

다문화가족 아동의 심리사회적 역량 강화를 위한 프로그램 개발에 관한 연구*

변미희** · 정은미*** · 정희정**** · 이송이*****

요 약

본 연구의 목적은 7-12세의 다문화가족 아동이 건전한 시민으로 성장할 수 있도록 인지, 자아·정서·사회, 문화, 시민역량 측면을 고려한 다문화가족방문교육사업 서비스 프로그램을 개발하는 것이며, 이를 수행하기 위하여 내용분석법과 포커스그룹 인터뷰를 활용하였다. 본 연구에서는 다문화가족에서 성장하는 아동의 특성과 욕구를 고려하여, 인지영역, 자아·정서·사회영역, 문화역량영역, 시민교육영역, 독서코칭, 부모코칭 등의 영역별로 프로그램을 개발하였다.

인지영역은 학습코칭, 일기지도, 발표토론 등의 요소로 구성되었고, 자아·정서·사회영역은 자아존중감, 정서, 사회성 등으로 구성되었는데 자아 요소에서는 아동의 자기이해 및 수용을 통한 감정 인식과 자아존중감 향상을 향상시키는 것을 목표로 하였고, 정서 요소에서는 아동이 자신의 감정을 이해하고 조절하며 표현할 수 있도록 다양한 감정에 대한 인식과 감정표현능력을 키우는데 초점을 맞추었으며 사회성 요소에서는 아동이 학교 및 가정에서 대인관계능력을 향상시킬 수 있도록 대인관계이해, 의사소통 및 자기주장훈련방법을 습득할 수 있는 기회를 제공하였다. 문화역량강화 영역은 문화인식, 자아정체성, 공동체 인식 등의 구성요소로, 시민교육 영역은 기본생활지도와 진로지도 등의 요소로 구성되었다. 독서코칭 프로그램은 4개 영역별로 진행되는 프로그램을 보완하는 역할을 하도록 개발되었고, 부모코칭 프로그램은 부모가 긍정적인 양육에 대한 패러다임을 형성하여 자녀양육과 관련된 다양한 어려움에 대해서 도움을 주도록 구성되었다.

주제어 : 다문화가족 아동, 심리사회적 역량강화 프로그램, 자녀생활지도사

논문투고일 : 2011. 3. 14

최종심사일 : 2011. 4. 21

게재확정일: 2011. 6. 30

* 본 연구는 여성가족부와 전국다문화가족사업지원단 공동 연구보고서인 '다문화가족 방문교육사업 자녀생활서비스 매뉴얼개발'의 일부를 수정보완한 것임.

** 백석대학교 기독교복지학과 부교수, 주저자

*** 해천대학교 사회복지과 조교수

**** 순천제일대학교 사회복지과 전임강사

***** 서울사회복지대학원대학교 사회복지학과 전임강사

Corresponding Author : Lee, Song, Yi, Dept. of Social Welfare, Seoul Social Welfare Graduate University, Yeongdeungpo-4ga, Yeongdeungpo-gu, Seoul, 150-034 Korea, E-mail : songyilee@empas.com

I. 서론

1. 연구의 목적 및 필요성

다문화가족의 증가는 다문화가족이 사회에 기여할 수 있는 역할에 대한 기대와 다문화가족에 대한 이해의 부족으로 인한 편견으로 우리사회는 상반된 태도를 보이고 있다. 이러한 현실에서 특히 사회적 영향에 민감한 다문화가족 자녀의 발달과정에서 상당히 많은 어려움을 겪고 있다.

다문화가족의 자녀수는 2009년 행정안전부의 조사에 의하면 107,689명으로 전체 외국인 주민의 9.7%를 차지하고 있으며 그 수가 계속 증가할 것으로 보고 있다. 다문화가족 자녀 중 초등학생은 학교라는 사회의 경험을 시작으로 청소년기와 성인기를 준비해야 하는 중요한 시기이다. 그럼에도 불구하고 다문화가족 자녀에 대한 충분한 지원이 없어 2009년 실시한 전문다문화가족 실태조사에서는 초등학생 자녀에게 지원이 필요하다는 응답이 90.5%를 보일 정도로 그 중요성이 강조되고 있다.

다문화가족 아동에 대한 기존의 연구들을 살펴보면 박주희·남지숙(2010)은 다문화가족 아동이 비다문화가족 아동에 비해 언어발달수준이 낮고 자아탄력성이 낮다는 것을 보고하였다. 또한 남윤주(2009)는 다문화가족 아동이 비다문화가족 아동에 비해 자아개념은 낮게 지각하고 우울은 더 높게 지각하는 것을 보여주었다. 다문화가족 아동의 경우 친구들로부터 차별과 따돌림을 경험하는 빈도가 높아 이러한 경험은 아동의 자아존중감을 낮게 하고 우울증이나 공격성과 같은 문제를 보이기도 한다(김유경 외, 2008). 이처럼 다문화가족 아동은 언어발달과 같은 인지적 측면의 어려움뿐만 아니라 자아탄력성이나 자아개념과 같은 정서적인 측면에서도 발달상의 어려움도 나타나는 것을 보여준다.

다문화가족 아동에게 있어서 가장 대처하기 어려운 문제 중 하나는 문화의 정체성에 관한 것이다. 다문화가족 아동은 자신이 지니고 있는 문화적 강점을 인식하지 못하고 자신의 특성을 부정적으로 받아들일 수 있다는 것이다(성상환, 2009). 이러한 다문화가족 아동에 대한 인식의 문제점을 해결하기 위한 노력이 현재까지 이루어지기는 하였지만 직접적으로 다문화가족 아동을 대상으로 다문화에 대한 인식의 변화와 대처능력을 개발하는데 초점을 맞추기 보다는 비다문화가족 아동이나 교육기관 교사를 대상으로 이루어지는 인식변화와 프로그램 개발

에 초점이 맞추어져 왔기 때문에(김운태, 2010, 전경숙, 2010, 이은주, 2010, 허경애, 2010), 다문화가족 아동 스스로에 대한 긍정적인 문화적 정체성을 갖기에는 한계가 있다. 그렇기 때문에 다문화가족 아동은 스스로 다른 가족과의 문화적 차이를 인식하고 자신의 장점, 자원, 자산 등을 인정할 수 있는 문화역량을 향상할 수 있는 교육의 기회가 필요하다.

다문화가족 아동이 겪고 있는 또 다른 문제 중 하나는 가정과 학교에서의 기본적인 생활에서 나타나는 부적절한 행동이다. 이러한 일상생활 속에서의 부적절한 행동은 사회의 부적응 행동으로 이어질 수 있는데, 승해경(2008)의 연구에 의하면 다문화가족 아동이 학업성과 자신감과 같은 문제와 더불어 학교생활에서 나타나는 교사와의 부적절한 상호작용에 대해 보고하였다. 따라서 다문화가족 자녀가 인지적, 정서적으로 발달하는데 필요한 지원을 제공 받고 자신이 가지고 있는 다문화 정체성에 대한 역량을 강화해야 할 뿐만 아니라 사회에서 수용할 수 있는 행동을 통하여 건강한 시민으로 역할을 감당할 수 있도록 준비할 필요가 있다.

이와 관련하여 지금까지 중앙부처와 전국다문화가족사업지단이 다문화가족 아동을 위하여 서비스를 지원하였는데 보건복지가족부와 전국다문화가족사업지단(2009)은 부모-자녀관계 및 자긍심 향상프로그램과 다문화가족 아버지 프로그램을 개발하고 보급하였으며, 여성가족부와 전국다문화가족사업지원단(2010)은 아동양육 능력제고를 통한 가족통합 지원으로서 부모-자녀관계 증진 프로그램과 생활지도 및 학교 입학 준비 프로그램 등을 개발하여 보급하였다 하지만 이러한 프로그램들이 자녀양육을 지원하기 위하여 다문화가족 부모를 대상으로 하였다는 점에서 한계가 있다.

