

유아교사의 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 영향: 마음챙김의 매개역할

이정아* · 이유희** · 황유진***

본 연구는 유아교사의 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 영향을 살펴보고, 이 과정에서 마음챙김의 매개효과를 검증하는 데 목적이 있다. 이를 위해 서울·경기 지역 유치원에 재직 중인 만 3~5세 유아교사 200명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료는 SPSS 29.0과 PROCESS macro(Model 4), jamovi 프로그램을 활용하여 기술통계, 회귀분석 및 매개효과 분석을 실시하였다.

연구 결과, 유아교사의 교사학습공동체 인식은 회복탄력성에 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 마음챙김에도 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 또한 마음챙김은 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 영향 과정에서 부분 매개효과를 가지는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 교사학습공동체에 대한 긍정적 인식이 교사의 회복탄력성을 직접적으로 향상시킬 뿐 아니라, 마음챙김을 매개로 간접적인 영향도 미친다는 것을 시사한다. 이는 유아교사의 심리적 회복과 정서적 안녕을 지원하기 위한 교사 지원 정책 및 프로그램 개발에 기초자료를 제공한다.

주제어 : 유아교사, 교사학습공동체, 회복탄력성, 마음챙김

논문 투고일: 2026. 01. 27. 최종심사일: 2026. 03. 17. 게재확정일: 2026. 03. 30.

* 국제대학교 유아교육과 교수

** 영재유치원 원감

*** 열린미래연구소 연구원

Corresponding author: Lee, Yu Hee Apt. 402, Building 305, Sinyeong Ungcheon Jiwel 3rd Apartment, 47 Ungcheon Jungang-ro, Ungcheon-dong, Yeosu-si, Jeollanam-do, 59692, Korea. 59692. E-Mail : zooc221@naver.com

I. 서론

최근 한국 교육 현장은 급변하는 사회적 요구와 교육 패러다임의 변화 속에서 중요한 전환점을 맞이하고 있다. 특히 학습자 중심 교육과정의 실현과 기관 수준 교육과정의 자율적 운영이 교육 개혁의 핵심 과제로 부각되면서, 이러한 변화의 중심에 서 있는 교사들의 역할과 전문성에 대한 요구가 더욱 강조되고 있다. 교사들은 단순한 지식 전달자를 넘어 학습자의 성장과 발달을 지원하는 조력자이자 교육과정을 재구성하고 실천하는 전문직으로서의 역할을 요구받고 있다(김이영, 2023; 조정진, 2022).

유아교육 현장에서도 이러한 변화는 2019 개정 누리과정의 시행 이후 더욱 뚜렷하게 나타나고 있다. 2019 개정 누리과정은 유아 중심·놀이 중심 교육을 강조하며 유아의 자율성과 창의성을 존중하는 교육 철학을 바탕으로 한다. 이에 따라 유아교사는 유아의 놀이와 발달을 깊이 이해하고 지원하는 전문성을 요구받을 뿐 아니라 변화하는 교육 환경 속에서 지속적으로 학습하고 성장하는 자세가 필요하다. 이러한 맥락에서 유아교사의 지속적인 전문성 개발은 유아교육의 질을 결정하는 중요한 요소로 인식되고 있으며, 기존의 일회성 연수 중심 방식에서 벗어나 협력적이고 성장적인 교사 학습 방식이 강조되고 있다(교육부, 2019; 유재경·황지영·박은미, 2020).

한편, 최근 교육 및 심리학 연구에서는 교사의 정서적 안정과 전문성 발달을 설명하는 중요한 요인으로 교사의 회복탄력성(resilience)에 주목하고 있다. 회복탄력성은 개인이 스트레스와 역경 상황에서 이를 극복하고 긍정적으로 적응하는 능력을 의미하며(박관경·김명희, 2024; 오경순, 2019), 특히 유아교사는 감정노동, 유아와의 상호작용, 학부모와의 관계, 행정업무 등 다양한 직무 스트레스에 지속적으로 노출되어 있기 때문에 회복탄력성은 교사의 정서적 안정과 직무 지속성을 유지하는 데 핵심적인 역할을 한다. 실제로 박혜선과 이시자(2018)는 유아교사의 회복탄력성 증진이 교사의 정서적 안정과 교육의 질 향상에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다.

이러한 맥락에서 유아교사의 회복탄력성에 영향을 미치는 요인에 대한 탐색이 중요하게 요구된다. 기존 연구에서는 개인의 심리적 자원뿐만 아니라 조직적 환경과 동료 교사와의 관계가 회복탄력성에 중요한 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다. 특히 최근에는 교사 간 협력과 상호작용을 기반으로 한 교사학습공동체가 교사의 전문성 발달뿐 아니라 심리적 안

정에도 긍정적인 영향을 미치는 요인으로 주목받고 있다.

교사학습공동체(Teacher Learning Community, TLC)는 교사의 전문성 신장과 유아교육의 질 향상을 위해 공동의 교육 목표를 공유하고 교육 실천 경험을 나누며 협력적으로 문제를 해결하고 성장하는 과정에서 지속적으로 학습하는 집단적 학습 조직을 의미한다(서경혜, 2015; 진다정·이승연, 2021). 이러한 공동체적 학습 과정은 교사 간 상호작용을 통해 교육적 신념을 재구성하고 실천적 지식을 확장하는 데 기여한다(곽영순, 2017; Hargreaves, 2001). 본 연구에서는 이러한 교사학습공동체에 대해 교사가 어떻게 인식하고 해석하는지를 ‘교사 학습공동체 인식’으로 정의하고자 한다.

