

유아의 놀권리에 대한 어머니인식, 놀이참여가 유아행복감에 미치는 영향

김진희*

본 연구의 목적은 유아의 놀권리에 대한 어머니인식, 놀이참여 및 유아행복감에 대한 관계 연구를 목적으로 하였다. 본 연구는 전라남도에 위치한 만 3세부터 만 5세까지의 자녀를 둔 어머니 347명을 연구대상으로 하였다. 연구의 자료처리는 어머니의 인구사회학적 배경에 따른 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여도, 유아행복감에 차이가 있는지를 살펴보기 위하여 t-test, One-way ANOVA검증 및 Duncan 사후검증을 하였다. 또한, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식, 놀이참여, 유아행복감과의 관계는 어떠한가를 알아보기 위하여 Pearson 적률상관분석을 실시하였고, 변인간의 영향력을 알아보기 위하여 중다회기 분석을 실시하였다. 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 유아행복감에 대한 관계를 알아본 연구 결과, 어머니의 인식 하위 요인 전체는 유아 행복감 하위 요인 전체와 정적 상관이 있는 것으로 나타났으며, 어머니의 놀이참여와 유아행복감에 미치는 영향에 관한 연구 결과에서도 어머니의 놀이참여 전체와 유아행복감 전체 간에 유의미한 정적 상관 관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식에서 실외놀이, 놀이안전, 놀이시간은 유아의 행복감에 유효한 영향을 주는 것으로 나타났다. 그리고 어머니의 놀이참여는 신체놀이, 역할놀이가 유아행복감에 유의한 영향을 주는 요인으로 나타났다.

주제어 : 놀권리, 어머니인식, 유아행복감

논문 투고일 : 2020. 1. 31. 최종심사일 : 2020. 2. 22. 게재확정일 : 2020. 3. 10.

* 남악공립어린이집 원장

Corresponding Author : Kim, Jin Hee, Namak Public Childcare center, Namak 2-Ro Samhyang-eup, Muan-gun, Jeonnam Korea, E-mail: kjhny1124@naver.com

I. 서론

21세기 현대사회는 유아교육분야에서 많은 발전의 변화를 가져왔다. 최근에는 교육부 정부혁신의 하나로 누리과정을 개정고시하면서 2019년 7월 ‘유아교육혁신방안’에서 제시한 ‘유아놀이중심교육과정 개편방향’을 구체화하여 유아는 충분한 놀이의 경험을 통해 자율성과 주도성을 키우고 교사는 지도서의 활동을 획일적으로 따라가는 것이 아니라, 교사가 교육계획을 수립하되 유아의 관심과 특성을 고려하여 유아와 교사가 함께 환경을 만들어 가는 교육과정임을 강조하고 있다(육아정책연구소, 2019).

현재 유아교육현장에서는 놀이에 대한 중요성과 부모인식이 높아지고 있는데도 불구하고, 대한민국 유아들의 놀이시간을 많이 부족한 실정이다. 이는 놀이의 필요성을 높게 인지하고 있지만, 부모가 자녀와 함께 놀이하는 시간이 적고, 유아 사교육에 대한 부모의 관심과 이에 노출된 유아들이 증가되고 있기 때문이다(육아정책연구소, 2015). 예를 들면, 만 2세 유아 중 35.5%, 만 5세 유아 중 84%가 취학 전 사교육을 경험하였거나 받은 것으로 나타났다(김은영·장미경·최지은·최효미, 2016). 이는 놀이에 대한 인식 부족, 미디어 시청시간과 컴퓨터 및 스마트폰 등과 같은 기기 사용이 생활화되고, 안전한 놀이 공간부족, 놀이보다는 학습을 중시하는 사회 분위기 등으로 인하여 놀이가 적극적으로 이루어지지 못하고 있다.

그런데, 유아에게 놀이는 생활이며, 유아는 놀이를 통하여 개념을 파악하고 성장하며, 자존감을 확립하고 또래와 소통해 나간다. 이는 유엔아동권리협약 제 31조 1항, 2항에는 놀 권리(the right of play)를 자신의 나이에 적합한 놀이 활동에 참여해야한다고 규정하고 있으며, 제 32조는 아동의 놀 권리를 소극적인 의미로 일에서 해방되어 적극적인 일을 즐길 권리라고 보고하였다. 이로부터 유아의 특수성을 확인가능하고 유아의 놀 권리의 중요성을 알 수 있다.