따라서 본 연구에서는 다문화가족 아동이 건전한 시민으로 성장할 수 있도록 인지적, 정서적, 문화적, 시민적 측면을 고려하여 다문화가족 아동을 대상으로 다문화가족방문교육사업 서비스 프로그램을 개발하고자 한다.

2. 연구방법

본 연구에서는 다문화가족방문교육사업 자녀생활 서비스 프로그램을 개발하기 위하여 내용분석법과 포커스그룹 인터뷰를 활용하였다. 내용분석법은 텍스트로부터 타당한 추론을 이끌어내기 위해서 자료도출과정을 체계화하는 기법으로 본 연구에서의 분석대상 자료는 한국, 미국, 캐나다, 호주의 다문화 가족 아동을 위한 서비스 관련 정부보고서 및 관련 연구

논문이다.

본 프로그램의 구성요소를 선정한 후 2회의 포커스그룹(focus group) 인터뷰를 통해 각 구성요소별 프로그램의 목표를 선정하였다. 포커스그룹 인터뷰란 연구자가 특수한 목적을 가지고 면담을 진행하여 단기간에 다량의 주제에 초점을 맞추어 집중적인 대화를 유도해 내는 것으로 대상자가 자신의 경험을 표현한 내용을 체계적으로 분석하여 제시하는 것이므로 연구대상자는 본 프로그램에 대한 전문지식과 프로그램수행을 실천한 경험이 있는 사람이어야 한다. 또한 토의 주제가 전문가를 대상으로 한 심층토의일 경우 한 포커스그룹 내의 대상자 수는 6명 이내가 적당하다. 따라서 본 연구의 포커스 그룹은 지역다문화가족지원센터에서 2년 이상 활동한 종사자와 1년 이상 방문교육을 하고 있는 한국어지도사와 아동양육지도사, 각 각 2명 씩 총 6명을 대상으로 하였으며 1차 인터뷰한 결과를 가지고 면담분석을 하여 2차 포커스 그룹 논의에 반영하여 본 프로그램의 구성요소별 목표를 선정하였다. 또한 자녀생활서비스를 실시 후에 각 지역센터에서 본 서비스의 효과를 과학적으로 검증할 수 있도록 사전검사와 사후검사 도구를 제시하고, 효과 검증 방법에 대해서도 제시하였다.

II. 다문화가족 아동에 관한 국내외 연구동향

다문화가족 아동의 발달적 특성 및 문제, 어려움에 관한 선행연구결과를 살펴보면 다문화가족 자녀들은 자아, 인지, 정서, 사회성 발달 등 아동발달 전영역에서 발달지체와 어려움이 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 다문화가족 아동은 비다문화가족 아동에 비해 언어발달 수준이 낮으며(오성배, 2007; 박주희·남지숙, 2010), 학업성취도도 낮은 것으로 나타났으며(박준성·정태연, 2010), 친구들로부터 차별과 따돌림을 경험하는 빈도가 높은 것으로 나타나고 있고, 이러한 경험은 아동의 자아존중감을 낮게 하고, 우울증, 정신장애나 공격성과 같은 정서적 문제를 경험하는 것으로 나타났다(김유경 외, 2008). 이와 같은 정서적 문제는 다문화가족 자녀들이 청소년기가 되었을 때 자살 충동을 높게 갖을 수 있는 위험요인이 되며, 다양한 문제행동의 원인이 될 수 있다. 또한 다문화가족 아동들의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 적응요인에는 학교에서의 긍정적 경험, 친구관련요인, 주변사람의 도움과 같은 대인관

계 영역이 크게 차지하고 있다(이영주, 2008). 이와 더불어 다문화가족 아동들은 피부색과 언어구사능력에 따라 차별을 경험하고 있는 것으로 나타났다(정예리·이숙희, 2009).

따라서 다문화가족 아동들이 건강하고 적응적인 삶을 살 수 있도록 돕기 위해서는 자아존중감을 향상시키고, 감정조절능력을 가지고 효과적인 대인관계기술을 습득할 수 있는 실천적 서비스가 요구된다.

다문화가족 자녀를 위한 국내외 프로그램 현황을 살펴보면, 대표적인 다문화 국가라고 할 수 있는 미국, 캐나다, 호주에서 다문화가족 아동이 건강한 시민으로 성장·발달하도록 지원하는 서비스는 문화역량강화 프로그램과 언어·학업성취지원 프로그램으로 크게 두 가지로 분류할 수 있다.

먼저 문화역량강화 프로그램을 살펴보면, 미국 건강인간서비스부의 아동가족과에서는 문화역량(Cultural Competence)의 강화를 강조하고 있다(<http://www.childwelfare.gov>). 문화역량강화 프로그램은 미국아동복지연맹(Child, Welfare League of America)과 미국 조지타운대학 문화역량강화센터(Georgetown University National Center for Cultural Competence) 등에서 제공하고 있다. 문화역량 프로그램은 문화, 인종, 계급, 성적 취향 등에 상관없이, 모든 아동들이 자기 자신, 가족, 지역사회의 가치를 인정하고, 그 존엄성을 보호하고 보존하여 함께 살아가는 과정 속에서 다른 문화의 강점을 배우고 통합시켜 더 좋은 문화역량을 강화하도록 하고 있다(<http://www.cwla.org>).

캐나다에서도 인종, 종교, 국적, 피부색, 성, 나이, 장애에 있어서 어떠한 차별도 받지 않고 평등한 권리를 추구하는 정책 하에 문화의 다양성을 존중하며 문화적 역량을 강화하여 창의적인 문제 해결을 도모한다는 것을 중요하게 생각한다(Culture Diversity Institute, 2000).

호주에서도 문화적 다양성 증진을 통해 사회적 통합과 융합을 보존하기 위한 목적을 가지고 다문화를 자산이고 강점이라고 여겨, 각 주에서는 다문화 학교, 다문화 지원 프로그램, 반차별주의 커리큘럼을 개발하고, 반차별주의를 실천하기 위한 웹사이트를 만들어 반사회적인 인종차별을 없애는 프로그램이나 전시회 등을 지원하고 있다. 특히 다문화 예술 프로젝트를 중심으로 문화적, 언어적, 인종적으로 다양한 배경을 가진 학생들을 교육시키며, 다문화 예술교육(음악, 춤, 연극, 비주얼아트 등)을 통해 다문화를 존중하고 이해하며 사회통합의 정신을 배우고 자신의 문화뿐만 아니라 타인의 문화에 대한 이해력을 높일 수 있는 기회의 장을 제공하고 있다. The Living in Harmony 프로그램은 1999년부터 호주정부 다문화국이 주도하는 국가프로젝트로 전 호주에서 실시하는 하모니데이(3월 21일)를 중심으로 다양한 파트너십프로그램을 진행하고 있다(<http://www.harmony.gov.au/schools>).

이상에서 살펴본 미국, 캐나다, 호주의 문화역량강화 프로그램의 공통점은 다문화가정 자녀들이 가지고 있는 특성이 약점이고 개선되어야 할 것들이 아니라, 각자의 독특한 문화적 특성이라는 점에서 강점이 있으므로, 이들을 보존하고 배워 사회에 통합시켜 국가의 문화적 역량을 강화하는 것을 강조한다는 점이다.

두 번째로 언어·학업성취지원 프로그램을 살펴보면 미국의 경우 교육부에서 언어습득(ESL과정)과 학업성취 프로그램을 지원하고 있다(<http://www.ed.gov>). 캐나다 BC 주의 교육청에서는 공립학교 배정부터 학교생활 상담까지 정착에 관련된 모든 서비스를 제공하며 학교 내에 상주하면서 이민자 자녀의 적응과정을 지켜보고 격려하며, 이민자 자녀들이 스스로 문제를 해결하고 성숙한 삶을 이끌어가는 자생력을 키우는데 중점을 두고 있는 SWIS(Settlement workers in Schools)프로그램을 지원하고 있다(<http://atwork.settlement.org>).