선행연구에서도 교사학습공동체와 관련된 긍정적 효과가 다수 보고되고 있다. 예를 들어, 정혜옥과 이운주(2021)는 공립유치원 교사의 교사학습공동체 참여 수준이 교수몰입에 유의한 영향을 미친다고 보고하였다. 또한 서현, 차화연, 박미자(2023)는 유아교사의 직무만족과 조직몰입 간 관계에서 유아교육공동체 실현 역량이 중요한 역할을 한다고 밝혔다. 김정미와 이선경(2019)의 연구에서도 보육교사의 직무만족이 교사-유아 상호작용에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구들은 교사학습공동체가 교사의 직무 수행과 조직 효과성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 보여준다. 나아가 이러한 효과는 교사학습공동체에 대한 교사의 인식 수준에 따라 달라질 가능성이 있으며, 교사가 공동체를 어떻게 인식하느냐가 그 효과를 결정하는 중요한 요인이 될 수 있다.

그러나 기존 연구들은 주로 교사학습공동체의 운영 방식이나 조직 수준의 효과에 초점을 맞추고 있어, 공동체를 경험하는 교사 개인의 인식과 그에 따른 심리적 변화 과정에 대해서는 상대적으로 충분한 논의가 이루어지지 않았다. 즉 교사학습공동체에 대해 교사가 어떻게 인식하고 해석하는지, 그리고 이러한 인식이 교사의 내면적 심리 자원과 어떻게 연결되는지에 대한 연구는 제한적으로 이루어져 왔다.

한편, 이러한 심리적 기제로서 마음챙김(mindfulness)이 주목받고 있다. 마음챙김은 현재 순간의 경험에 의도적으로 주의를 기울이고 이를 판단 없이 수용하는 태도로 정의되며(Kabat-Zinn, 1990), 교사가 자신의 감정과 사고를 인식하고 조절하도록 함으로써 직무 스트레스 상황에서도 심리적 안정과 적응을 돕는 역할을 한다(Felver & Jennings, 2015). 특히 Jennings와 Greenberg(2009)가 제시한 Prosocial Classroom Model에 따르면 교사의 마음챙김과 정서 조절 능력은 교사의 사회정서 역량을 강화하고 긍정적 교육 환경 형성에 핵심적인 역할을 한다.

이와 같은 논의를 종합해 볼 때, 교사학습공동체에 대한 교사의 긍정적 인식은 교사 간

상호작용과 성찰을 촉진하고, 이는 마음챙김을 향상시키며 궁극적으로 회복탄력성으로 이어질 가능성이 있다. 즉 교사학습공동체 인식이 마음챙김을 매개로 회복탄력성에 영향을 미치는 구조를 가정할 수 있으며, 세 변인 간의 관계를 통합적으로 탐색할 필요가 있다.

따라서 본 연구는 유아교사의 교사학습공동체 인식, 마음챙김, 회복탄력성 간의 관계를 분석하고, 교사학습공동체 인식이 마음챙김을 매개로 회복탄력성에 미치는 영향을 규명하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해 교사학습공동체를 교사의 주관적 인식 차원에서 이해하고, 유아교사의 전문성 개발과 정서적 지원을 위한 실천적 시사점을 제공하고자 한다.

연구 목적에 따른 연구 문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 유아교사의 일반적 특성에 따른 교사학습공동체 인식, 마음챙김, 회복탄력성의 일반적 경향과 차이는 어떠한가?
- 연구문제 2. 유아교사의 교사학습공동체 인식, 마음챙김, 회복탄력성 간의 관계는 어떠한가?
- 연구문제 3. 유아교사의 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 영향에서 마음챙김은 매개역할은 하는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울 및 경기 지역 소재에 위치한 유치원에 재직 중인 만 3세~5세 유아교사 200명을 대상으로 실시하였다. 먼저 연령 분포를 살펴보면, 30세 이상 39세 이하가 70명(35.0%)으로 가장 높은 비율을 차지하였으며, 다음으로 20세 이상 29세 이하가 62명(31.0%), 40세 이상 49세 이하가 49명(24.5%), 50세 이상이 19명(9.5%) 순으로 나타났다.

학력의 경우, 대학(2·3년제) 졸업이 100명(50.0%)으로 가장 많았으며, 대학(4년제) 졸업이

60명(30.0%), 고등학교 졸업이 18명(9.0%), 대학원 이상이 22명(11.0%)으로 나타났다.

경력 분포를 살펴보면, 10년 이상이 77명(38.5%)으로 가장 높은 비율을 차지하였으며, 5년 이상 7년 미만인 50명(25.0%), 3년 이상 5년 미만이 41명(20.5%), 1년 이상 3년 미만이 32명(16.0%) 순으로 나타났다.

전체적으로 볼 때, 본 연구의 대상자는 30대 교사가 가장 높은 비율을 차지하며, 전문대 및 대학교 졸업 이상의 학력을 가진 교사가 다수를 이루고, 5년 이상의 경력을 가진 교사가 비교적 높은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 본 연구 대상 유아교사의 일반적인 특성은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상 유아교사의 일반적인 특성

항목	구분	빈도(N)	비율(%)
연령	20세~29세	62	31.0
	30세~39세	70	35.0
	40세~49세	49	24.5
	50세 이상	19	9.5
학력	고등학교 졸업	18	9.0
	대학(2년제, 3년제) 졸업	100	50.0
	대학(4년제) 졸업	60	30.0
	대학원 이상	22	11.0
경력	1년~3년 미만	32	16.0
	3년~5년 미만	41	20.5
	5년~7년 미만	50	25.0
	10년 이상	77	38.5
총계		200	100.0

2. 연구도구

본 연구에서는 연구모형에 포함된 각 변인과 관련된 선행연구를 바탕으로, 신뢰도와 타당도가 검증된 도구를 사용하여 연구 목적에 적합한 설문지를 선정하였다. 설문은 독립변인인 교사학습공동체 인식, 매개변인인 마음챙김, 종속변인인 회복탄력성으로 구성되었으며, 모든 문항은 자기보고식 5점 Likert 척도(5점=매우 그렇다, 4점=그렇다, 3점=보통이다, 2점=그렇

지 않다, 1점=전혀 그렇지 않다)를 사용하였다.