가정은 어머니와 상호작용이 활발히 일어나는 곳으로 놀이발달에는 어머니의 관심과 참여가 필요하다. 왜냐하면 어머니의 놀이참여는 어머니가 자녀와의 놀이에 직접참여하고, 놀이재료와 환경을 제공하여 놀이를 더욱더 촉진할 수 있으며, 유아의 놀이에 긍정적인 기회를 제공하기 때문이다. 그러므로 어머니는 유아의 놀이를 자유롭게 할 수 있도록 허용해 주고, 유아를 격려해 줌으로써 풍부한 상상력을 갖고 놀이를 진행해 나가도록 이끌어 주어야 한다.

유아에게 행복이란 가족, 친구등과의 관계나 취미, 여가생활, 놀이와 같은 일상적인 생활경험을 통해 만족감과 뿌듯함을 느끼는 상태이다. 특히, 유아는 새로운 것에 용기 내어 도전

하고, 놀이에 몰입하여 만족감을 느끼며, 이는 지속적으로 꾸준히 인간의 삶과 질에 결정적인 영향을 미친다. 유아에게 놀이는 자신을 탐구하고 주변 환경에 적응하는 과정으로 유아의 전반적인 발달에 있어서 중요성이 있음과 동시에 놀이를 통해 즐거움을 느끼고 부정적인 감정을 해소하기도 하므로 유아의 놀이 활동이 행복에 영향을 미치는 요소임이 분명하다. 또한 유아들의 그림에 나타난 행복한 경험을 분석한 연구(홍용희 외 2014)에서도 유아들이 행복을 느꼈던 상황은 놀이에 참여할 때인 것으로 나타났다. 그럼에도 불구하고 세이브칠드런과 서울대 사회복지연구소가 ‘한국아동 삶의 질’연구에 의하면 한국 어린이 행복지수는 에티오피아나 네팔과 같은 저개발국가 아동보다 오히려 낮은 것으로 나타났다. 또한 ‘2018년 아동종합실태 조사’ 중 대한민국 아동의 행복수준을 선진국과 비교한 결과 대한민국 아동들은 OECD 27개국 아동들과 비교하여 행복도가 가장 낮은 것을 알 수 있다(이봉주 외, 2016).

이에, 보건복지부는 아동의 행동지수를 10년 이내에 경제협력개발기수 평균 수준으로 끌어올리겠다는 것을 목표로 ‘제 1차 아동정책 기본계획’을 발표하고, 보육정책 5개년 중장기 기본계획인 제 2차 중장기 보육계획(2013-2017)에서는 ‘아이의 행복한 미래를 키우는 보육’을 비전으로 삼고, ‘아이행복플랜’을 시행하여 영유아의 발달에 질 높은 안전한 보육환경을 마련하고자 하였다(보건복지부, 2015).

이상으로 종합해 볼 때, 유아에게 놀이는 생활이며 신체와 정신이 건강하게 성장할 수 있도록 하는 중요한 수단으로 놀이하는 유아를 존엄성과 권리를 지닌 주체로 보고 있다. 이런 놀이상황에서 어머니의 긍정적인 역할을 매우 중요하며, 놀이는 어머니의 인식에 따라 확장되기도 하며, 유아의 놀이에 지대한 영향을 미친다.

따라서, 본 연구에서는 유아의 놀권리에 대한 어머니의 인식과 놀이참여의 중요성을 확인하고, 유아의 행복감 향상을 위한 부모교육 개발에 기초자료로서 활용되어질 수 있을 것으로 판단한다.

이와 관련된 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아의 놀권리에 대한 어머니인식, 놀이참여와 유아행복감 간의 관계는 어떠한가?