한편 국내 다문화가족 자녀에 대한 선행연구는 다문화가족 자녀의 심리적, 사회적, 인지적 발달 특성과 문제, 어려움 등에 관한 연구, 비다문화가족 유아와 아동을 대상으로 한 다문화 교육 프로그램 개발 연구, 다문화가족 아동을 지원하기 위한 부모 대상 프로그램 개발 연구 등으로 분류할 수 있다. 국내에서 다문화가족 아동을 대상으로 실시되고 있는 주요 프로그램으로는 교육과학기술부(2010)의 ‘다문화가정 학생 교육 지원’과 보건복지부(2010)의 지역사회서비스 투자사업인 아동인지능력향상서비스가 있는데, 이 두 서비스의 내용을 제시하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 다문화아동을 위한 교육과학기술부와 보건복지부 프로그램

분류	다문화가정 학생 맞춤형 교육지원	아동인지능력향상서비스
대상	다문화가정 학생(초등학생)	평균소득 이하 가구의 만 2~6세 아동 (다문화가족자녀는 우선 순위대상임)
지도방법	그룹지도	개인지도
내용	① 다문화 가정 학생 1:1 멘토링 : 한국어, 기초학습, 문화이해 학교생활상담 등 ② 방학 집중캠프: 기초학습, 특기적성, 문화체험 ③ 국제지도자육성 프로그램 : 부모출 신국 이해 및 리더십 교육	독서도우미 파견 ① 책 읽어주기 ② 도서지급 및 아동 대상 독서 후 느 낀 점 이야기 등 독후활동 실시 ③ 부모대상 독서지도 및 상담실시
서비스 시간	주 1~2회	주 1회, 1회당 20분
서비스 장소	방문, 학교, 공공시설	가정방문
주관부서	교육과학기술부	보건복지부

그리고 CCAP는 외국인과 함께하는 문화교실로 1998년부터 한국 유네스코 위원회와 교육과학기술부가 국제 이해 교육 사업으로 추진하는 프로그램이다. CCAP는 국적과 문화가 다른 다양한 참가자들이 서로의 문화를 나누고 배우는 기회를 통해 학생들이 타문화를 이해하고 존중과 관용의 정신을 함양하며 세계 시민 의식 고양을 목적으로 마련된 프로그램이다. 더불어 세계화 시대에 다양한 문화권 사람들이 조화 속에서 평화롭게 살아갈 수 있는 방법을 모색하고, 한국에 거주하는 외국인들이 한국 사회에 유대감을 느끼고 자신의 문화를 소개함으로써 다양성 증진에 기여하는 것에 목적을 두고 있다. 국내에 거주하고 있는 외국인 자원활동가 CEW(cultural exchange volunteer)가 문화 교실 선생님이 되어 한국어 통역 자원활동가 KIV(Korean interpretation volunteer)와 함께 자신의 나라와 문화에 대해 알려줌으로써 학생들의 타문화 이해도를 높인다(정남조, 2010).

이와 같이 선행연구에 나타난 다문화 교육의 구성요소를 정리하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 다문화 교육에 관한 선행연구

연구자(연도)	다문화 교육의 내용
정남조(2010)	<소수자를 위한 프로그램> - 적응교육(한국어교육, 한국문화이해 교육) - 정체성교육(정체성 확립, 자신의 문화에 자부심 갖기) - 공동체교육(집단간 이해교육) <다수자를 위한 프로그램> - 정체성교육(한국문화교육, 자신의 문화에 자부심 갖기) - 공동체교육(평등교육, 계층, 성, 종교, 인종과 관련된 다양성교육, 비판적 사고 기르기, 편견 없애기)
양영자(2008)	<소수자 정체성 교육> 소수자의 자존감을 회복하고 자신이 속한 문화집단에 자부심을 가지도록 관심을 기울이는 교육 <다수자를 위한 프로그램> 문화, 종교, 인종, 계층, 성에 대한 다양성 존중 교육, 평등교육, 분석적 사고, 편견 없애기, 비판적 사고 기르기
Bennett(2007)	평등교육, 교육과정 개혁, 다문화적 능력, 사회정의를 위한 교육
Bank(2001)	내용 통합, 지식 구성, 편견 감소, 공평한 교수법, 학교 역량강화
Kendall(1996)	다른 사회의 문화적 가치 존중, 유색 인종의 긍정적 자아 개념 및 인간 평등 강조
Derman-Sparks(1992)	개인적 배경과 관계없이 모든 사람을 존중, 편견 배제 교육 강조

Derman-Sparks & Force(1989)	민족간의 유사점과 차이점, 능력, 성역할에 대한 정체성, 문화적 차이와 유사성
Ramsey(1987)	다문화 사회 구성원으로서 타인에 대한 흥미와 협력하는 태도, 비판적·분석적 사고 능력 배양, 문화, 종교, 계층, 성의 다양성 증진 및 정체성 발달

출처: 양영자(2008)와 정남조(2010)를 참조하여 연구자가 재구성함.

이상으로, 기존의 선행연구들은 대부분 다문화가족의 부모나 일반 아동과 청소년을 연구 대상으로 하였고, 아동발달의 전 영역과 다문화가족 자녀의 특성을 고려한 프로그램이 아닌 단지 인지발달이나 문화역량 등 한 개 영역의 발달영역에 초점을 맞추고 있다. 뿐만 아니라 기존의 연구들은 다문화가족의 집이 아닌 학교나 센터 등에서 서비스가 제공되어 개별맞춤형이 아닌 집단프로그램으로 제공되었다는 한계점이 있다.

Ⅲ. 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화를 위한 프로그램 개발

다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화 프로그램은 다문화가족 자녀의 건전한 성장과 발달을 위하여, 인지 영역, 자아·정서·사회영역, 시민교육영역에 대한 서비스를 제공한다. 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화 프로그램 내용, 영역별 프로그램 세부내용, 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화 프로그램의 효과평가는 다음과 같다.

1. 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화 프로그램 내용

자녀생활지도사가 다문화가족 자녀생활서비스를 전문적이고 체계적으로 제공할 수 있도록 각 영역별로 프로그램을 개발했으며 프로그램의 내용은 미국, 캐나다, 호주 등의 선진국의 다문화가족 자녀를 위한 서비스 동향과 국내 선행연구 결과를 참조하여 아래 <표 3>과 같이 네 가지 영역으로 분류하여 개발하였다. 인지영역의 구성요소는 학습코칭, 일기쓰기, 발표·토론지도로 자기주도 학습 습관형성, 다양한 일기쓰기능력향상, 발표토론능력증진을

목표로 프로그램을 구성하였다. 자아· 정서·사회 영역의 구성요소는 자아, 정서, 사회성으로 자기이해 및 수용을 통한 감정인식과 자아존중감 향상, 감정이해와 감정조절 및 표현, 대인 관계이해와 의사소통 및 자기주장훈련을 목표로 프로그램을 구성하였다. 문화역량 영역의 구성요소는 문화인식, 자아정체성확립, 공동체 인식으로 문화적 민감성 향상, 문화인식증가, 다문화인 되기, 문화 연결자(Culture Broker) 되기, 차별과 편견에 대처하기를 목표로 프로그램을 구성하였다. 시민교육영역의 구성요소는 기본생활지도와 진로지도이며 바람직한 생활 습관 형성, 건강하고 안전한 생활, 행복한 가정생활, 진로탐색을 목표로 프로그램이 구성하였다.