1) 교사학습공동체 인식 측정도구

본 연구에서는 교사학습공동체의 실제 참여 빈도나 운영 방식보다는 교사가 교사학습공동체의 협력적 학습 문화와 공동체적 활동을 어떻게 인식하고 경험하는지를 중심으로 살펴보고자 하였다. 이에 따라 교사학습공동체에 대한 교사의 인식 수준을 측정하는 도구를 활용하여 교사학습공동체의 협력적 분위기, 학습 문화, 리더십 공유 등 공동체 특성에 대한 교사의 주관적 인식을 측정하였다. 따라서 유아교사의 교사학습공동체에 대한 인식을 측정하기 위해 송경오·최진영(2010)이 개발한 「교사학습공동체 형성 수준 측정도구」를 사용하였다. 해당 도구는 총 6개 요인과 23개의 문항으로 구성되어 있으며, 각 하위요인은 리더십 공유(3문항), 비전 공유(3문항), 교사의 학생 학습 강조(2문항), 교사 협력(7문항), 탐구 문화(4문항), 지원 환경(4문항)으로 구분된다. 본 연구에서 사용된 전체 도구의 신뢰도(Cronbach's α)는 .97로 매우 높게 나타나 측정도구의 내적 일관성이 충분히 확보된 것으로 확인되었다.

<표 2> 교사학습공동체 인식 측정도구 하위내용

하위요인	하위요인 내용	문항번호	문항수	Cronbach's α
비전 공유	학교 목표와 가치, 공동 비전 공유, 의사결정의 비전 일치	1, 2, 3	3	.89
학생 학습 강조	학교 학습 중심 목표, 교수·학습 중심 교사 연수	4, 5,	2	.75
교사협력	수업 개선 협력, 공동 문제 해결, 수업 관찰 및 멘토링, 학생 성과 검토	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	7	.94
탐구문화	신뢰·존중 관계, 새로운 시도 공유, 성과 인정 문화, 학교 변화 노력	13, 14, 15, 16	4	.88
리더십의 공유	교사 의사결정 참여, 협력적 의사결정, 학교 정보 접근성	17, 18, 19	3	.89
지원환경	협력 활동 시간 지원, 협력적 일정 운영, 교사 전문성 개발 지원, 조직 의사소통 체계	20, 21, 22, 23	4	.89
전체			23	.97

2) 마음챙김 측정도구

마음챙김은 박성현(2006)이 개발한 마음챙김 척도를 사용하여 측정하였다. 본 척도는 총 20문항으로 구성되어 있으며, 4개의 하위요인(현재자각, 주의집중, 비판단적 수용, 탈중심적 주의)에 각각 5문항씩 포함되어 있다. 모든 문항은 1점(전혀 그렇지 않다)에서 5점(매우 그렇다)까지의 Likert식 5점 척도로 응답하도록 구성되었다.

하위요인의 개념을 살펴보면, 현재자각은 현재 순간에 경험하는 신체적·정서적 변화에 대한 명료하고 즉각적인 알아차림을 의미하며, 주의집중은 현재의 경험이나 과업에 주의를 집중하고 유지하는 능력이다. 비판단적 수용은 자신의 내적 경험을 평가하거나 판단하지 않고 있는 그대로 받아들이는 태도를 나타내며, 탈중심적 주의를 마음의 현상에 휩싸이지 않고 관찰자의 시각에서 상황을 바라보는 인지적 태도를 의미한다. 본 연구에서 사용된 척도의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .95로 나타나, 매우 높은 내적 일관성을 확보하였다.

<표 3> 마음챙김 측정도구 하위내용

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
현재자각	3, 7, 11, 15, 19	5	.89
주의집중	1, 5, 9, 13, 17	5	.85
비판단적 수용	2, 6, 10, 14, 18	5	.87
탈중심적 주의	4, 8, 12, 16, 20	5	.89
전체		20	.96

3) 회복탄력성 측정도구

회복탄력성은 신우열, 김민규, 김주환(2009)이 선행연구(Diener et al., 1985; Duran, 1983; Reivich & Shatte, 2002; Wiemann, 1977)를 토대로 개발한 척도를 사용하여 측정하였다. 본 도구는 총 27개 문항으로 구성되어 있으며, 회복탄력성의 9개 하위요인을 통합하여 통제성, 긍정성, 사회성의 3개 상위요인으로 구조화한 위계적 모형을 기반으로 한다. 또한 응답 편향을 최소화하기 위하여 일부 역문항(reverse-coded item)이 포함되어 있으며, 해당 문항은 설문지에서 * 표시로 제시하였다. 본 연구에서는 이 문항들을 분석 과정에서 역채점하여 활용하였다. 본 연구에서 사용된 척도의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .93으로 나타나 도구의 내적 일관성이 높은 수준임을 확인하였다.

