2. 사회봉사	5,6,7,8	.65
			3. 자율성	9,10,11,12	.69
			4. 전문직단체	13,14,15	.81
			5. 직업윤리	16,17,18	.74
			6. 사회·경제적 지위	19,20,21,22	.78
보육의 질	29	1-5 5점 Likert	1. 물리적 환경	1,4,5,6,10,13,20	.80
			2. 교재·교구	11,16,19,23,25,28	.87
			3. 영양·건강·안전	2,3,7	.80
			4. 보육활동	8,9,15,18,22,26,27	.85
			5. 운영관리	12,14,17	.59
			6. 부모교육/지역사회	21,24,29	.69

3. 자료 분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 12.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 첫째, 연구 대상의 인구학적 특성을 알아보기 위해 빈도와 백분율을 산출하고, 보육교사의 교육신념 척도, 교사의 전문성 인식척도, 보육의 질 평가 척도에 대한 분석을 실시하였다. 둘째, 측정도구의 신뢰도 검증에 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 셋째, 보육교사의 교육신념, 전문성 인식, 보육의 질의 기초통계량을 산출하였다. 넷째, 보육교사의 배경변인에 따른 교육신념과 전문성 인식의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t-test와 one-way ANOVA로 분석하고 Duncan의 사후검정을 실시하여 집단 간 차이를 알아보았다. 다섯째, 보육교사의 교육신념, 전문성인식이 보육의 질에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 보육교사의 배경 변인에 따른 교육신념의 차이

보육교사의 일반적 배경변인에 따른 보육교사 교육신념의 평균, 표준편차, t, F값을 제시하면 <표 3> 과 같다.

<표 3> 연구변인의 평균, 표준편차와 t, F값 (N=247)

변인	집단	N	보육교사의 교육신념					
			행동주의		성숙주의		상호작용주의	
			M(SD)	F	M(SD)	F	M(SD)	F
연령	20세-30세미만	121	3.14(.56)		3.62(.51)		3.65(.40) _a	
	30세-40세미만	86	3.09(.55)	1.631	3.63(.51)	2.004	3.75(.46) _{ab}	3.074*
	40세이상	40	3.28(.67)		3.80(.47)		3.82(.46) _b	
	전 체	247	3.14(.58)		3.67(.51)		3.71(.43)	
근무 경력	1년 미만	26	3.16(.43)		3.45(.38)		3.67(.39)	
	1년 -3년	53	3.16(.48)		3.58(.53)		3.63(.43)	
	4년 -6년	72	3.06(.64)	.650	3.71(.47)	2.328	3.69(.43)	1.970
	7년- 9년	44	3.21(.53)		3.66(.54)		3.69(.41)	
	10년이상	52	3.16(.67)		3.78(.51)		3.85(.44)	
전 체	247	3.14(.58)		3.66(.51)		3.71(.43)		
학력	전문대졸	188	3.16(.57)		3.66(.52)		3.71(.43) _b	
	4년제이상	40	3.12(.63)		3.69(.46)		3.82(.36) _b	
	기타	19	2.98(.46)	.879	3.57(.46)	.333	3.47(.49) _a	4.539*
	전체	247	3.14(.58)		3.66(.51)		3.71(.43)	

변인	집단	N	행동주의		성숙주의		상호작용주의	
			M(SD)	t	M(SD)	t	M(SD)	t
결혼	기 혼	110	3.11(.61)	-.627	3.68(.51)	.581	3.76(.46)	1.636
	미 혼	137	3.16(.55)		3.64(.50)		3.67(.46)	

주. * p< .05.

영문자는 Duncan 검증결과임. 동일한 문자가 있는 평균 간에는 차이가 없고, 상이한 문자가 있는 평균 간에는 차이가 있음.

<표 3>에 제시한 바와 같이 연령에 따른 보육교사의 '상호작용주의' 교육신념에서 통계

적으로 유의미한 차이가 나타났다.($F=3.074, p < .05$) 즉 40세 이상 보육교사가 20세-30세 미만보다 보육교사의 ‘상호작용주의’ 교육신념이 높았다. 또한, 교육신념 중 ‘상호작용주의’가 ‘정숙주의’, ‘행동주의’보다 높게 나타났다. 결혼에 따른 보육교사의 교육신념은 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그리고 근무경력에 따른 보육교사의 교육신념 중 ‘행동주의’가 7년-9년이 가장 높게 나타났고, 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 마지막으로 학력에 따른 보육교사의 ‘상호작용주의’ 교육신념에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.($F=4.539, p < .05$) 즉, 4년제 이상($M=3.82$)과 전문대졸($M=3.71$) 보육교사가 기타 학력보다 보육교사의 ‘상호작용주의’ 교육신념이 높았다.