연구문제2. 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여가 유아행복감에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구는 전라남도에 있는 어린이집에 다니는 만3세에서 만5세 유아자녀를 둔 어머니를 연구대상으로 하였다. 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여가 유아행복감에 미치는 영향을 알아보기 위해 2019년 4월부터 5월까지 어린이집에 먼저 연구 협조 의뢰를 하였다. 설문지는 어머니를 대상으로 400부를 배부하고 무응답이나 이중 기재된 설문지 등 성실하지 않은 답변을 한 설문지를 제외한 나머지 347부를 최종 분석하여 자료로 사용하였다. ‘자녀명수’는 두 명 203명(58.5%), 세 명 이상 91명(26.2%), 한 명 53명(15.3%) 순으로 나타났으며, ‘자녀 성별’은 남아 182명(52.4%)으로 여아 165명(47.6%)보다 더 많았다. ‘학력’은 대학 졸업 이상 177명(51%), 전문대학 졸업 99명(28.5%), 고등학교 졸업 47명(13.5%), 대학원 이상 24명(6.9%)으로 나타났다. ‘자녀 연령’은 만 5세(7세) 144명(41.5%), 만 3세(5세) 102명(29.4%), 만 4세(6세) 101명(29.1%)으로 나타났으며, ‘자녀와 평일 놀이시간’은 1~3시간 188명(54.2%), 1시간 미만 95명(27.4%), 3~4시간 45명(13%), 5시간 이상 19명(5.5%)으로 나타났다. ‘휴일 자녀와 놀이시간’은 5시간 이상 125명(36%), 3~4시간 101명(29.1%), 1~3시간 100명(28.8%), 1시간 미만 21명(6.1%)으로 나타났다.

2. 연구도구

1) ‘어머니인식’에 대한 측정도구

본 연구에서는 유아의 놀이와 관련된 요소와 부모와 교사의 역할에 관한 선행 연구와 문헌을 기반으로 추출한 문항들로 원계선과 현은선(2017)이 공동으로 개발한 부모의 인식에 대한 측정도구를 사용 하였다. 측정도구에는 실외놀이, 실외안전, 놀이시간, 놀이공간, 놀이친구, 놀이도구에 대한 권리 측면에서 20문항이 있다. 유아의 놀권리에 대한 어머니인식에 대한 척도의 신뢰도 분석결과 각 하위요인별 신뢰도도 높게 나타났으며, 유아의 놀권리에 대한

어머니인식 신뢰도는 .820으로 나타났다. 하위요인별 문항구성 및 신뢰도는 <표 1>과 같다.

<표 1> ‘어머니인식’ 에 대한 측정도구 문항구성 및 신뢰도

하위유형	문항수	문항번호	신뢰도
실외놀이	2	4,12	.785
놀이안전	3	3,13,18	.810
놀이시간	3	2,11,14	.813
놀이공간	2	1,19	.725
놀이친구	3	5,10,16	.715
놀이도구	6	6,7,9,15,17,20	.780
계			.820

2) ‘어머니 놀이참여’에 대한 측정도구

본 연구에는 어머니의 놀이유형별 놀이참여를 측정하기 위하여 Stevenson, Thompson 그리고 Roach(1998)의 놀이유형과 이숙재(1984)의 놀이참여 정도 단계를 참고하여 원희영(1998)이 제작한 질문지를 사용하였다. 이 척도의 문항별 반응양식은 Likert식 4점 척도로서, ‘방관’은 1점, ‘바라보기’는 2점, ‘소극적 참여’는 3점, ‘적극적 참여’는 4점으로 반응하도록 되어 있다. ‘방관’은 어머니가 유아의 놀이에 관심을 보이지 않는 수준을 말하고, ‘바라보기’는 유아의 옆에 있으면서 유아의 놀이 행동을 바라보는 수준을 말한다. ‘소극적 참여’는 유아의 놀이에 도움을 주거나 함께 놀잇감을 가지고 놀이하는 수준을 말하고, ‘적극적 참여’는 유아의 놀이에 어머니가 놀이 상대자로서 적극적 참여를 하여 상호작용하며 놀이하는 수준을 말한다. 따라서 각 요인별 점수가 높을수록 어머니의 놀이참여수준이 높음을 의미한다.

본 연구에서 유아의 놀이유형별 어머니의 놀이참여에 대한 척도의 하위요인별 문항구성 및 신뢰도는 <표 2>와 같다.