<표 3> 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화 프로그램내용

영역	구성요소	목표	프로그램명
인지 영역	학습코칭	자기주도 학습습관 형성	학습목표를 세워요
			시간관리를 잘해요
			학습계획을 세워요
스스로 예습·복습해요			
스스로 숙제해요			
일기지도	다양한 일기쓰기	관찰일기를 써요	
발표토론	발표토론능력증진	나는 발표·토론왕이에요	
자아· 정서·사회 영역	자아존중감	자기이해 및 수용	내 성격을 이해해요
			나의 욕구를 알아봐요
			우리는 모두 다르게 생겼어요
			세상에는 여러 가지 색깔이 있어요
		강점인식 및 자아존중감 향상	단점을 강점으로 바꿔요
			나의 보물이예요
			나의 좋은 점을 찾아요
			신기한 가게에 왔어요
	나는 소중한 존재예요		
	나에게 선물해요		
	정서	감정이해	감정을 알아맞혀요
이럴 때 이렇게 느껴요			
느낌주사위로 이야기해요			
감정조절 및 표현		긍정적인 감정은 이렇게 표현해요	

			부정적인 감정은 이렇게 표현해요
	사회성	대인관계이해	나와 관계있는 사람들이예요
			내가 좋아하는 친구는요
		의사소통 및 자기주장훈련	경청에 대해 알아봐요
			마음을 여는 대화-공감이에요
			나 전달법에 대해 이해해요
문화역량강화 영역	문화 인식	문화적 민감성 향상	세계의 여러 나라에 대해 알아요
		문화 인식 증가	나라별로 다양한 인사법을 알아요
			세계의 음식을 알아요
			다양한 아이들에 대해서 알아요
			다양한 나라의 동화(신데렐라, 콩쥐 팥쥐, 뽕과 감)를 읽어요
	자아정체성	나는 다문화인	가족 앨범을 만들어요
			나는 누구인가요?
	나는 문화 연결자	어머니 나라 언어로 친구에게 영상편지를 써요(이중언어 경험)	
		어머니 나라 놀이를 배워요(이중문화 경험)	
	공동체 인식	차별과 편견에 대처하기	차별과 편견에 대처해요
시민교육 영역	시민의식 -기본생활지도-	바람직한 생활습관형성	좋은 습관을 가져요
			서로 베풀 수 있어요
		건강하고 안전한 생활	골고루 먹을 수 있어요
			건강한 몸을 만들 수 있어요
			성에 대해 이해해요
	행복한 가정생활	시간은 소중해요	
		생활예절을 배워요	
나의 꿈 -진로지도-	진로탐색하기	할 일이 많아요	
		나는 잘 할 수 있어요	
		내 꿈은 이루어져요	

2. 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화 프로그램 영역별 세부내용

1) 인지영역 프로그램

인지영역은 학습코칭, 일기쓰기, 발표토론지도 등으로 구성하였으며 학습코칭은 자기주도 학습 습관형성을 목표로 학습목표설정, 시간관리, 학습계획설정, 예습·복습 습관형성, 숙제하기로 프로그램을 구성하였다. 일기지도에서는 일기 쓰는 방법과 다양한 일기 사례를 제시하였으며 발표토론지도는 자신감 있는 모습, 큰 목소리와 표준발음으로 나의 생각과 느낌을 멋지게 표현할 수 있도록 발표·토론 프로그램으로 구성하였다. 인지 프로그램별 세부목표와 활동은 <표 4>와 같다.

<표 4> 인지 프로그램별 세부목표 및 활동

회기	구성 요소	목표	프로그램명	세부목표 및 활동
1	학습 코칭	자기 주도 학습 습관 형성	학습목표를 세워요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 현재의 시험성적을 중심으로 학력수준을 점검하고 달성가능한 수준의 학습목표를 세운다. ● 활동 : 지난번 시험에서의 과목별 점수와 앞으로 볼 시험에서의 과목별 목표점수를 표로 작성하고 다음 시험에서 원하는 목표점수를 받기 위해 실천이 가능한 실행계획 5개를 작성한다.
2			시간관리를 잘해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 시간을 낭비하는 요인을 파악하고 자투리시간을 활용할 수 있으며 스스로 시간 관리를 할 수 있다. ● 활동 : 시간을 낭비하는 요인을 파악하고 중요한 일과 중요하지 않은 일을 먼저 분류한 후 분류된 일 중에서 급한 것과 급하지 않은 일에 대해 이야기 한다.
3			학습계획을 세워요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 실현 가능한 학습계획을 세우고 학습계획표를 만들어 공부계획을 스스로 세운다. ● 활동 : 지금까지 만들었던 학습계획표에 대해 이야기하고 하루 일과와 일주일 동안의 일과들을 토대로 학습계획표를 작성한다.
4			스스로 예습·복습해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 예습·복습의 개념과 중요성을 알고 효과적인 예습·복습방법으로 예습·복습을 잘한다. ● 활동 : 예습·복습의 개념과 효과적인 예습·복습방법을 알려준 후 예습·복습계획을 세운다.

5			스스로 숙제해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 숙제에 대한 목표를 세우고 숙제점검목록을 매일 점검하면서 스스로 숙제한다. ● 활동 : 알림장과 숙제준비물을 확인하도록 하고 숙제 계획표를 만들고 숙제를 점검한다.
6	일기 지도	다양한 일기 쓰기	관찰일기를 써요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 다양한 형식의 일기형식을 안다. 관찰할 대상에 대한 지식을 쌓고 관찰한 사물에 대해 관찰일기를 쓰는 방법을 안다. ● 활동 : 미리 공부한 내용과 실제의 관찰 대상을 비교하며 관찰을 시작하며 한 달 뒤에 쓸 관찰일지의 내용과 기록하는 방법을 알려주고 아동이 관찰대상의 사진을 찍는다.
7	발표·토론 지도	발표·토론 능력 증진	나는 발표·토론 왕이에요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 바른 자세와 밝은 표정, 자신감, 정확한 발음과 발성으로 발표·토론한다. ● 활동 : 학교에서 발표할 때의 자세, 토론 할 때의 자세와 유의점에 대해 알려준 후 정확한 발음과 발성으로 발표·토론할 수 있도록 함께 연습한다.

2) 자아·정서·사회 영역 프로그램

자아·정서·사회 영역에서는 자아, 정서, 사회성을 각각의 구성요소로 분류하고, 목표에 따른 프로그램을 구성하였다. 자아 요소에서는 아동의 자기이해 및 수용을 통한 감정인식과 자아존중감 향상을 향상시키는 것을 목표로 하였다. 정서 요소에서는 아동이 자신의 감정을 이해하고 조절하며 표현할 수 있도록 다양한 감정에 대한 인식과 감정표현능력을 키우는데 초점을 맞추었다. 마지막으로 사회성 요소에서는 아동이 학교 및 가정에서 대인관계능력을 향상시킬 수 있도록 대인관계이해, 의사소통 및 자기주장훈련방법을 습득할 수 있는 기회를 제공하였다. 자아·정서·사회 영역 프로그램별 세부목표와 활동은 <표 5>과 같다.