<표 4> 회복탄력성 측정도구 하위내용

하위요인		문항번호	문항수	Cronbach's α
자기조절 능력	원인분석력	1, 2, 3	3	.86
	감정통제력	4, 5, 6	3	
	충동통제력	7, 8, 9*	3	
긍정성	감사하기	10*, 11, 12*	3	.88
	생활만족도	13, 14, 15	3	
	낙관성	16, 17, 18	3	
대인관계 능력	관계성	19*, 20*, 21*	3	.79
	커뮤니케이션능력	22, 23, 24	3	
	공감능력	25, 26, 27	3	
	전체		27	

3. 연구절차

1) 예비조사

본 조사를 실시하기에 앞서 측정도구의 적절성과 응답 소요 시간을 확인하기 위해 2025년 3월 3일부터 12일까지 본 조사에 포함되지 않은 유아교사 20명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 연구자는 사전에 참여 대상자와 연락하여 협조를 요청한 후, 온라인 설문 방식으로 예비조사를 진행하였다. 이후 이메일과 전화 등을 통해 문항의 이해 가능 여부, 표현의 적절성, 응답 소요 시간 등에 대한 의견을 수집하였다. 예비조사 결과, 설문 응답 시간은 약 10분~15분으로 확인되었으며, 수집된 의견을 반영하여 문항을 일부 수정·보완한 후 본 조사에 활용하였다.

2) 본조사

본 조사는 2025년 4월 25일부터 5월 30일까지 약 4주간 서울 및 경기 지역의 유치원에 재직 중인 만 3세~5세 유아교사를 대상으로 실시하였다. 설문지는 지면 설문과 온라인 설문을 병행하여 배부하였으며, 온라인 설문의 경우 일정 기간 동안 설문 링크를 제공하여 연구 참

여자가 자유롭게 응답할 수 있도록 하였다. 회수된 설문지는 지면과 온라인 설문을 포함하여 총 223부였으며, 응답의 신뢰성이 낮거나 문항이 누락된 23부를 제외하고 최종적으로 200부를 분석 자료로 사용하였다.

4. 자료분석 방법

수집된 자료는 SPSS 29.0, PROCESS macro 4.3, 그리고 JAMOVI 2.3.28 프로그램을 활용하여 분석하였다.

첫째, 연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 사용된 척도들의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's α 를 산출하였다.

둘째, 연구대상의 일반적 특성에 따른 변인 간 차이를 확인하기 위해 독립표본 t-검정과 일원분산분석(ANOVA)을 실시하고, 유의한 차이가 나타난 경우 Scheffé 사후검증을 추가로 진행하였다.

셋째, 주요 변인 간의 관계를 확인하기 위해 Pearson 상관분석을 실시하였다.

마지막으로, 마음챙김의 매개효과를 분석하기 위해 JAMOVI의 JAMM 모듈과 PROCESS macro(Model 4)를 활용한 매개모형 검증을 수행하였으며, 부트스트래핑(Bootstrapping)을 통해 간접효과의 유의성을 확인하였다. 부트스트래핑은 5,000회 반복 추출 방식으로 진행하였고, 95% 신뢰구간(C Confidence Interval)을 기준으로 간접효과의 통계적 유의성을 평가하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 측정 변인의 기술통계 및 일반적 경향

1) 측정 변인의 기술통계 분석

본 연구의 측정변인인 교사학습공동체, 마음챙김, 회복탄력성의 일반적 경향을 파악하기

위해 각 변인의 하위요인별 문항 점수 범위, 평균 및 표준편차, 왜도와 첨도를 산출하였으며, 그 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 측정변인들의 기술통계

변인	하위요인	점수범위	평균	표준편차	왜도	첨도
교사 공동체	비전 공유	1~5	3.82	.86	-.56	.18
	학생 학습 강조		3.83	.85	-.68	.50
	교사협력		3.91	.82	-.85	1.05
	탐구문화		3.96	.85	-.89	.75
	리더십의 공유		3.90	.93	-1.07	1.32
	지원환경		3.82	.91	-.86	.74
	전체		1~5	3.89	.77	-.89
마음 챙김	현재자각	1~5	3.97	.89	-1.10	.94
	주의집중		3.83	.88	-.86	.78
	비판단적 수용		3.97	.89	-.89	.23
	탈중심적 주의		3.75	.97	-.68	-.31
	전체		1~5	3.88	.84	-.87
자기 조절 능력	원인분석력	1~5	3.74	.79	-.68	.72
	감정통제력		3.67	.77	-.52	.65
	충동통제력		3.43	.72	-.21	-.24
	전체		1~5	3.61	.66	-.49
회복 탄력성	감사하기	1~5	3.89	.84	-.25	-1.23
	생활만족도		3.68	.89	-.52	.15
	낙관성		3.79	1.04	-.84	.21
	전체		1~5	3.79	.77	-.51
대인 관계 능력	관계성	1~5	4.00	1.04	-.78	-.27
	커뮤니케이션능력		3.47	.96	-.35	-.12
	공감능력		3.76	.86	-.60	.38
	전체		1~5	3.74	.66	-.29
	전체	1~5	3.71	.62	-.53	-.01

본 연구에서는 주요 변인들의 분포 특성을 확인하기 위하여 왜도와 첨도를 산출하였다. 분석 결과, 교사학습공동체, 마음챙김, 회복탄력성의 총점 평균은 각각 3.89(SD=.77), 3.88(SD=.84), 3.71(SD=.62)로 나타났다. 또한 각 변인의 왜도는 -1.10~1.32, 첨도는 -1.23~1.32 범위에 분포하여 정규성 판단 기준(왜도 ± 2 , 첨도 ± 7 ; West, Finch, & Curran, 1995)을

초과하지 않는 것으로 확인되었다. 따라서 본 연구 자료는 정규성 가정을 충족하여 후속 통계분석에 활용하기에 적절한 것으로 판단된다.

하위요인별 결과를 살펴보면, 첫째, 교사학습공동체에서는 탐구문화(M=3.96, SD=.85)가 가장 높았으며, 그다음으로는 교사협력(M=3.91, SD=.82), 리더십 공유(M=3.90, SD=.93), 학생 학습 강조(M=3.83, SD=.85), 비전 공유(M=3.82, SD=.86), 지원환경(M=3.82, SD=.91) 순으로 나타났다.