<표 2> 어머니 놀이유형별 놀이참여 측정도구 문항구성 및 신뢰도

놀이유형	놀이유형별 종류	문항번호	신뢰도
구성놀이	목공놀이, 플라스틱 블록 끼우기, 나무블록 끼우기, 종이블록 쌓기, 퍼즐하기 등	1, 2, 3	.825
신체놀이	몸 간질이기, 껌안기, 잡기놀이, 달리기, 씨름하기, 힘겨루기, 춤추기 등	4, 5, 6, 7	.808

교수놀이	동화-그림책 읽기, 글자쓰기, 숫자세기, 그림그리기, 도형 변별하기, 사물이름 말하기 등	8, 9, 10, 11	.794
게임	주사위 놀이, 옷놀이, 카드놀이, 수수께끼, 컴퓨터 게임, 가위바위보 게임, 숨바꼭질 등	12, 13, 14	.742
역할놀이	소꿉놀이, 병원놀이, 군인 및 로봇놀이, 공주-왕자놀이, 선생님놀이 등	15, 16, 17, 18	.907
기능놀이	구슬 굴리기, 공굴리기, 볼링(장난감), 비눗방울 불기, 비행기 날리기 등	19, 20, 21, 22	.828
계			.921

3) '유아행복감'에 대한 측정도구

본 연구에서는 유아행복감을 측정하기 위해_이은주(2010)가 교사의 관점에서 개발한 '유아 행복척도'를 김성범(2012)과 정영선(2016)이 부모의 관점에서 부분 수정한 것을 사용하였다. 하위요인 중 부모가 자녀와 교사 간 대화정도, 교사의 사랑, 칭찬정도 및 애정표현의 정도를 정확하게 파악할 수 없다고 고려되어 지도교수님과 토론하여 교사관계 요인을 제외하고 사용하였다(박은희, 2019). 이 척도는 부모로부터의 지지 정도를 나타내는 '부모관계' 3문항(예: 나는 자녀의 유아교육기관 생활에 적극적으로 참여한다), 또래로부터의 지지를 나타내는 '또래관계' 4문항(예: 나의 자녀는 친구들에게 인기가 있다), 유아가 활동에 주의 집중하는 정도와 집중의 지속정도를 반영하는 '몰입' 4문항(예: 나의 자녀는 친구들과의 놀이를 재미있게 이끈다), 예술적 경험과 표현 정도를 나타내는 '영성' 5문항(예: 나의 자녀는 그림에 대한 자신의 경험과 느낌을 이야기로 표현한다), 긍정적 정서 및 자기 조절을 반영하는 '정서' 4문항(예: 나의 자녀는 정서가 안정적이다), 유아의 건강한 생활태도와 인식, 신체 건강뿐 아니라 정신 건강의 조화로운 측면을 반영하는 '건강' 4문항(예: 나의 자녀는 몸이 건강하다), 전반적인 생활에서의 만족 정도를 평가하는 '생활만족' 2문항(예: 나는 나의 자녀가 행복하다고 생각한다)으로 모두 7개 하위요인, 26문항으로 구성되었다. 어머니가 유아의 행복감을 지각한 대로 질문지에 답하였고 점수가 높을수록 유아의 행복감이 높음을 의미한다. 각 하위요인별 문항구성 및 신뢰도는 <표 3>과 같다.

<표 3> 유아행복감 측정도구 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항수	문항번호	신뢰도 (Cronbach's)
부모관계	3	1,2,3	.705
또래관계	4	4, 5, 6, 7	.832
몰입	4	8, 9, 10, 11	.788
영성	5	12, 13, 14, 15, 16	.812
정서	4	17, 18, 19, 20	.708
건강	4	21, 22, 23, 24	.910
생활만족	2	25, 26,	.923
계		1~26	.866

3. 자료분석

본 연구의 자료처리는 SPSS 22.0 프로그램을 이용하여 다음과 같은 방법으로 통계분석하였다. 어머니의 인구사회학적 배경에 따라 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여도, 행복감에 차이가 있는지를 살펴보기 위하여 t-test, One-way ANOVA 검증 및 Duncan 사후검증을 실시하였다. 또한, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여, 행복감과의 관계는 어떠한가를 알아보기 위하여 Pearson 상관분석을 실시하였으며, 변인 간의 영향력을 알아보기 위하여 중다회귀 분석을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여 및 유아행복감 간의 관계