2. 보육교사의 배경 변인에 따른 전문성인식의 차이

<표 4> 배경변인의 평균, 표준편차와 t, F값

(N=247)

변인	집단	N	보육교사의 전문성인식											
			전문적지식 기술요구		사회봉사		자율성		전문직 단체		직업윤리		사회·경제적 지위	
			M(SD)	F	M(SD)	F	M(SD)	F	M(SD)	F	M(SD)	F	M(SD)	F
연령	20세-	121	3.88		3.78		3.84		4.08		4.06		2.94	
	30세 미만		(.52) _a		(.58) _a		(.55)		(.65) _a		(.54) _a		(.78) _{ab}	
	30세-	86	3.96		3.89		3.95		4.40		4.38		2.77	
	40세미만		(.54) _a		(.62) _a		(.61)		(.56) _b		(.50) _b		(.76) _a	
	40세이상		4.28	4.564*	4.10	4.642*	4.05	2.243	4.39	8.544***	4.44	13.470***	3.21	3.662*
전체	247	3.97		3.87		3.91		4.24		4.23		2.92		
			(.55)		(.61)		(.59)		(.63)		(.54)		(.79)	
근무	1년미만	26	4.04		3.95		3.97		4.15		4.15		3.30	
	1년-3년	53	(.45) _{ab}		(.36) _{ab}		(.48) _{ab}		(.63) _a		(.48) _{ab}		(.61)	
경력	4년-6년	72	3.86		3.86		3.88		4.04		4.11		2.92	
	7년-9년	44	(.53) _b		(.59) _a		(.52) _a		(.64) _a		(.54) _a		(.85)	
	10년이상	52	3.88	1.499	3.71	3.291	3.74	3.845**	4.21	3.716**	4.10	5.748***	2.91	1.991
		(.53) _a		(.63) _a		(.58) _a		(.65) _a		(.54) _a		(.87)		
		3.98		3.81		3.90		4.29		4.36		2.77		
		(.61) _a		(.64) _{ab}		(.67) _{ab}		(.58) _{ab}		(.51) _{bc}		(.65)		
		4.13		4.09		4.15		4.49		4.48		2.88		

			(.53) _b		(.60) _b		(.60) _b		(.55) _b		(.41) _c		(.75)
	전체	247	3.97		3.86		3.91		4.24		4.23		2.92
			(.55)		(.61)		(.63)		(.63)		(.54)		(.79)
	전문대졸	188	3.96		3.83		3.92		4.18		4.18		2.95
			(.52)		(.60)		(.60)		(.63) _a		(.54) _a		(.81)
	4년제이상	40	4.01		3.97		3.89		4.56		4.48		2.78
			(.61)		(.65)		(.58)		(.54) _b		(.48) _b		(.64)
	기타	19	3.94	.316	3.89	.796	3.87	.094	4.12	6.526**	4.18	5.379**	2.90
			(.64)		(.52)		(.59)		(.58) _a		(.54) _a		(.87)
	전체	247	3.97		3.86		3.91		4.24		4.23		2.92
			(.55)		(.61)		(.59)		(.63)		(.54)		(.79)

변인	집단	N	전문적지식 기술요구		사회봉사		자율성		전문직 단체		직업윤리		사회·경제적 지위	
			M(SD)	t	M(SD)	t	M(SD)	t	M(SD)	t	M(SD)	t	M(SD)	t
결혼	기혼	110	4.00		3.92		3.98		4.32		4.31		2.87	
	미혼	137	(.56)	.101	(.64)	1.381	(.61)	1.370	(.56)	1.900*	(.50)	1.944*	(.79)	
			3.93		3.81		3.87		4.17		4.17		2.96	
			(.53)		(.58)		(.57)		(.67)		(.56)		(.79)	

주. *** p< .001, p<.05, p<.01

<표 4> 에 제시한 바와 같이, 연령에 따른 보육교사의 ‘전문적 지식/기술요구’와 ‘사회봉사’ 전문성인식은 통계적으로 각각 유의미한 차이가 나타났다. (F= 4.564, p< .05; F=4.642, p< .05) 즉, 40세 이상이 20세-30세 미만과 30세-40세 미만의 보육교사보다 ‘전문적 지식/기술요구’와 ‘사회봉사’ 전문성인식이 높았다. ‘전문직 단체’는 30세 이상-40세 미만이 가장 높았고, ‘직업윤리’는 40세 이상이 가장 높았고, 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(F=13.47, p<.05). ‘사회/경제적 지위’는 40세 이상이 가장 높게 나타났고, 자율성을 제외한 나머지 집단 간에서 별다른 차이가 나타나지 않았다. 결혼 여부에 따른 보육교사의 전문성인식은 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 그리고 근무경력에 따른 보육교사의 전문성인식은 ‘전문적 지식/기술 요구’가 10년 이상이 가장 높게 나타났으며, ‘사회봉사’는 10년 이상이 가장 높게 나타났고, 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(F=3.291, p<.05). ‘자율성’은 10년 이상이 가장 높게 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(F=3.845** p<.05). ‘전문직단체’ 10년 이상이 가장 높게 나타났고, 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(F=3.716** p<.05). ‘직업윤리’는 10년 이상이 가장 높게 나타났고, 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다(F=5.748** p<.05). 사회/경제적 지위’는 1년 미만, 1년-3년, 4년-6년, 10년 이상,