둘째, 마음챙김의 경우 현재자각(M=3.97, SD=.89)과 비판단적 수용(M=3.97, SD=.89)이 비교적 높은 수준을 보였으며, 이어 주의집중(M=3.83, SD=.88)과 탈중심적 주의(M=3.75, SD=.97) 순으로 나타났다.

셋째, 회복탄력성의 하위영역 평균은 긍정성(M=3.79, SD=.77), 대인관계 능력(M=3.74, SD=.66), 자기조절 능력(M=3.61, SD=.66) 순으로 나타났다. 세부 요인을 구체적으로 살펴보면, 관계성(M=4.00, SD=1.04)과 커뮤니케이션능력(M=3.97, SD=.84)이 비교적 높게 나타난 반면, 충동통제력(M=3.43, SD=.72)은 상대적으로 낮은 수준을 보였다.

2. 교사학습공동체 인식 하위요인, 마음챙김 및 회복탄력성 간의 상관관계

유아교사의 교사학습공동체 인식 하위요인과 마음챙김 및 회복탄력성 간의 관계를 확인하기 위하여 Pearson 상관분석을 실시하였다. 이에 따른 분석 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 유아교사의 교사학습공동체 인식 하위요인, 마음챙김 및 회복탄력성 간의 상관계수

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
교 사 학 습 공 동 체 인 식	1.비전 공유	1												
	2.학생학습 강조	.34**	1											
	3.교사협력	.25**	.31**	1										
	4.탐구문화	.31**	.26**	.27**	1									
	5.리더십의 공유	.28**	.19**	.29**	.31**	1								
	6.지원환경	.27**	.25**	.26**	.27**	.27**	1							
마 음 챙 김	7.현재자각	.33**	.27**	.30**	.30**	.28**	.32**	1						
	8.주의집중	.36**	.31**	.48**	.43**	.34**	.35**	.45**	1					

김	9.비판단적 수용	.47**	.39**	.56**	.51**	.41**	.40**	.53**	.36**	1				
	10.탈중심적 주의	.40**	.38**	.43**	.41**	.32**	.30**	.42**	.40**	.29**	1			
회복탄력성	11.자기조절 능력	.36**	.31**	.48**	.41**	.32**	.30**	.42**	.40**	.29**	.27**	1		
	12.긍정성	.47**	.39**	.56**	.51**	.41**	.40**	.53**	.36**	.32**	.29**	.35**	1	
	13.대인관계 능력	.40**	.38**	.43**	.41**	.32**	.30**	.42**	.40**	.29**	.40**	.34**	.39**	1

* $p < .05$, ** $p < .01$

1. 비진 공유, 2. 학생 학습 강조, 3. 교사협력, 4. 탐구문화, 5. 리더십의 공유, 6. 지원환경, 7. 현재자각, 8. 주의집중, 9. 비판단적 수용, 10.탈중심적 주의, 11.자기조절 능력, 12. 긍정성, 13. 대인관계 능력

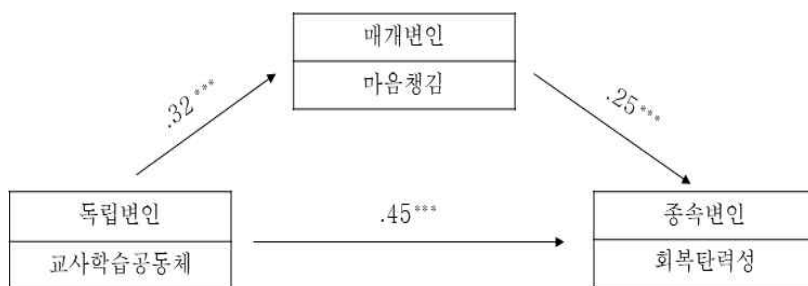
먼저, 종속변인인 회복탄력성과 교사학습공동체 인식 하위요인 간의 상관관계를 살펴보면, 두 변인 간 상관계수는 .30에서 .56의 범위로 나타났으며, 모두 유의한 정적 상관을 보였다. 특히 교사학습공동체 인식의 교사협력과 회복탄력성의 긍정성 간의 상관계수가 가장 높은 것으로 나타났다.

다음으로 회복탄력성과 마음챙김 하위요인 간의 상관관계를 살펴보면, 상관계수는 .27에서 .40의 범위로 나타났으며, 모두 유의한 정적 상관을 보였다. 그 중 마음챙김의 비판단적 수용과 회복탄력성의 자기조절능력 간의 상관계수가 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

마지막으로 교사학습공동체 인식 하위요인과 마음챙김 간의 상관관계를 살펴보면, 상관계수는 .19에서 .35의 범위로 나타났으며, 전반적으로 유의한 정적 상관이 확인되었다.

3. 교사학습공동체 인식과 회복탄력성 간 관계에서 마음챙김의 매개효과

유아교사의 교사학습공동체에 대한 인식이 회복탄력성에 미치는 영향과 마음챙김의 매개효과를 검증하기 위해 PROCESS macro(Model 4)와 JAMOVI를 활용하여 교차 검증을 실시하였다. 분석 결과, 연구모형은 [그림 1]에 제시하였으며, 구체적인 검증 결과는 <표 8>과 같다.



[그림 1] 유아교사의 교사학습공동체에 대한 인식이 회복탄력성에 미치는 영향에서 마음챙김의 부분 매개효과

독립변인인 교사학습공동체 인식, 매개변인인 마음챙김, 종속변인인 회복탄력성을 포함한 매개모형을 검증한 결과, 교사학습공동체 인식은 회복탄력성에 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=0.45, p < .001$). 또한 교사학습공동체 인식은 마음챙김에도 유의한 정적 영향을 미쳤으며($\beta=0.32, p < .001$), 마음챙김 역시 회복탄력성에 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다($\beta=0.25, p < .001$). 이러한 결과는 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라, 마음챙김을 매개로 간접적인 영향도 미친다는 것을 시사한다.