<표 5> 자아·정서·사회 프로그램 별 세부목표 및 활동

회기	구성요소	목표	프로그램명	세부목표 및 활동
1	자아존중	자기이해 및 수용	내 성격을 이해해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 성격 탐색을 통한 자기이해를 높이고 자기 성격의 강점을 인식하고 수용한다. ● 활동 : 성격을 나타내는 단어(성격카드)들을 함께 읽고 자신의 성격에 해당하는 단어를 고른 후 이유를 설명하게 한다

			다.	
2	감		나의 욕구를 알아봐요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 자신의 욕구를 탐색하고, 이해하고 자신의 욕구를 노출하고, 인식함으로써 자기 수용을 높인다 • 활동 : 아동이 활동지에 자신의 전신모습을 그린 후 신체 부위마다 아동의 욕구를 탐색한다.
3			우리는 모두 다르게 생겼어요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 자신의 모습을 있는 그대로 수용하고 사람은 누구나 다른 점이 있음을 이해한다. • 활동 : 공작과 두루미'라는 동화를 읽은 후 다양성은 차별성과 다름을 알 수 있도록 하며 다양성에 대해 긍정적으로 수용하도록 돕는다.
4			세상에는 여러 가지 색깔이 있어요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 외모의 다양성, 피부색의 다양성을 인정하고, 자신의 모습을 수용하고 존중한다. • 활동 : 다양한 색깔의 셀로판 안경을 만들어 쓰고 주위를 보면서 느낌을 나누고 다양한 색깔이 있듯이 외모의 다양성, 피부색의 다양성에 대해 이야기한다.
5			단점을 강점으로 바꿔요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 모든 상황에서 긍정적으로 대처하는 자세를 배우고 단점을 강점으로 바꾸는 법을 안다. • 활동 : 아동의 단점을 긍정적인 표현으로 바꾸어 보고 단점을 강점으로 활용할 수 있는 방법을 생각해 본다.
6		나의 보물이에요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 외모 중 마음에 드는 곳 찾기를 통해 자기수용과 자아존중감을 높인다. • 활동 : 자신이 마음에 드는 외모가 누구를 닮았는지 부모님의 사진을 보면서 찾아보고 아동의 마음에 드는 신체부위에 자신의 손을 대고 '나는 OO(멋진)한 OO(눈)을 사랑해'라고 이야기한다. 	
7		나의 좋은 점을 찾아요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 자신의 장점을 인정함으로써 자아존중감을 향상시킨다. • 활동 : 활동지의 미완성된 문장을 완성해본 후 눈에 잘 띄는 곳에 붙인 후 아동과 함께 큰소리로 읽어본다. 	
8		신기한 가게에 왔어요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 자신이 갖고 싶은 습관, 성격, 행동에 대해 표현하고 더 나은 모습의 자신이 되기 위한 노력을 다짐해 본다. • 활동 : 아동이 바꾸고 싶은 습관, 성격, 행동을 풍선을 붙여서 매직으로 쓴 후 아동이 갖고 싶은 습관, 성격, 행동을 색종이에 각각 쓴다. 아동은 신기한 가게에 와서 풍선과 색종이를 교환하고 풍선은 뱉어서 터뜨린다. 	
9		나는 소중한 존재예요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 자신이 소중한 존재임을 인식하고 자신을 사랑하고, 수용한다. • 활동 : '언제까지나 너를 사랑해'라는 책을 읽은 후 아동이 자신이 소중한 존재임을 인식하고, 자신을 사랑하는 방법을 생각해 본다. 	
10		나에게 선물해요	<ul style="list-style-type: none"> • 목표 : 자신을 사랑하는 마음을 갖게 되며 자기위로능력을 키우고 연습해 볼 수 있다. • 활동 : 아동이 자신에게 칭찬해주고 싶은 점(일)에 대해 	

				이야기를 나눈 후 종이에 자신에게 선물하는 그림을 그리고 메시지를 적는다.
11	정서	감정 이해	감정을 알아맞혀요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 긍정적인 감정과 부정적인 감정에 대해 인식하고 자신의 감정을 인식한다. ● 활동 : 감정카드 중에 예전에 아동이 느껴본 기분, 오늘 기분에 해당하는 감정카드를 선택하게 하고 자신의 감정에 대해 이야기를 나눈다.
12			이럴 때 이렇게 느껴요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 다양한 상황에서 겪게 되는 감정을 이해하고 상황에 맞는 감정을 이해하고, 표현할 수 있다. ● 활동 : 감정카드활동을 통해 상황에 따른 감정 알아맞히기를 한다.
13			느낌주사위로 이야기해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 자신의 감정을 언어로 표현하면서 이해하고 수용할 수 있다. ● 활동 : 느낌주사위를 던져서 나온 감정단어에 대해 어떤 때 느꼈는지 이야기하고 그러한 기분이 들 때 어떻게 행동(표현)했는지 이야기를 나눈다.
14	정서	감정 조절 및 표현	긍정적인 감정은 이렇게 표현해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 긍정적인 감정을 적절히 표현하는 방법을 습득한다. ● 활동 : 고마운 사람에게 마음을 전할 수 있는 방법이 무엇이 있는지 함께 알아본 후 긍정적인 감정을 전달하는 연습을 함께 해본다.
15			부정적인 감정은 이렇게 표현해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 부정적인 감정을 바람직한 방법으로 표현하고 조절할 수 있는 기술을 습득한다. ● 활동 : 부정적인 감정이 생길 때 활용할 수 있는 “Stop-Think-Choose”에 대해 설명해 준 후 부정적인 감정을 바람직하게 표현할 수 있는 방법들을 찾아보고, 연습해 본다.
16	사회성	대인관계 이해	나와 관계있는 사람들이에요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 대인관계에서 갈등, 소원, 친밀한 관계를 인식하고 자신의 태도를 이해할 수 있다. ● 활동 : 생각나는 사람들을 자주 만나는 정도에 따라 원안에 적도록 한다(안쪽 원 : 매일 만나는 사람들, 가운데 원 : 일주일에 한번이상 만나는 사람들, 바깥 원 : 가끔씩 만나는 사람들).나와 친한 사람은 ○, 거리감이 있는 사람은△, 다투는 관계인 사람은 □ 표시한 후 아동이 가깝게 느끼는 사람과 멀게 느끼는 사람의 특징과 그 사람들에 대한 태도에 대해 이야기 나눈다.
17			내가 좋아하는 친구는요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 :친구의 의미와 우정에 대해 생각해 본다. ● 활동 : 친한 친구를 만나면 기분이 어떤지 이야기 나눈 후 그 친구와 어떻게 친해지게 되었는지, 좋은 친구는 어떤 친구인지 이야기를 나눈다.
18		의사소통 및 자기주	경청에 대해 알아봐요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 다른 사람의 이야기를 경청하는 방법을 습득한다. ● 활동 : 대화의 걸림돌에 대해 알아본 후 경청하는 자세에 대해 알아보고 실습해본다.

19	장 훈련	마음을 여는 대화-공감이에요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 공감을 활용한 반영적 경청 방법을 습득한다. ● 활동 : 평소 아동자신의 의사소통방식에 대해 이야기 나눈 후 공감하는 연습을 해본다.
20		나 전달법에 대해 이해해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 나 전달법을 이해하고 다양한 상황에서 요청하기와 거절하기를 활용한다. ● 활동 : 나 전달법에 대해 설명해 준 후 사례를 통해 요청하기와 거절하기를 연습한다.

3) 문화역량 영역 프로그램

다문화가족 자녀를 위한 문화역량 영역은 문화인식, 자아정체성 확립, 공동체 인식과 같은 세 가지 구성요소를 중심으로 문화인식에서는 문화적 민감성 향상, 문화인식증가를 목표로 하였고 자아정체성 확립에서는 다문화인 되기, 문화 연결자(Culture Broker) 되기를 목표로 하였다. 문화역량 영역 프로그램별 세부목표와 활동은 <표 6>과 같다.

<표 6> 문화역량 프로그램별 세부목표 및 활동

회기	구성요소	목표	프로그램명	세부목표 및 활동
1	문화인식	문화적 민감성 향상	세계의 여러 나라에 대해 알아요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 다양한 지도를 비교하고, 세계의 여러 나라에 대해 인식한다. ● 활동 : 세계의 여러 나라에 대해 이야기 해보고, 세계지도와 지구본을 탐색 한 뒤 부모의 출신국가를 찾아보고, 지도를 그려본다.
2		문화인식 증가	나라별로 다양한 인사법을 알아요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 각기 다른 나라의 인사법을 알고 각 나라가 가지고 있는 문화가 다르다는 것을 안다. ● 활동 : 각 나라의 인사법을 알아보고 우리나라 인사법과 비교해본다
3		문화인식 증가	세계의 음식을 알아요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 세계의 음식이 다양하다는 것을 알고 이를 통해 문화의 차이를 이해하고 수용한다. ● 활동 : 국수라는 음식의 주제를 가지고 세계의 여러 나라 국수의 공통점과 차이점을 살펴보고, 나만의 국수를 만든다면 어떤 국수를 만들고 싶은지 물어본다.
4			다양한 아이들에 대해서 알아요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 장애아동, 입양아동, 빈곤아동 등 여러 가지 어려움에 처해 있는 아이들에 대해 이해한다. ● 활동 : 나와 다르다고 생각하는 아이들이 있는지, 왜 그렇게 생각하는지 이야기를 나누고 장애아동, 빈곤아동, 입양아동에 대해 이야기 나눈다.