7년-9년 순으로 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 경력에서 10년 이상 근무경력의 교사들이 ‘전문적 지식/기술요구’, ‘사회봉사’, ‘자율성’, ‘전문직 단체의 필요성’, ‘직업윤리’에 가장 높은 욕구를 보였다. 반면 ‘사회/경제적 지위’에서는 1년 미만 교사들의 욕구가 높음을 알 수 있었다. 경력에 따른 전체적인 전문성 인식 정도를 보면 ‘전문직단체’가 가장 높았다. 마지막으로, 학력에 따른 보육교사의 전문성인식은 ‘전문적 지식/기술 요구’는 4년제 대졸 이상이 가장 높았고, ‘사회봉사’는 4년제 대졸이상, 기타 전문대졸 순으로 나타났다. ‘자율성’은 전문대졸이 가장 높게 나타났고, ‘전문직단체’는 4년제 대졸 이이 가장 높았고 ‘직업윤리’는 4년제 대졸 이상이 가장 높게 나타났으며 ‘사회/경제적 지위’는 전문대졸이 가장 높게 나타났다. ‘전문직 단체’와 ‘직업윤리’ 간에는 통계적으로 유의미한 차이가 나타났으며, 학력에서는 ‘전문직단체의 필요성’이 가장 높게 나타났다

3. 보육교사의 교육신념이 보육의 질(물리적 환경, 교구/교재, 영양/건강/안전, 보육활동, 운영관리, 부모교육 / 지역사회)에 미치는 영향

보육교사의 교육신념이 보육의 질 전체에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 5>에 제시한 바와 같다.

<표 5> 보육교사의 교육신념이 보육의 질(물리적 환경, 교구/교재, 영양/건강/안전, 보육활동, 운영관리, 부모교육 / 지역사회)에 미치는 영향

독립변수	비표준화		표준화		t	R ² (Adj R ²)	ΔR ²	F
	계수	SE	계수	β				
	B	SE	β					
상호작용주의	보육의	2.7	.21		12.81***	.17	-	51.56***
	질	.41	.06	.42	7.18***	(.17)		
상호작용주의	물리적	2.81	.25		11.23***	.12	-	32.33***
	환경	.38	.07	.34	5.89***	(.11)		
상호작용주의	교구/교	2.67	.26		10.31***	.14	-	38.22***
	재	.43	.07	.37	6.18***	(.13)		

상호작용주의	영양/건강/안전	2.79	.26		10.59***	.15	-	43.42***
		.46	.07	.39	6.59***	(.15)		
상호작용주의	보육활동	2.81	.25		11.50***	.14	-	38.12***
		.40	.07	.37	6.17***	(.13)		
성숙주의 행동주의	운영관리	2.78	.30		9.28***			
		.27	.07	.24	3.84***	8	.01	11.75***
상호작용주의	부모교육/지역사회	2.28	.29		7.87***	.14		40.64***
		.49	.08	.38	6.38***	(.14)	-	

주. *** p < .001.

〈표 5〉에 제시한 바와 같이 첫째, 보육교사의 교육신념이 보육의 질에 미치는 영향을 보면 상호작용주의($\beta = .42, p < .001$)가 보육의 질 전체에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 교육신념 중 상호작용주의가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질은 높아짐을 알 수 있다. 둘째, 보육교사의 교육신념이 물리적 환경에 미치는 영향을 보면 상호작용주의($\beta = .34, p < .001$)가 물리적 환경에 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 상호작용주의가 보육의 질의 하위요인인 물리적 환경을 설명하는 정도는 12%인 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 교육신념 중 상호작용주의가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질의 하위요인인 물리적 환경은 높아짐을 알 수 있다. 셋째, 보육교사의 교육신념이 교구/교재에 미치는 영향을 보면 상호작용주의($\beta = .37, p < .001$)가 보육의 질의 하위요인 중 교구/교재에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 교육신념 중 상호작용주의가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질의 하위요인 중 교구/교재는 높아짐을 알 수 있다. 넷째, 보육교사의 교육신념 중 상호작용주의($\beta = .39, p < .001$)가 보육의 질의 하위요인 중 영양/건강/안전에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 상호작용주의가 보육의 질 하위요인 중 영양/건강/안전을 설명하는 정도는 15%인 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 교육신념 중 상호작용주의가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질의 하위요인 중 영양/건강/안전은 높아짐을 알 수 있다. 다섯째, 보육교사의 신념이 보육활동에 미치는 영향을 보면 상호작용주의

($\beta = .37, p < .001$)가 보육의 질의 하위요인 중 보육활동에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 상호작용주의가 보육의 질 하위요인 중 보육활동을 설명하는 정도는 14%인 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 교육신념 중 상호작용주의가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질의 하위요인 중 보육활동은 높아짐을 알 수 있다. 여섯째, 보육교사의 교육신념이 운영관리에 미치는 영향을 보면 성숙주의($\beta = .24, p < .001$)와 행동주의($\beta = .14, p < .001$)가 보육의 질의 하위요인 중 운영관리에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 성숙주의와 행동주의가 보육의 질 하위요인 중 운영관리를 설명하는 정도는 0.8%인 것으로 나타났다.