유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여, 유아행복감의 관계를 알아보기 위해 상관관계 분석을 실시하였다. 유아의 놀권리에 대한 어머니인식에 대한 상관관계를 알아본 결과, 어머니인식 전체와 유아행복감 전체에 상관관계가 있음을 알 수 있었고, 어머니의 놀이참여

전체와 유아행복감 전체에서도 유의미한 정적상관 관계가 있음을 알 수 있었다.

<표 4> 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여, 유아행복감 간의 관계

변수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	1																						
2	.480***	1																					
3	.400***	.200***	1																				
4	.430***	.340***	.370***	1																			
5	.070	.050	.220***	.140**	1																		
6	.280***	.320***	.290***	.380***	.320***	1																	
7	.580***	.530***	.590***	.590***	.500***	.690***	1																
8	.210***	.200***	.140*	.130*	.130*	.060	.210***	1															
9	.250***	.150**	.170**	.100	.020	.020	.200***	.440***	1														
10	.190***	.180***	.090	.100	.060	.050	.180***	.440***	.500***	1													
11	.250***	.140*	.160**	.060	.020	.020	.200***	.440***	.780***	.610***	1												
12	.270***	.120*	.220***	.080	.110*	.090	.270***	.510***	.610***	.440***	.690***	1											
13	.240***	.120*	.150**	.070	.100	.080	.240***	.510***	.720***	.550***	.750***	.670***	1										
14	.300***	.190***	.190***	.110*	.100	.070	.270***	.680***	.840***	.720***	.880***	.830***	.880***	1									
15	.290***	.340***	.200***	.270***	.120*	.250***	.410***	.330***	.280***	.260***	.300***	.370***	.360***	.400***	1								
16	.340***	.210***	.310***	.300***	.170**	.180***	.390***	.280***	.370***	.310***	.390***	.410***	.420***	.460***	.460***	1							
17	.320***	.230***	.190***	.210***	.090	.180***	.350***	.290***	.360***	.330***	.380***	.370***	.340***	.430***	.440***	.480***	1						
18	.310***	.190***	.210***	.210***	.070	.190***	.320***	.340***	.420***	.250***	.400***	.420***	.380***	.460***	.440***	.490***	.530***	1					
19	.360***	.250***	.300***	.250***	.120*	.140*	.370***	.360***	.500***	.320***	.470***	.490***	.490***	.550***	.500***	.640***	.480***	.590***	1				
20	.330***	.280***	.220***	.190***	-.030	.110*	.280***	.240***	.330***	.320***	.360***	.340***	.360***	.400***	.420***	.520***	.440***	.370***	.520***	1			
21	.350***	.300***	.260***	.210***	-.010	.150**	.340***	.210***	.270***	.230***	.260***	.300***	.300***	.330***	.430***	.520***	.390***	.400***	.540***	.750***	1		
22	.430***	.330***	.320***	.310***	.100	.230***	.460***	.400***	.490***	.390***	.500***	.520***	.510***	.580***	.680***	.780***	.730***	.770***	.810***	.740***	.720***	1	

1. 실외놀이 2. 놀이안전 3. 놀이시간 4. 놀이공간 5. 놀이친구 6. 놀이도구 7. 어머니의 인식 전체 8. 구성놀이 9. 신체놀이 10. 교수참여 11. 게임 12. 역할놀이 13.기능놀이 14. 어머니의 놀이참여전체 15. 부모관계 16. 또래관계 17. 몰입 18. 영성 19. 정서 20. 건강 21. 생활만족 22. 유아행복전체