5			다양한 나라의 동화를 읽어오	<ul style="list-style-type: none"> ●목표 : 동화책의 주제는 유사하지만, 다양한 배경으로 전개되는 동화책을 통해 각 나라 문화의 다양성을 이해한다. ●활동 : 우리나라 전래동화 콩쥐팥쥐, 유럽의 전래동화 신데렐라, 베트남 전래동화 땀과 감 책을 읽고, 느낀점을 나눈 뒤 주제는 비슷하지만, 이야기 주인공의 이름, 외모, 의상, 직업 등이 다양하다는 것에 대해 이야기 나눈다.
6	자아 정체성	다문화인 되기	가족 앨범을 만들어오	<ul style="list-style-type: none"> ●목표 : 우리 가족과 나의 탄생에 대해서 이해한다. ●활동 : 부모님과 나의 가족에 대해서 알아본 뒤 가족사진을 활동지에 붙여서 가족앨범을 만들어 본다.
7			나는 누구인가요?	<ul style="list-style-type: none"> ●목표 : 아동이 자신의 정체성에 대한 생각하고, 성장하면서 더 좋은 자신을 발견할 수 있으며, 다양한 어려움을 겪을 수 있다는 것을 이해할 수 있다. ●활동 : 아동에게 나를 동물이나 식물로 표현한다면 무엇으로 표현할 수 있는지 이야기 나눈 뒤 '미운오리새끼'를 읽고 미운오리새끼에게 편지를 쓰고, 미운오리새끼와 닮은 점을 찾으면서 아동 스스로를 표현할 수 있는 독특한 나만의 특징을 말해 보도록 한다.
8			어머니(아버지) 나라 언어로 친구에게 영상편지를 써오	<ul style="list-style-type: none"> ●목표 : 아버지 나라와 어머니 나라 언어를 모두 경험할 수 있도록 한다. ●활동 : 아버지 나라와 어머니 나라의 두 나라 말로 할 수 있는 단어가 있는지, 있다면 무엇인지 이야기를 나눈 뒤, 어머니(아버지) 나라 언어를 배워서, 친구에게 영상편지를 쓴다.
9	문화 연결자 (Culture Broker) 되기	어머니(아버지) 나라 놀이를 배워오	<ul style="list-style-type: none"> ●목표 : 어머니 나라의 대표적인 전통놀이를 경험해 보는 것을 통해, 이종문화의 강점을 이해한다. ●활동 : 어머니(아버지) 나라의 전통 놀이에 대해 이야기를 나누고 전통놀이(예: 베트남의 따까오)를 해봄으로서 어머니(아버지) 나라의 놀이문화를 경험한다 	
10	공동체 인식	차별과 편견에 대처하기	차별과 편견에 대처해요	<ul style="list-style-type: none"> ●목표 : 차별이나 편견에 대처하는 방법을 익힌다. ●활동 : 차별이나 괴롭힘을 당한 경험을 이야기 나누고, 앞으로 친구들로부터 어떻게 차별이나 괴롭힘을 당할 수 있는지 상상한 뒤, 어떻게 대처해야 하는지 이야기를 나누어 본다.

4) 시민교육영역

시민교육영역은 건강한 시민의식 형성을 위한 기본생활지도 영역으로 바람직한 생활습관 형성, 건강하고 안전한 생활, 행복한 가정생활 등을 목표로 프로그램이 구성되었으며 다문화

가족 자녀가 자신의 꿈을 키울 수 있도록 진로지도로 구성하였다. 진로지도 프로그램에서는 자녀가 건전한 목표를 세우고 긍정적인 방향으로 나아갈 수 있도록 틀을 잡기 위해 자신의 꿈과 목표에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공하고자 하였다. 각 구성요소에 따른 목표와 프로그램명은 <표 7>과 같다.

<표 7> 시민교육 프로그램별 세부목표 및 활동

회기	구성요소	목표	프로그램명	세부목표 및 활동
1	시민의식-기 본생활지도-	바람직한 생활습관 형성	좋은 습관을 가져요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 어른, 친구들에게 공손하게 인사하고 계절에 맞게 옷 입고 바르게 밥을 먹는 좋은 습관을 형성한다. ● 활동 : 어른들에게 공손하게 인사하는 법, 계절에 맞게 옷을 입는 법, 밥을 먹을 때 예의를 갖추어 먹는 법을 알려준다.
2			서로 배울 수 있어요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 아동이 도움을 받는 존재일 뿐 아니라 도움을 줄 수 있는 존재라는 것을 알고 다른 사람을 도울 수 있는 방법을 찾아보고 실행할 수 있다. ● 활동 : 유니세프 인형 아우에 대해 설명하고 아동이 빈곤국 아동을 위하여 할 수 있는 일을 생각해 본다.
3	건강하고 안전한 생활	건강하고 안전한 생활	골고루 먹을 수 있어요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 몸에 좋은 음식, 5대 영양소가 무엇인지를 이해하고 음식을 골고루 먹는다. ● 활동 : ‘난 토마토 절대 안 먹어’ 책을 아동과 함께 읽어준 후 책을 통하여 음식에 대한 편견을 없앨 수 있도록 함께 이야기를 나눈다.
4			건강한 몸을 만들 수 있어요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 건강한 몸을 만들기 위해서 잘 씻고 운동을 하고 안전에 유의할 수 있다. ● 활동 : 위생과 안전에 대해 알려주고 운동의 잇점을 이야기 나눈 후 아동이 혼자 할 수 있는 운동 한 가지(홀라후프)를 배워본다.
5			성에 대해 이해해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 아동의 몸이 소중하며 남자와 여자는 다르다는 것을 이해한다. ● 활동 : 소중한 나의 몸이라는 책을 읽은 후 아동의 몸에 대해 생각해 보고, 남자와 여자의 몸이 다르고 그 기능도 다르다는 것을 인식한다.
6	행복한 가정생활	행복한 가정생활	시간은 소중해요	<ul style="list-style-type: none"> ● 목표 : 시간을 계획해서 활용하면 생활을 효율적으로 할 수 있다는 것을 알 수 있다. ● 활동 : 아동과 생활계획표를 만들어 본다.

7			생활예절을 배워요	<ul style="list-style-type: none"> •목표 : 아동이 웃어른에 대한 예절, 손님접대 및 방문 예절, 전화예절을 알 수 있다. •활동 : 웃어른에 대한 예절, 손님 접대 및 방문 예절, 전화예절을 알려준다.
8	나의 꿈 -진로지도-	진로 탐색하기	할 일이 많아요	<ul style="list-style-type: none"> •목표 : 다양한 직업이 있다는 것을 알고 미래에 갖게 될 직업에 대해 생각해 볼 수 있다. •활동 : 아동이 커서 하고 싶은 일에 대해 이야기 나눈 후 아동이 가질 수 있는 직업에 대해 설명한다.
9			나는 잘 할 수 있어요	<ul style="list-style-type: none"> •목표 : 좋아하는 일, 잘 하는 일을 찾고 좋아하면서 잘 하는 일에는 어떤 것들이 있는지 발견할 수 있다. •활동 : 아동 자신의 꿈을 이루기 위해서는 좋아하면서 잘하는 일을 찾는 것이 중요하다는 것을 알려준다.
10			내 꿈은 이루어져요	<ul style="list-style-type: none"> •목표 : 꿈을 가지고 그 꿈을 시각화 할 수 있고 꿈을 이루는 방법을 생각해 볼 수 있다. •활동 : 꿈을 시각화하면 잘 이루어진다는 것을 설명하고 함께 '아동의 꿈' 플라주를 만든다.