즉, 보육교사의 교육신념 중 성숙주의와 행동주의가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질의 하위요인 중 운영관리는 높아짐을 알 수 있다. 마지막으로 보육교사의 교육신념이 부모교육/지역사회에 미치는 영향을 보면 상호작용주의($\beta = .38, p < .001$)가 부모교육/지역사회에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 상호작용주의가 보육의 질 하위요인 중 부모교육/지역사회를 설명하는 정도는 14%인 것으로 나타났다. 즉, 보육교사의 교육신념 중 상호작용주의가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질의 하위요인 중 부모교육/지역사회는 높아짐을 알 수 있다.

4. 보육교사의 전문성인식이 보육의 질에 미치는 영향

보육교사의 전문성인식이 보육의 질 전체에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 6>에 제시한 바와 같다.

<표 6> 보육교사의 전문성인식이 보육의 질에 미치는 영향 (N=247)

독립변수	비표준화		표준화		t	R ² (Adj R ²)	ΔR ²	F
	계수		계수					
	B	SE	β					
직업윤리 자율성 사회봉사	보육의 질	1.94	.18		11.05***	.43 (.42)	.02	60.67***
		.26	.05	.33	5.46***			
		.18	.05	.25	3.89***			
직업윤리 자율성	물리적 환경	1.82	.21		8.64***	.36 (.35)	.02	44.55***
		.28	.06	.32	4.90***			
		.18	.05	.23	3.40***			

사회봉사		.13	.05	.16	2.37***			
직업윤리	교구/교재	1.93	.22		8.61***	.31		
자율성		.34	.06	.36	5.78***	(.30)	.05	54.68***
		.23	.05	.27	4.38***			
직업윤리	영양/건강	2.77	.25		11.29***	.17		
전문직단체	/안전	.28	.07	.30	3.87***	(.17)	.01	25.57***
		.13	.06	.16	2.04***			
직업윤리	보육활동	2.09	.22		9.73***			
자율성		.26	.06	.30	4.49***	.31		
사회봉사		.16	.06	.20	2.83***	(.30)	.01	36.35***
		.13	.06	.16	2.31***			
사회봉사	운영관리	1.54	.26		5.88***			
직업윤리		.21	.07	.22	3.07***	.32		
자율성		.24	.07	.23	3.38***	(.31)	.03	37.27***
		.22	.07	.23	3.29***			
사회봉사	부모교육/	2.01	.23		8.90***	.27		
자율성	지역사회	.32	.06	.35	5.07***	(.26)	.04	45.03***
		.22	.07	.23	3.44***			

주. *** p < .001.

<표 6>에 제시한 바와 같이 첫째, 보육교사의 전문성인식이 보육의 질 전체에 미치는 영향을 보면 보육교사의 전문성인식 요인 중 직업윤리($\beta=.33, p<.001$)와 자율성($\beta=.25, p<.001$), 사회봉사($\beta=.20, p<.001$) 등이 보육의 질에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 직업윤리, 자율성, 사회봉사가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질이 높아짐을 알 수 있다.

둘째, 전문성인식이 물리적 환경에 미치는 영향을 보면 보육교사의 전문성인식의 하위요인 중 직업윤리($\beta=.32, p<.001$)와 자율성($\beta=.23, p<.001$), 사회봉사($\beta=.16, p<.001$) 등이 물리적 환경에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 직업윤리, 자율성, 사회봉사가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질 요인 중 물리적 환경은 높아짐을 알 수 있다. 셋째, 전문성인식이 교구/교재에 미치는 영향을 보면 보육교사의 전문성인식의 하위요인 중 직업윤리($\beta=.36, p<.001$)와 자율성($\beta=.27, p<.001$) 등이 교구/교재에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 직업윤리, 자율성이 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질 요인 중 교구/교재는 높아짐을 알 수 있다. 넷째, 전문성인식이 영양/건강/안전에 미치는 영향을 보면 보육