<표 4>에서 보는 바와 같이 첫 번째, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 유아행복감에 대한 상관관계를 알아본 결과, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 유아행복감 전체 간에 유의미한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.46, p<.001$). 즉, 유아 놀권리에 대한 어머니인식 하위요인인 실외놀이, 놀이시간, 놀이친구는 행복감의 하위요인인 부모관계, 또래 관계, 몰입, 영성, 정서, 건강, 생활만족과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 또한, 어머니의 놀이참여와 유아행복감에 대한 상관관계를 알아본 결과, 놀이참여전체와 행복감 전체 간에 유의미한 정적상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.58, p<.001$). 놀이참여의 하위요인인 구성놀이, 신체놀이, 교수놀이, 게임, 역할 놀이, 기능 놀이와 유아행복감 전체 간에 유의미한

정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

2. 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여가 유아행복감에 미치는 영향

1) 유아의 놀권리에 대한 어머니인식이 유아행복감에 미치는 영향

유아의 놀권리에 대한 어머니인식이 유아행복감에 얼마나 영향을 미치는 알아보기 위하여 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 어머니인식이 유아행복감에 미치는 영향

(N=347명)

종속변수	독립변수	B	SE	t	R ²	Adj. R ²	F
부모 관계	(상수)	1.29	.33	3.91***	.16	.15	11.10***
	실외놀이	.11	.07	.10			
	놀이안전	.26	.07	.22			
	놀이시간	.05	.06	.04			
	놀이공간	.09	.06	.09			
	놀이친구	.05	.06	.05			
	놀이도구	.11	.07	.09			
또래 관계	(상수)	1.45	.32	4.49***	.18	.17	12.44***
	실외놀이	.22	.07	.20			
	놀이안전	.05	.07	.04			
	놀이시간	.15	.05	.15			
	놀이공간	.12	.05	.13			
	놀이친구	.12	.05	.11			
	놀이도구	-.02	.07	-.02			
몰입	(상수)	1.64	.36	4.61***	.12	.10	7.70***
	실외놀이	.26	.08	.22			
	놀이안전	.10	.08	.08			
	놀이시간	.04	.06	.04			
	놀이공간	.05	.06	.05			
	놀이친구	.04	.06	.04			
	놀이도구	.06	.08	.05			
영성	(상수)	1.68	.36	4.65***	.12	.10	7.48***

	실외놀이	.27	.08	.23	3.62***			
	놀이안전	.03	.08	.02	.32			
	놀이시간	.07	.06	.06	1.09			
	놀이공간	.05	.06	.05	.83			
	놀이친구	.00	.06	.00	.05			
	놀이도구	.11	.08	.09	1.43			
	(상수)	1.31	.32		4.12***			
정서	실외놀이	.24	.07	.22	3.61***	.17	.16	11.88***
	놀이안전	.12	.07	.10	1.73			
	놀이시간	.15	.05	.16	2.83**			
	놀이공간	.07	.05	.08	1.28			
	놀이친구	.07	.05	.07	1.35			
	놀이도구	-.07	.07	-.06	-.95			
	(상수)	2.21	.34		6.52***			
건강	실외놀이	.23	.07	.20	3.23**	.14	.13	9.32***
	놀이안전	.19	.07	.16	2.69**			
	놀이시간	.12	.06	.12	2.06*			
	놀이공간	.02	.06	.02	.29			
	놀이친구	-.08	.06	-.08	-1.42			
	놀이도구	-.02	.07	-.02	-.26			
	(상수)	1.92	.34		5.73***			
생활만족	실외놀이	.23	.07	.21	3.33**	.17	.16	11.69***
	놀이안전	.21	.07	.17	2.92**			
	놀이시간	.15	.06	.16	2.75**			
	놀이공간	.00	.06	.01	.08			
	놀이친구	-.08	.06	-.07	-1.37			
	놀이도구	.02	.07	.02	.28			
	(상수)	1.64	.24		6.77***			
행복 감전체	실외놀이	.23	.05	.27	4.55***	.24	.23	17.75***
	놀이안전	.12	.05	.13	2.39*			
	놀이시간	.10	.04	.13	2.47*			
	놀이공간	.06	.04	.08	1.44			
	놀이친구	.02	.04	.03	.56			
	놀이도구	.03	.05	.03	.56			
	(상수)	1.64	.24		6.77***			