<표 8> 유아교사의 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 영향에서 마음챙김의 매개효과 분석 결과

단계	변인			B	S.E	β	t	95% 신뢰구간	
	독립		종속					LLCI	ULCI
1단계	교사학습 공동체	→	마음챙김	0.35	0.07	0.32***	4.83	0.21	0.5
			$R=.33, R^2=.11, F=23.36, p=.001$						
2단계	교사학습 공동체	→	회복 탄력성	0.36	0.05	0.45***	7.23	0.26	0.46
			마음챙김	0.18	0.05	0.25***	4.03	0.09	0.27
$R=.58, R^2=.33, F=48.86, p=.001$									

주요 변인들 간의 인과관계를 확인한 후, SPSS PROCESS macro(Model 4, 부트스트랩 5,000회)를 활용하여 매개모형을 1차 검증하였다. 이후 동일한 모형을 jamovi(JAMM)로 재 분석한 결과, 경로의 방향성과 유의성이 모두 일치하여 분석 결과의 견고성이 확인되었으며 분석 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 교사학습공동체 인식과 유아교사의 회복탄력성 간 관계에서 마음챙김의 간접효과 검증 결과

경로		Effect	SE	95% 신뢰구간	
				LLCI	ULCI
교사학습공동체 → 마음챙김 → 회복탄력성	총효과	.42	.05	.33	.52
	직접효과	.36	.05	.26	.46
	간접효과	.07	.03	.02	.13

먼저, 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 총 효과는 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며(Effect= .42, SE= .05, 95% CI [.33, .52]), 직접효과 또한 유의한 것으로 확인되었다(Effect= .36, SE= .05, 95% CI [.26, .46]). 또한 간접효과(a×b)의 95% 신뢰구간이 0을 포함하지 않아(Effect= .07, SE= .03, 95% CI [.02, .13]) 마음챙김의 매개효과가 유의한 것으로 나타났다. 이는 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 영향이 마음챙김을 통해 부분적으로 매개됨을 의미하며, 본 연구모형은 부분 매개모형(partial mediation model)으로 해석할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 영향과 더불어, 이 과정에서 마음챙김의 매개역할을 검증하는 데 목적이 있다. 분석 결과, 교사학습공동체 인식은 회복탄력성에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 동시에 마음챙김을 통해 간접적으로도 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 특히 교사학습공동체 인식이 높을수록 교사의 마음챙김 수준이 향상되었고, 이러한 마음챙김이 다시 회복탄력성 증진으로 이어지는 구조적 관계가 확인되었다. 이러한 결과는 교사학습공동체 인식이 교사의 심리적 자원을 활용하는 과정을 통해 회복탄력성에 영향을 미친다는 점을 시사한다. 이를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 정적으로 영향을 미친다는 결과는 교사가 공

동체적 협력과 상호 지지의 문화를 긍정적으로 인식할수록 정서적 안정성과 심리적 내구성이 향상됨을 의미한다. 이는 교사학습공동체가 단순한 협력적 활동을 넘어 교사의 심리적 자원을 강화하는 조직문화로 기능할 수 있음을 보여준다. 특히 본 연구에서는 교사학습공동체 인식이 마음챙김을 매개로 하지 않더라도 회복탄력성에 직접적인 영향을 미친다는 점에서, 교사학습공동체 인식 자체가 교사의 회복탄력성을 설명하는 중요한 변인임을 확인할 수 있다. 이러한 결과는 교사 간 협력적 학습과 상호 지지가 교사의 정서적 소진을 완화하고 심리적 안정을 증진시킨다는 선행연구 결과와 맥을 같이 한다(Hascher, 2021). 또한 Stoll과 Louis(2007)가 제시한 전문적 학습공동체는 교사의 전문성 향상뿐 아니라 상호 신뢰와 협력적 문화를 형성하여 교사의 정서적 안정과 조직 적응을 지원한다는 점에서 본 연구 결과를 뒷받침한다.

이러한 결과는 유아교육 현장에서 교사학습공동체가 수업 개선이나 교수 전문성 향상을 위한 협력적 구조에 그치지 않고, 교사의 정서적 안정과 심리적 회복을 지원하는 핵심적인 조직문화로 기능할 수 있음을 시사한다. 특히 유아교사는 높은 수준의 감정노동과 지속적인 대인 상호작용을 요구받는 직무 특성을 지니므로, 교사학습공동체에 대한 긍정적 인식은 스트레스 완화와 직무 지속성을 높이는 중요한 보호 요인으로 작용할 수 있다. 따라서 유아교육기관에서는 교사학습공동체를 단순한 운영 프로그램이 아닌 교사의 정서적 지지와 전문적 성장을 동시에 지원하는 협력적 학습 문화로 정착시키는 노력이 필요하다.

둘째, 교사학습공동체 인식이 마음챙김에 정적으로 영향을 미친다는 결과는 교사가 공동체를 긍정적으로 인식할수록 상호작용과 성찰 경험이 활성화되고, 이러한 경험이 개인의 정서적 인식과 주의집중 능력을 향상시킬 수 있음을 의미한다. 이는 교사학습공동체 참여가 자기성찰과 심리적 자원을 촉진한다는 선행연구 결과와 일치한다(임은미·최윤희·김미화, 2024). 마음챙김은 현재 순간의 경험에 주의를 기울이고 이를 판단 없이 수용하는 태도로, 교사의 정서적 자기조절과 스트레스 대처를 가능하게 하는 중요한 심리적 자원이다(Jennings, 2015).