교사의 전문성인식 요인 중 직업윤리($\beta=.30, p<.001$)와 전문직단체($\beta=.16, p<.001$) 등이 보육의 질 요인 중 영양/건강/안전에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 직업윤리, 전문직 단체가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질 요인 중 영양/건강/안전은 높아짐을 알 수 있다. 다섯째, 전문성인식이 보육활동에 미치는 영향을 보면 보육교사의 전문성인식의 하위요인 중 직업윤리($\beta=.30, p<.001$)와 자율성($\beta=.20, p<.001$), 사회봉사($\beta=.16, p<.001$) 등이 보육의 질의 하위요인 중 보육활동에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 직업윤리, 자율성, 사회봉사가 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질 요인 중 보육활동은 높아짐을 알 수 있다. 여섯째, 전문성인식이 운영관리에 미치는 영향을 보면 보육교사의 전문성인식 요인 중 사회봉사($\beta=.22, p<.001$)와 직업윤리($\beta=.23, p<.001$), 자율성($\beta=.23, p<.001$) 등이 운영관리에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 사회봉사, 직업윤리, 자율성이 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질 요인 중 운영관리는 높아짐을 알 수 있다. 마지막으로 전문성 인식이 부모교육/지역사회에 미치는 영향을 보면 보육교사의 전문성인식 요인 중 사회봉사($\beta=.35, p<.001$)와 자율성($\beta=.23, p<.001$) 등이 보육의 질의 하위요인 중 부모교육/지역사회에 유의하게 영향을 주는 것으로 나타났다. 즉, 사회봉사, 자율성이 높아질수록 보육교사가 수행하는 보육의 질 요인 중 부모교육/지역사회는 높아짐을 알 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 보육교사의 교육신념과 전문성인식이 보육교사가 수행하는 보육의 질에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고자 하였다. 본 연구결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 배경변인에 따른 교육신념의 차이를 살펴보면, 연령에 따른 보육교사의 교육신념 중 40세 이상이 행동주의, 성숙주의, 상호작용주의가 모두 높게 나타났다. 이러한 결과는 40세 이상이 상호작용주의가 가장 높았다는 윤미라(2004)의 보고와 일치하는 결과다. 근무경력에 따른 보육교사의 교육신념은 근무경력에 관계없이 상호작용주의가 가장 높게 나타났다. 이는 김은아(2005)의 연구결과와 일치하는 것인데, 이러한 결과는 보육교사가 근무경력에 상관없이 상호작용주의 교육신념을 지향하고 있음을 시사하는 것이다. 학력에서는

행동주의와 성숙주의에서가 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았는데, 이는 김수영(1992)의 교사의 학력이 교육신념유형에 영향을 주지 않는다는 보고와 일치하는 결과다. 반면, 상호작용주의는 4년제 대졸 이상, 전문대졸, 기타 순으로 나타났으며, 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다. 이는 보육교사의 학력은 보육교사의 자격을 갖추기 위한 중요한 요인이며, 보육교사의 경력과 보육교사의 교육신념이 보육의 질을 높이는 데 더 관계가 있는 것으로 볼 수 있다. 이러한 결과는 김수영(1992)의 교사의 학력이 교육신념유형에 영향을 주지 않는다는 보고와 다른 맥락을 이 연구에서는 볼 수 있다. 보육교사의 교육신념은 전문적 지식 및 기술이 요구되고 이러한 신념은 교수 행동에 대한 열정과 연결이 된다. 따라서 보육교사가 교육신념을 자신 있게 생각하는 것은 중요하다고 해석할 수 있다.

둘째, 보육교사의 배경변인에 따른 전문성 인식의 차이를 살펴보면, 연령에 따른 보육교사의 전문성인식은 40세 이상이 가장 높게 나타났다. 이는 이정미(2009), 위숙희(2008)의 연령이 높아질수록 보육교사의 전문성인식이 높아진다는 보고와 일치하는 것이다. 따라서 연령이 높을수록 보육교사직에 대한 사명감과 책임감이 높아진다는 것으로 볼 수 있다. 근무경력에 따른 보육교사의 전문성인식은 10년 이상이 가장 높게 나타났다. 이는 경력이 많을수록 보육교사의 전문성인식이 높아진다는 이정미(2009), 윤일순(2008)의 주장을 뒷받침하는 것이다. 이는 연령과 같이 보육교사의 현장경험을 통한 능숙한 업무수행 및 동료 교사와의 관계에서 경력이 많은 교사가 신입교사의 교육을 담당하는 교육자로서의 입장이 강하게 작용하고 있고, 보육교사 스스로 자신의 업무와 경력에 대하여 깊은 관련을 하고서 전문성에 높은 욕구를 보이고 있음을 알 수 있다. 경력이 많은 교사일수록 다양한 배경을 가진 유아들을 더 잘 이해하고 수용하며 지도할 수 있는 오랜 경험에서 기인한 것으로 보인다. 학력에 따른 보육교사의 전문성인식은 전문적 지식/기술 요구, 사회봉사, 전문직단체, 직업윤리는 4년제 대졸 이상이 가장 높게 나타났으며, 자율성, 사회/경제적 지위는 전문대졸이 가장 높았고, 학력 전체에서는 전문직 단체의 필요성이 가장 높게 나타났다. 이러한 결과는 곽연의(2003), 박근희(2003)의 학력에 따른 전문성인식에 유의한 차이가 없다는 보고와 다른 맥락이다. 따라서 학력이 높은 교사일수록 전문성인식의 정도가 높은 것을 알 수 있다. 학력이 낮은 교사들에게는 전문성 인식의 욕구를 더욱 높게 지원할 수 있도록 체계적인 교육과정구축의 필요성과 보육교사들의 재교육에 적극 참여할 수 있도록 제도적, 사회적 지원이 필요한 것을 알 수 있다.