5) 독서코칭과 부모코칭

독서코칭 프로그램은 4개 영역별로 진행되는 프로그램을 보완하는 역할을 하도록 개발되었다. 즉 인지영역, 자아·정서·사회영역, 문화역량영역, 시민교육영역의 세부 프로그램 주제와 동일한 주제로 추천도서를 선정하여, 자녀생활지도사와 4개 영역 프로그램을 진행하면서 학습한 내용을, 독서를 통해 다시 한 번 반복하도록 하였다. 그리고 본 프로그램에서는 독서 활동을 코칭방법으로 진행하는 독서코칭을 도입하였는데, 독서코칭은 독서를 통해 아동과의 상호작용으로 아동의 잠재적 가능성을 최대화하는 활동이다.

다문화가족 방문교육사업에서 부모코칭은 전체 프로그램 마무리에서 이루어진다. 이 시간에 자녀생활지도사는 부모에게 각 회기에 실시된 학습지도와 프로그램 활동내용에 대해 알려준다. 그리고 자녀생활지도사는 부모가 긍정적인 양육에 대한 패러다임을 형성하도록 돕고, 바람직한 양육태도를 형성하도록 객관적인 정보를 제공하며, 자녀양육과 관련된 다양한 어려움에 대해서 도움을 준다. 부모코칭은 부모가 자녀를 양육하는 과정에서 부모를 도와

무엇이 중요한지를 확인하고 선택할 수 있도록 지원하는 공감적이고 협력적인 방법이다. 즉, 부모와 자녀의 관계 속에서 발생하는 갈등을 해결하고 부모와 자녀가 함께 성장하여 궁극적으로 자녀의 잠재력을 최대한으로 발휘할 수 있도록 하는 목표를 가지고 있다. 이러한 목표를 이루기 위해서 자녀생활지도사는 코칭의 여러 기술들을 활용함으로써 부모와 긍정적인 관계를 형성하고 부모가 경험하는 문제에 대해 스스로 답을 찾아갈 수 있도록 도와주는 코치의 역할을 담당한다.

3. 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화를 위한 프로그램의 효과평가

1) 조사 설계 및 조사대상

본 프로그램의 효과를 검증하기 위한 조사 설계는 서비스 대상이 되는 다문화가족 자녀와 유사한 배경을 가진 비교집단을 찾기가 쉽지 않으므로, 단일집단 사전사후 설계로 효과성을 검증하려고 한다. 조사 대상은 본 자녀생활서비스에 참여하는 모든 아동으로 하며, 다만 연령에 따라 학령 전, 초등 저학년, 초등 고학년으로 분류하여 분석한다. 조사원은 자녀생활서비스 종사자 양성교육을 수료한 자녀생활지도사가 실시하며, 양성교육 시에 조사의 목적, 조사 도구에 대한 설명, 조사방법 등에 대한 조사원 교육을 실시한다. 조사 전에 부모로부터 조사 참여 동의서를 받으며, 사전검사는 서비스가 시작되기 전에 실시하며, 사후검사는 서비스가 종료된 이후에 실시한다.

2) 조사 도구 및 자료분석방법

인지 영역, 자아·정서·사회 영역, 문화역량 영역, 시민교육 영역 등 네 개 자녀생활서비스의 효과를 검증하기 위한 도구는 <표 9>와 같다.

<표 9> 자녀생활서비스 효과 검증 도구

분류	검사 도구
인지 영역	다문화가정학생대상 언어·인지진단도구
자아·정서·사회 영역	자아: 자아개념 척도 정서: 아동행동평가척도(K-CBCL) 문제행동증후군 사회: 아동행동평가척도(K-CBCL) 사회적 능력
문화역량 영역	다문화인식척도

(시민교육 영역은 구성요소 간의 유사성이 낮아서 측정도구를 정하기 어려워서 제외함)

인지영역은 취학 전 아동은 실시하지 않으며, 초등 1학년과 초등 2학년은 중앙다문화교육센터에서 개발한 다문화가정 대상으로 한 언어·인지진단도구를 사용한다. 그리고 초등 3학년에서 5학년은 재학 중인 학교에서 직전 학기에 실시되었던 국어, 수학 기말고사 점수를 사전검사로 하고, 사후검사는 해당 학기에 실시되는 국어, 수학 기말고사 점수로 한다.

자아·정서·사회 영역에서 자아개념은 이경화·고진영(2006)이 Marsh 외(1985)의 비학문적 자아개념, 언어학문적 자아개념, 수학학문적 자아개념으로 구성된 자아개념모형을 기초로 개발하여 표준화한 SCI(Self Concept Inventory)중에서 유아용과 초등학생용을 사용하였다. 정서 및 행동문제를 측정하기 위해 본 연구에서는 한국판 아동행동평가척도(K-CBCL)를 활용한다. 사회적 부분은 오경자·이혜련·홍강의·하은혜(1997)의 한국판 아동행동평가척도(K-CBCL)에서 사회적 능력 부분을 사용한다.

문화역량 영역은 다문화인식 척도를 활용한다. 다문화인식 척도는 Rothfarb(1992)가 개발한 도구를 중심으로 Ambrosio(1998)와 Fritz(2001), Munroe와 Pearson(2006)의 검사도구의 문항 중 다문화 인식을 측정할 수 있는 문항 중 일부를 뽑아서 초등학생을 대상으로 장인실·정경미(2009)가 제작한 18문항을 사용한다. 이 척도는 초등학생의 다문화인식 교육프로그램을 연구한 정남조(2010)도 사용한 척도이다.

자료 분석은 통계패키지 SPSS Win 12.0을 사용할 것이며, 먼저 조사대상 가정과 아동의 인구사회학적 특성은 빈도분석 및 기술통계를 사용하여 분석한다.

IV. 결론

본 연구는 7-12세의 다문화가족 아동이 건전한 시민으로 성장할 수 있도록 인지적, 정서적, 문화적, 시민적 측면을 고려한 다문화가족 아동의 심리사회적 역량 강화를 위한 프로그램을 개발을 목적으로 하였다. 본 프로그램을 개발하기 위하여 내용분석법과 포커스그룹 인터뷰를 활용하였으며 자녀생활서비스를 실시 후에 각 지역센터에서 본 서비스의 효과를 과학적으로 검증할 수 있도록 사전검사와 사후검사 도구를 제시하고, 효과 검증 방법에 대해서도 제시하였다.

본 프로그램은 다문화가족에서 성장하는 아동의 특성과 욕구를 고려하여, 인지영역, 자아·정서·사회영역, 문화역량영역, 시민교육영역, 독서코칭, 부모코칭 등으로 개발하였다. 인지영역은 학습코칭, 일기지도, 발표토론 등의 요소로, 자아·정서·사회영역은 자아존중감, 정서, 사회성 등의 요소로, 문화역량강화 영역은 문화인식, 자아정체성, 공동체 인식 등의 구성요소로, 시민교육 영역은 기본생활지도와 진로지도 등 요소로 구성되었다. 독서코칭 프로그램은 4개 영역별로 진행되는 프로그램을 보완하는 역할을 하도록 개발되었고, 부모코칭 프로그램은 부모가 긍정적인 양육에 대한 패러다임을 형성하여 자녀양육과 관련된 다양한 어려움에 대해서 도움을 주도록 구성되었다.