특히 교사 간 성찰적 대화, 공동 수업 연구, 사례 공유와 같은 교사학습공동체 활동은 교사가 자신의 감정과 경험을 객관적으로 인식하고 재구성하는 기회를 제공하며, 이는 마음챙김 태도의 형성과 밀접하게 연결될 수 있다. Jennings 등(2011)의 CARE 프로그램 연구에서도 마음챙김이 교사의 정서적 안정과 상호작용의 질을 향상시키는 데 기여하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사학습공동체 인식이 마음챙김을 촉진하는 중요한 맥락적 요인으로 작용할 수 있음을 시사한다.

셋째, 마음챙김이 교사학습공동체 인식과 회복탄력성 간의 관계를 부분 매개한다는 결과는 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 영향을 미치는 과정에서 심리적 기제가 작동하고 있음을 보여준다. 즉 교사가 교사학습공동체를 긍정적으로 인식할수록 상호작용과 성찰 경험이 증가하고, 이러한 경험은 마음챙김을 향상시키며, 향상된 마음챙김은 다시 회복탄력성 증진으로 이어지는 경로가 형성된다고 해석할 수 있다.

또한 부분 매개 결과는 교사학습공동체 인식이 회복탄력성에 미치는 영향이 마음챙김을 통해서만 설명되는 것이 아니라, 마음챙김 외에도 동료 교사로부터의 정서적 지지, 전문적 효능감, 조직에 대한 신뢰와 같은 다양한 심리·사회적 요인을 통해 직접적으로도 영향을 미치고 있음을 시사한다. 이는 교사학습공동체 인식이 교사의 심리적 회복 과정에서 다층적인 경로를 통해 작용하고 있음을 보여주는 결과이다. 이러한 해석은 Jennings와 Greenberg(2009)의 Prosocial Classroom 모델에서 제시한 교사의 사회·정서적 역량이 정서적 웰빙과 스트레스 적응에 영향을 미친다는 설명과도 일치한다.

종합해 보면, 본 연구 결과는 교사학습공동체를 단순한 협력적 장치나 연수 프로그램으로 이해하는 것을 넘어 교사의 심리적 회복력과 정서적 건강을 강화하는 핵심적인 조직문화 요소로 재해석할 수 있음을 시사한다. 특히 마음챙김이 조직적 요인과 개인의 심리적 자원을 연결하는 매개적 기제로 기능한다는 점은 유아교육기관에서 교사 지원 정책과 프로그램을 설계하는 데 중요한 근거를 제공한다. 따라서 교사학습공동체는 교사의 전문성뿐 아니라 심리적 웰빙과 직무 지속가능성을 지원하는 핵심 기반으로 인식될 필요가 있으며, 이를 위해 마음챙김 기반 프로그램 및 정서 지원 프로그램과 연계한 통합적 교사 지원 체계 구축이 요구된다.

본 연구 결과를 바탕으로 제안하면 다음과 같다.

첫째, 유아교육기관에서 운영되는 교사학습공동체는 교사의 수업 전문성 향상뿐 아니라 교사의 정서적 안정과 심리적 회복을 지원하는 관점에서 운영될 필요가 있다. 특히 교사학습공동체에 대한 교사의 긍정적 인식을 형성할 수 있도록 공동 수업 연구, 사례 공유, 성찰적 대화 등 협력적 성찰 활동을 활성화하는 것이 중요하다. 이러한 접근은 교사의 마음챙김과 회복탄력성 향상에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.

둘째, 교사학습공동체 운영과 함께 교사의 심리적 자원을 강화하기 위한 마음챙김 기반 프로그램을 병행하여 운영할 필요가 있다. 마음챙김은 교사의 정서적 자기조절과 스트레스 대처 능력을 향상시키는 핵심 요인으로 확인된 바, 교사 연수나 교사 지원 프로그램에 마음챙김 훈련 및 활동을 포함하는 방안을 고려할 필요가 있다.

셋째, 교육 행정 차원에서는 교사학습공동체를 교사의 전문성 개발뿐 아니라 교사 웰빙과 심리적 지원을 위한 정책적 도구로 인식하고, 이를 안정적으로 운영할 수 있도록 제도적 지원을 확대할 필요가 있다. 예를 들어 교사학습공동체 운영 시간 확보, 전문적 학습 활동 지원, 교사 정서 지원 프로그램 연계 등이 체계적으로 이루어질 필요가 있다.