셋째, 보육교사의 교육신념이 보육의 질(물리적 환경, 교재/교구, 영양/건강/안전, 보육활동, 운영관리, 부모교육/지역사회)에 미치는 영향을 살펴보면 보육교사들의 교육신념은 운영

관리를 제외한 보육의 질의 하위요인인 물리적 환경, 교구/교재, 영양/건강/안전, 보육활동, 운영관리, 부모교육/지역사회가 상호작용주의 신념이 높을수록 보육의 질에 중요한 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 이는 권창길(1998), 윤정숙(1998), 이경선(2000), 금미정(2002)과 임아란(2003)의 연구결과와 같은 맥락으로 볼 수 있는데, 따라서 교사가 가진 교육신념은 보육의 실제에서 유아에게 그대로 전달되기 때문에 중요한 영향을 미치는 데, 이는 그들이 받았던 교육을 통해 얻어지는 것으로 직접·간접적인 교육에 대한 경험은 무엇보다도 교육신념 구성에 중요한 역할을 한다. 또한, 그러한 결과는 보육의 질로 나타나기 때문에 교사의 교육신념을 확고하게 하는 일은 중요하다는 것을 시사하고 있다.

운영관리는 성숙주의와 행동주의가 보육의 질에 중요한 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 이는 이기숙, 이은혜(1983), 임재택(1989), 이기숙(1995)의 연구결과와 같은 맥락으로 볼 수 있다.

넷째, 보육교사의 전문성인식이 보육의 질(물리적 환경, 교구/교재, 영양/건강/안전, 보육활동, 운영관리, 부모교육/지역사회)에 미치는 영향을 살펴보면 보육교사들의 전문성인식이 보육의 질의 하위요인인 물리적 환경, 교구/교재, 영양/건강/안전, 보육활동, 운영관리, 부모교육/지역사회에 영향을 미치는 요인을 분석해본 결과 직업윤리, 자율성, 사회봉사 등의 3가지 요인에서는 보육의 질의 하위 요인 중 첫 번째 물리적 환경 36%, 두 번째 보육활동 31%의 분산설명력을 가지며, 보육의 질에 중요한 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 이러한 결과는 이향(1996), 기순신(2001)의 연구결과와 같은 맥락으로 볼 수 있는데 보육교사의 전문직은 본질적으로 사회봉사 기능을 수행하고 계속적 성장을 위해 노력하고, 직무수행과의 사결정에서 자율성과 책무성이 요구되고, 보육교사들이 지켜야 할 윤리강령을 가지고 있어야 함을 시사하고 있다. 그리고 직업윤리, 자율성이 보육의 질 중 하위요인인 교구/교재에 31%의 분산설명력을 가지며, 세 번째로 보육의 질에 중요한 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 사회봉사, 직업윤리, 자율성의 세 요인은 보육의 질 중 하위요인인 운영관리에 32%의 분산설명력을 가지며, 네 번째로 보육의 질에 중요한 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 사회봉사, 자율성 두 요인은 보육의 질 중 하위요인인 부모교육/지역사회에 27%의 분산설명력을 가지며, 다섯 번째로 보육의 질에 중요한 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 직업윤리, 전문직 단체 두요인은 보육의 질 중 하위요인인 영양/건강/안전에 17%의 분산설명력을 가지며, 여섯 번째로 보육의 질에 중요한 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다. 이러한 결과는 보육교사의 전문성인식이 높으면 보육의 질이 높았다고 한 김유진(2003), 구은미(2004), 김순영(2005), 위숙희(2008)의 연구결과와 같은 맥락으로 볼 수 있다. 좋은 프로그램이 있다 하더라도

도 실제 역할을 수행하는 교사가 우수한 자질이 있지 못하다면 효과는 성공적이지 못할 것이다. 이러한 연구결과는 보육교사의 전문성이 무엇인가에 대한 재인식을 토대로 교사연수 및 현직 교육 시 다양한 지원체제가 필요함을 시사하고 있다.

끝으로 본 연구의 한계점과 후속 연구의 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 제주특별자치도에 위치한 어린이집 보육교사들이 연구의 대상이기 때문에 연구결과를 일반화하여 해석하는 데는 무리가 있고, 연구대상자들의 연령(20세 이상-30세 미만 49.0%), 학력(전문대졸이상 76.1%)등이 편향되어 있어 연구결과가 대표성을 갖기에 미흡하다. 후속 연구에서는 연령대와 학력(교육수준) 등이 균등한 비율로 표집된 연구가 실시되어야 할 것이다. 둘째, 보육교사가 되기 위한 교육과정이나 자격 등의 요인도 보육교사의 교육신념과 전문성인식에 커다란 영향을 미치지만, 교육신념과 전문성 있는 보육교사로 발전하기 위한 체계적이고, 효율적인 현직 교육의 기회가 다양하게 줘야 하며, 보육교사는 그러한 과정을 통하여 축적한 지식 위에 현장의 경험을 바탕으로 보육교사 자신을 스스로 지속적인 개발, 향상해야 할 것이다. 셋째, 보육교사들의 교육신념과 전문성인식이 보육의 질에 유의미한 차이를 비교 분석한 것이다. 앞으로는 조사지역을 확대하거나 지역별 비교분석, 시설유형별, 시설규모별 등 보육교사 관련 요인들이 보육의 질에 미치는 영향에 관한 연구가 수행되어야 할 것이다. 넷째, 보육의 질에 미치는 다양한 요인 중에서 교사관련 변수 특히 보육교사의 교육신념과 전문성인식의 영향력만을 분석했으며 실제로 더 다양한 요인들을 탐색해보지 못한 한계점이 있다. 다섯째, 본 연구에서는 보육교사가 지각하는 보육의 질을 측정했기 때문에 실제로 보육교사가 포함된 시설 내 보육의 질과는 다소 차이가 있을 수 있다. 후속 연구를 통하여 보육의 질을 측정할 수 있는 다양한 척도의 개발과 아울러 보육의 질을 결정하는 요인들에 관한 더욱 체계적인 연구로 이어지길 기대한다.