본 연구의 의의는 첫째, 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화를 위한 영역을 인지, 자아·정서·사회, 문화역량, 시민교육 등 네 영역으로 구성하고, 각 영역별로 세부 프로그램을 개발한 본 연구는 다문화가족 아동이 건강하게 성장·발달하는데 기여할 수 있다. 특히 본 프로그램에서는 일반아동이 성장하면서 필요한 아동발달 전 영역과 다문화가족 자녀만의 특성과 욕구를 고려하여 포괄적으로 개발하였다는 점에서 의의가 있다.

두 번째로, 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화를 위한 프로그램에서는 사전검사를 통해 개별 아동의 특성과 욕구 파악한 후에, 맞춤형 서비스 계획을 수립하도록 하였다. 이러한 과정을 통해 낮은 자아존중감, 정서불안, 학습지체 등과 같은 특별한 욕구가 있는 아동에 대해 예방적이고 적극적인 개입이 가능하므로, 향후 발생할 수 있는 다문화가족 아동의 부적응을 예방할 수 있다.

세 번째로, 다문화가족 아동의 심리사회적 역량강화를 위한 프로그램은 인지영역, 자아·정서·사회영역, 문화역량영역, 시민교육영역의 세부 프로그램 주제와 동일한 주제로 추천도서를 선정하여 학습한 내용을 독서를 통해 다시 한 번 반복하도록 독서코칭프로그램이 제공된

다. 독서코칭을 통해 다문화가족 아동의 읽기능력, 언어습득, 언어이해력 증진과 사고력, 추론능력, 상상력, 타인조망능력을 향상시키는데 도움을 줄 수 있다.

네 번째로, 본 연구에서는 다문화가족 아동에 대한 서비스와 더불어 부모를 대상으로 한 부모코칭을 실시하도록 하였는데, 부모코칭은 다문화가족 부모의 역량을 강화할 수 있는데 기여할 것이다. 즉 다문화가족 부모가 자녀를 양육하면서 경험할 수 있는 다양한 문제 및 어려움에 잘 대처하여, 부모역할을 잘 감당하도록 할 것이다.

본 연구에서 우리나라 최초로 다문화가족 아동을 위한 프로그램 매뉴얼을 개발하였으므로, 향후 다문화가족 아동을 위한 표준화된 서비스를 개발 할 때 모델자료로 활용할 수 있다. 본 연구에서는 자녀생활서비스를 담당하는 전문 인력인 자녀생활지도사에 대한 슈퍼비전을 강화하도록 설계되었으며 이러한 체계적인 슈퍼비전을 통해 향후 다문화가족 자녀를 위한 서비스를 전담할 전문 인력을 양성할 수 있다.

본 프로그램의 대상은 7-12세의 다문화가족 아동이므로 유아와 12세 이상의 다문화가족 자녀에게는 적용하기가 어려운 한계가 있다. 따라서 다문화가족 자녀를 위한 각 발달단계별 서비스 프로그램이 개발되어야 하며 다문화가족 자녀가 성인이 될 때까지 문화심리 역량을 강화시킬 수 있는 심화프로그램을 개발할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 교육과학기술부(2010). 2010년 다문화가정 학생 교육 지원계획.
- 김유경 · 조애저 · 최현미 · 이주현(2008). 다문화시대를 대비한 복지정책방안연구 : 다문화가족을 중심으로. 한국보건사회연구원.
- 김운태(2010). 유아교육기관 교사의 다문화교육에 관한 인식 및 실제. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남원주(2009). 다문화가족과 일반가족 아동의 자아개념과 우울에 관한 비교연구. 전남대학교 일반대학원 박사학위논문.
- 박주희 · 남지숙(2010). 다문화 아동의 언어발달과 심리사회적 적응. 한국청소년연구, 21(2), 129-152.
- 박준성 · 정태연(2010). 다문화아동의 초등학교 생활적응. 한국심리학회, 연차학술발표대회 논문집 11.
- 보건복지가족부 · 전국다문화가족사업지원단(2009a). 부모자녀관계 및 자긍심 향상 프로그램자료집.
- 보건복지가족부 · 전국다문화가족사업지원단(2009b). 다문화가족아버지프로그램자료집.
- 보건복지부(2010). 2010년도 지역사회서비스투자사업안내.
- 성상환(2009). 다문화가정 학생 지도교사를 위한 상담매뉴얼 개발 연구. 교육과학기술부 정책연구과제 보고서. 교육과학기술부.
- 승해경(2008). 경상남도 다문화가정 아동의 학교 및 방과 후 생활분석. 창원대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 양영자(2008). 한국 다문화 교육의 개념 정립과 교육과정 개발 방향 탐색. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 여성가족부 · 전국다문화가족사업지원단(2010a). 부모-자녀관계 증진 프로그램 자료집.
- 여성가족부 · 전국다문화가족사업지원단(2010b). 생활지도 및 학교 입학 준비프로그램 자료집.
- 오성배(2007). 국제결혼 자녀의 교육환경과 문제. 교육비평, 22, 186-213.
- 이영주(2008). 다문화가족 아동의 특성에 따른 적응요인 : 위험요인과 보호요인분석. 한국가족복지학회지, 13(1), 79-101.
- 이은주(2010). 경인지역 초등학교 교사의 다문화교육에 관한 인식과 요구분석. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전경숙(2010). 다문화교육에 대한 초등교사의 인식. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정남조(2010). Bennett 모형에 따른 다문화 교육 프로그램과 CCAP가 다문화 인식에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정예리 · 이숙희(2009). 다문화가정 아동의 차별경험에 관한 연구. 한국열린유아교육학회, 학술대회 발표 논문집.
- 조용달(2006). 다문화가정의 자녀 교육 실태조사. 교육인적자원부 연구용역과제. 최종보고서.
- 행정안전부(2009). 지자체별 다문화가족 자녀 수.
- 허경애(2010). 초등학교 아동의 스트레스와 문제행동과의 관계. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.

Culture Diversity Institute(2000). Cultural Competency -A Self-Assessment Guide for Human Service Organizations.

미국 교육부 <http://www.ed.gov>

캐나다 정부 <http://atwork.settlement.org>

호주 정부 <http://www.harmony.gov.au/schools>

미국 보건인간서비스부 아동가족과 <http://www.childwelfare.gov/systemwide/cultural>

미국 아동복지연맹 <http://www.cwla.org>

Abstract

An Study on Development of a Program Enhancing Psychosocial Competence of the Children from Multicultural Families

Byun, Mi-Hee* · Jung, Eun-Mi** · Chung, Hee-Jung*** · Lee, Song-Yi****

The purpose of the study is the development of a program enhancing psychosocial competence of the children from multicultural families through content analysis and focus group interview considering cognitive, emotional, cultural and civic perspective to help 11 to 12 year old children of multicultural families to grow up as healthy citizens. The program covers cognitive, emotional, cultural and civic areas, and reading coaching and parent coaching are provided as supplemental tools. Teachers who have knowledge and skills in multicultural families and their children as well as the child welfare service visit their homes on a regular basis.

The result of this study has following significance. First, the life service program for children of the multicultural families by home visit covering the cognitive, emotional, cultural and civic areas supplemented by reading coaching and parent coaching can contribute to the healthy growing up of children of multicultural families in overall aspects of development. Second, the program plan was made through preliminary survey on the personal needs for children of multicultural families to prevent of the problems of low self-esteem, emotional anxiety, reading difficulty and maladjustment. Third, the program enabled children of multicultural families to raise their own ability to cope with difficulties such as social prejudice and peer-victimization.

Key Words : Children of Multicultural Families, Program Enhancing Psychosocial Competence, Teachers of Children's Life

* Associate Professor, Dept. of Christian Social Welfare, Baekseok University

** Assistant Professor, Dept. of Social Welfare, Hyecheon University

*** Full-time Lecturer, Dept. of Social Welfare, Suncheon First College

**** Full-time Lecturer, Dept. of Social Welfare, Seoul Social Welfare Graduate University