넷째, 향후 연구에서는 교사학습공동체 인식뿐 아니라 실제 참여 정도, 활동 경험, 공동체 내 상호작용의 질과 같은 다양한 변인을 포함하여 교사학습공동체가 교사의 심리적 자원에 미치는 영향을 보다 심층적으로 분석할 필요가 있다. 또한 본 연구는 설문조사를 기반으로 한 양적 연구 설계로 수행되었으므로, 향후 연구에서는 심층면담, 참여관찰, 포커스 그룹 인터뷰(FGI) 등 질적 연구 방법을 활용하여 교사학습공동체 경험과 교사의 심리적 변화 과정을 보다 깊이 있게 탐색할 필요가 있다. 더 나아가 구조방정식 모형(SEM)이나 혼합연구(mixed methods)를 활용한 연구를 통해 변인 간의 관계를 보다 정교하게 검증할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 교육부(2019). **2019개정 누리과정 해설서**. 세종: 교육부.
- 곽영순(2017). **교사학습공동체**. 파주: 교육과학사.
- 김정미, 이선경(2019). 보육교사의 직무만족이 교사-유아 상호작용에 미치는 영향: 직무열의의 매개효과를 중심으로. **교육문화연구**, 25(1), 621-635.
- 박란경, 김명희(2024). 유아교사의 직무스트레스와 직무만족의 관계에서 회복탄력성의 매개효과. **차세대 융합기술학회논문지**, 8(5), 1264-1277. <https://www.earticle.net/Article/A448460>
- 박성현(2006). **마음챙김 척도 개발**. 가톨릭대학교 박사학위논문.
- 박혜선, 이시자(2018). 보육교사의 회복탄력성과 직무만족도의 관계에서 조직몰입의 매개효과. **미래유아 교육학회지**, 25(4), 97-120.
- 서경혜(2015). **교사학습공동체**. 서울: 학지사.
- 서현, 차화연, 박미자(2023). 유아교사의 직무만족도와 조직몰입 관계에서 유아교육공동체 실현역량의 별령다중매개효과. **유아교육연구**, 43(6), 509-536. <https://doi.org/10.18023/kjece.2023.43.6.020>
- 송경오, 최진영(2010). 초·중등학교 교사학습공동체의 측정모형 및 수준 분석. **한국교육교육연구**, 27(1), 179-201.
- 신우열, 김민규, 김주환(2009). 회복탄력성 검사 지수의 개발 및 타당도 검증. **한국청소년연구**, 20(4), 105-131.
- 오경순(2019). 유아교사의 일터영성, 회복탄력성, 직무만족도, 행복감간의 관계분석. 광주대학교 대학원 박사학위 논문.
- 유재경, 황지영, 박은미(2020). 2019개정 누리과정을 반영한 유아교사 핵심역량 모델 개발. **유아교육·보육복지학회**, 24(1), 94-123. <https://doi.org/10.22590/ecee.2020.24.1.93>
- 임은미, 최윤희, 김미화(2024). 어린이집 교사의 학습공동체가 자기성찰지능과 교사효능감, 영유아의 도전행동에 미치는 영향. **유아교육·보육복지연구**, 28(4), 281-308.
- 정혜옥, 이윤주(2021). 공립유치원 교사의 원내 교사학습공동체 참여 수준이 교수몰입에 미치는 영향. **한국유아교육연구**, 23(2), 1-25.
- 조경진(2022). 2019개정 누리과정의 교사 관련 연구 동향 분석: 키워드 네트워크 분석을 중심으로. **미래 유아교육학회지**, 29(2), 1-21. <https://doi.org/10.22155/JFECE.29.2.1.21>
- 진다정, 이승연(2021). 놀이중심 교육 실행을 위한 교사학습공동체의 운영과정과 의미-하늘초별설유치원의 사례를 중심으로. **한국유아교육연구**, 23(2), 26-57. <https://doi.org/10.15409/riece.2021.23.2.2>
- Felver, J. C., & Jennings, P. A. (2015). Applications of mindfulness-based interventions in school settings. *Mindfulness*, 6(1), 75 - 84. <https://doi.org/10.1007/s12671-013-0245-8>
- Hargreaves, A. (2001). *Changing teachers, changing times: Teachers' work and culture in the postmodern age*. Teachers College Press.

- Hascher, T., Beltman, S., & Mansfield, C. (2021). Teacher wellbeing and resilience: Towards an integrative model. *Educational Research*, 63(4), 416 - 439. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1980416>
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491 - 525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Jennings, P. A., Snowberg, K. E., Coccia, M. A., & Greenberg, M. T. (2011). Improving classroom learning environments by cultivating awareness and resilience in education (CARE): Results of two pilot studies. *Journal of Classroom Interaction*, 46(1), 37 - 48.
- Kabat-Zinn, J. (1990). *Full catastrophe living: Using the wisdom of your body and mind to face stress, pain, and illness*. Delta.
- Roeser, R. W., Schonert-Reichl, K. A., Jha, A., Cullen, M., Wallace, L., Wilensky, R., Oberle, E., Thomson, K., Taylor, C., & Harrison, J. (2013). Mindfulness training and reductions in teacher stress and burnout: Results from two randomized, waitlist-control field trials. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 787 - 804. <https://doi.org/10.1037/a0032093>
- Stoll, L., & Louis, K. S. (Eds.). (2007). *Professional learning communities: Divergence, depth and dilemmas*. Open University Press.
- West, S. G., Finch, J. F., & Curran, P. J. (1995). Structural equation models with nonnormal variables: Problems and remedies. In R. H. Hoyle (Ed.), *Structural equation modeling: Concepts, issues, and applications* (pp. 56 - 75). Sage Publications.

Abstract

The Effect of Early Childhood Teachers' Perceptions of Teacher Learning Communities on Resilience: The Mediating Role of Mindfulness

Lee, Jung A* · Lee, Yu Hee** · Hwang, Yu Jin***

The purpose of this study was to examine the effect of early childhood teachers' perceptions of teacher learning communities on resilience and to verify the mediating effect of mindfulness in this relationship. For this purpose, a survey was conducted with 200 early childhood teachers working in kindergartens for children aged 3 to 5 in Seoul and Gyeonggi Province. The collected data were analyzed using descriptive statistics, regression analysis, and mediation analysis with SPSS 29.0, PROCESS macro (Model 4), and the jamovi program.

The results showed that teachers' perceptions of teacher learning communities had a significant positive effect on resilience and also had a significant positive effect on mindfulness. In addition, mindfulness was found to partially mediate the relationship between teachers' perceptions of teacher learning communities and resilience.

These findings suggest that positive perceptions of teacher learning communities not only directly enhance teachers' resilience but also indirectly influence resilience through mindfulness. The results provide foundational data for developing teacher support policies and programs aimed at promoting the psychological recovery and emotional well-being of early childhood teachers.

Keywords : Early Childhood Teachers, Teacher Learning Community, Resilience, Mindfulness

* Professor, Department of Early Childhood Education, KookJe University

** Vice Principal, YoungJae Kindergarten

*** Researcher, Open Future Research Institute