참 고 문 헌

- 곽연의(2003). 보육교사의 직무만족에 관한 연구. 호남대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 구은미(2005). 보육프로그램의 질에 영향을 미치는 교사 관련 변인분석. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 권영례, 이영자, Harms(1999). 유치원과 초등학교 저학년 교육환경 평가척도 개발연구. *교육학연구*, 37(3), 341-364.
- 권창걸(1998). 유치원 교사의 교육신념과 유아의 발달 수준과의 관계. 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 권혁진(1995). 보육시설 보육교사의 전문성에 관한 연구: 경인지역에 위치한 국·공립, 민간보육시설 보육교사를 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 금미정(2002). 유아교사의 교사신념 및 역할 수행에 따른 유아 발달 수준의 차이에 관한연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 기순신(2001). *교사론*. 서울: 학지사.
- 김사연(1999). 공립 유치원 교사의 교직전문성 인식과 역할수행에 관한 연구-경기도내를 중심으로. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김상래(2003). 유아교육기관 교사의 교직전문성 인식과 역할수행에 관한 연구. 관동대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성규(1997). 교사의 교직전문성 인식수준과 직무·인간관계 및 근무여건 만족도와의 관계분석. 목포대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순영(2005). 어린이집보육교사의 전문성 인식과 직무만족도와의 관계. 건국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김우철(2001). 보육의 전문성을 위한 보육프로그램에 관한 연구: 민간보육시설보육교사의 전문성과 관련된 하여. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 김유진(2003). 영아보육교사의 전문성인식과 직무스트레스에 관한 연구. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은아(2005). 보육교사의 교육신념과 유아의 사회·정서발달과의 관계. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은영(1998). 유아교사의 교육신념과 실제에 관한연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은영, 박은혜(2006). 유치원 교사의 직부분석. *한국교원교육연구*, 23(2), 303-323.
- 나 정(2004). OECD 검토보고서: 한국유아교육과 보육정책에 대한 총괄적 진단과 대정부 권고. 서울: 한국교육개발원.
- 문미옥(1993). 교사의 교육신념 유형분석을 위한 도구개발연구. 서울여자대학교 인문사회과학논총, 7, 141-151.
- 박근희(2003). 유치원교사의 배경변인에 따른 자아개념과 직무만족에 관한연구. 한국교원대학교 교육

대학원 석사학위논문.

박형신, 김정주(2010). 보육교사의 전문성지원환경 인식과 조직헌신도, 전문성 인식 간의 관계. 유아교육연구, 19(2), 87-102

백은주, 조부경(2004). 유치원교사의 전문성발달수준 자기평가도구개발. 유아교육연구, 24(4), 95-117.

소경희, 이귀윤(1990). 교사의 관심에 따른 교수 행위 및 유아의 반응형태. 초등교육, 4, 5-38.

양민희(1994). 유치원교사의 교육신념과 교육실제에 대한 관계 연구. 한국교육대학교 대학원 석사학위논문.

양옥승(2002). 유치원 교사 양성체제과 유아교육의 전문성 신장. 한국교원교육연구, 19(1), 25-43.

유희정(2003). 보육사업의 공공화 및 다양화 실행방안 연구. 여성부 용역연구보고, 2003-6.

위숙희(2008). 보육교사와 유치원교사의 전문성인식연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

윤미라(2004). 보육교사들의 교육신념에 따른 교수-학습에 대한 연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.

윤일순(2008). 부모협동 보육시설 보육교사의 전문성인식과 직무만족도와와의 관계 연구. 성공회대학교 시민사회복지 대학원 석사학위논문.

윤정숙(1998). 유치원 교사의 교육신념과 유아의 발달 수준과의 관계. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.

이 경(2002). 유치원교사와 보육교사의 전문성과 역할수행 인식과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

이경선(2000). 보육의 질에 영향을 주는 관련 변인연구. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.

이기숙(1995) 유아 발달에 적합한 유치원 실내 교육환경. 교육부

이기숙, 이은혜(1983). 유아교육 프로그램 유형에 따른 효율성에 관한 연구. 교육학 연구, 21.

이미화(2005). 보육의 질적 수준과 보육교사 전문성 향상을 위한 방안 모색. 한국보육지원학회 창립총회 및 학술세미나 자료.

이수정(2007). 보육교사의 직업선택 동기, 전문성 인식 및 역할수행에 대한 연구. 남서울대학교 대학원 석사학위논문.

이영자(1985). 교사의 아동관이 교사-유아간의 언어적 상호작용에 미치는 영향에 관한 연구. 한국교육학회, 교육학연구, 23(1), 113-133.

이영석(1990). 한국 유아교육시설 기관의 표준 평가척도 개발에 관한 예비연구. 성균관대학교 사회과학, 29(2), 169-221.

이정미(2009). 영아보육교사의 전문성인식과 직무만족에 관한연구. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.

이은미(2003). 유아교육 교사의 교직전문성 인식. 정보자원활용, 교사역할수행의 관계 연구. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.

이 향(1996). 보육시설의 보육교사 전문성인식과 영아반 프로그램 질에 관한 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

임아란(2003). 유치원교사의 교육신념이 역할수행에 미치는 영향. 인천교육대학교 대학원 석사학위논문.

- 임재택(1989). 상호작용론적 유아교육 프로그램. 서울: 창지사.
- 조부경(1994). 유치원교사의 교직전문성 인식과 관심사와의 관계에 관한 연구. *한국 교원대학교 교수논총*, 10(2), 131-161.
- 조행순(1990). 유치원교사의 교육신념과 교수방법간의 관계분석. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 지성애, 최미숙(2006). 보육교사자격제도의 실시 현황과 과제. *한국영유아보육학*, 45, 27-52.
- 최운정(1990). 유치원교사의 교육신념과 실제에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 황경애, 김현주(2005). 영유아보육교사의 전문성 인식과 역할수행에 관한 연구. *전주 산업대논문집*, 44, 109-128.
- Barbour, N. & Lash, M. (2009). The Professional development of teachers of young children. In S. Feeney, A. Galper, & C. Seefeldt (Eds.), *Continuing Issues in Early Childhood Education*(pp. 158-183). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Brown, B. B. (1969). *The experimental mind in education*. New York: Harper & Row.
- Buchman, M. (1983). Education: The overcoming of experience. *American Journal of Education*, 92, 30-51.
- Harms, T. Clifford, R. M., & Cryer, D. (1998). *Early childhood environment rating scale*(Rev.ed). New York: Teachers College Press.
- Kagan, D. M. (1998). Beliefs and behaviors of Kindergarten teacher's. *Educational Review*, 30(1), 26-35
- Lindsay, P. & Lindsay, C. H.(1987). Teachers in preschools and child care center: Overlooked and under valued, *Child and Youth care Quarterly*, 16(16), 91-100
- Mayer, R. (1985). Recent research on teacher beliefs and its use in the improvement of instruction, Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, (ERIC Document Reproduction Services NO. ED. 259 457 p. 23)
- Robinson, H. F., & Schwartz, S. L. (1982). *View of child development In Designing Curriculum for Early Childhood*. Boston: Allyn and Bacon. Inc.
- Saracho, O. N., & Spodeck, B. (2003). The preparation of teachers for the profession in early childhood education. In O. N. Saracho & B. Spodek (Eds.), *Studying Teachers in Early Childhood Setting*(pp. 1-25). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Spodek, B. (1987). *Early childhood teacher's belief*. paper presented in the Annual Meeting of American Educational Research Association, Washington, D. C.
- Verma, S., & Peters, D. L. (1975). Day care teacher's practice and beliefs. *The A Iberta Journal of Educational Research*, 21(1), 46-55.

Abstract

Effect of Childminder's Educational Belief & Consciousness of Professionalism on the Quality of Child-care

Kim, Seung-Ja* · Kim, Jin-Seon**

The object of this study is to understand the effect that the educational belief and awareness of professionalism of a child-care teacher affect the quality of child-care implemented by the teacher. The subjects of this research were 247 child-care teachers serving in Jeju Special Self-governing Province. For the research tools, and, the scales such as teachers' belief (behaviorism, maturism, interactionism), awareness of professionalism (expertise and technical demand, social service, autonomy, professional group, professional ethics, socio-economic position), quality of child-care (physical environment, textbooks/educational tools, nutrition/health/safety, child-care activity, operation & management, parental education/local community) have been used. For the educational belief of child-care teachers, as a result of the research, teachers aged 40 years old or more with the educational belief of interactionism and graduated from 4-year-course university have the highest belief. For their awareness of professionalism, and, the teachers experienced more than 10 years and graduated from a college and 4-year-course university have the highest one. Such results mean that interactionism among educational beliefs gives a positive effect on the quality of child-care and professional ethics, autonomy and social service among their awareness of professionalism give a positive effect on the quality. Thus, this study suggests that it is necessary for a policy for support for teachers and in facilities in order to raise the quality of child-care.

Key Words : Childminder's Educational Belief, Consciousness of Professionalism, the Quality of Child-care

* Director, Ye Sa-rang Child care center

** Full-time Lecturer, Dept, of Social Welfare, CHEJU HALLA UNIVERSITY