*** $p < .001$

놀권리에 대한 어머니인식이 유아행복감에 미치는 영향을 살펴본 결과, 실외놀이, 놀이안전, 놀이시간, 놀이공간, 놀이친구, 놀이도구인 놀권리에 대한 어머니인식은 행복감 전체에 23.9%의 영향력을 갖는 것으로 나타났다($F=17.75$, $p < .001$). 독립변인별로 살펴보면, 놀권리에 대한 어머니인식의 하위요인인 실외놀이($\beta=.27$, $p < .001$), 놀이안전($\beta=.13$, $p < .05$), 놀이시간($\beta=.13$, $p < .05$)은 행복감에 유효한 영향을 주는 요인으로 나타났다. 또한, 유아행복감의 하위요인별로 살펴보면,

부모관계에 영향력을 미치는 것으로 나타났다.

2) 어머니의 놀이참여가 유아행복감에 미치는 영향

어머니의 놀이참여가 유아행복감에 얼마나 영향을 미치는지 알아보기 위한 분석한 결과는 다음 <표 6>과 같다.

<표 6> 어머니의 놀이참여가 유아행복감에 미치는 영향

(N=347명)

종속변수	독립변수	B	SE	t	R ²	Adj.R ²	F	
부모 관계	(상수)	2.60	.20	13.16***	.17	.16	12.113***	
	구성놀이	.11	.05	.14				2.27*
	신체놀이	-.01	.08	-.01				-.14
	교수놀이	.07	.07	.06				1.00
	게임	-.06	.09	-.06				-0.65
	역할놀이	.16	.06	.20				2.73**
	기능놀이	.16	.08	.17				2.05*
또래 관계	(상수)	2.28	.19	11.98***	.22	.20	15.615***	
	구성놀이	.02	.05	.02				.33
	신체놀이	.05	.08	.05				.64
	교수놀이	.07	.06	.07				1.10
	게임	.02	.09	.02				.21
	역할놀이	.15	.06	.20				2.78**
	기능놀이	.17	.07	.19				2.26*
몰입	(상수)	2.20	.21	10.66***	.19	.18	13.246***	
	구성놀이	.06	.05	.07				1.15
	신체놀이	.12	.08	.12				1.44
	교수놀이	.14	.07	.13				1.96
	게임	.07	.10	.07				.67
	역할놀이	.14	.06	.17				2.37*
	기능놀이	-.01	.08	-.01				-.16
영성	(상수)	2.15	.20	10.59***	.23	.22	17.356***	
	구성놀이	.12	.05	.14				2.38*
	신체놀이	.22	.08	.22				2.67**
	교수놀이	-.05	.07	-.04				-.71
	게임	.06	.09	.06				.60
	역할놀이	.17	.06	.20				2.81**
	기능놀이	-.00	.08	-.00				-.01
정서	(상수)	1.79	.17	10.28***	.32	.31	26.27***	

	구성놀이	.06	.04	.08	1.38			
	신체놀이	.21	.07	.23	3.04**			
	교수놀이	-.01	.06	-.01	-.15			
	게임	.02	.08	.02	0.26			
	역할놀이	.15	.05	.20	3.02**			
	기능놀이	.12	.07	.13	1.74			
	(상수)	2.66	.20		13.18***			
건강	구성놀이	.01	.05	.01	.24			
	신체놀이	.04	.08	.04	.49			
	교수놀이	.14	.07	.14	2.07*	.17	.15	11.26***
	게임	.07	.09	.07	.73			
	역할놀이	.10	.06	.12	1.66			
	기능놀이	.10	.08	.11	1.27			
	(상수)	3.02	.21		14.49***			
생활만족	구성놀이	.02	.05	.02	.36			
	신체놀이	.07	.08	.08	.87			
	교수놀이	.09	.07	.08	1.23	.12	.10	7.39***
	게임	-.08	.10	-.08	-.81			
	역할놀이	.13	.06	.17	2.16*			
	기능놀이	.13	.08	.14	1.61			
	(상수)	2.32	.14		17.19***			
행복 감전체	구성놀이	.06	.03	.10	1.79			
	신체놀이	.11	.05	.15	2.04*			
	교수놀이	.06	.05	.07	1.27	.35	.34	30.19***
	게임	.03	.06	.03	.39			
	역할놀이	.14	.04	.24	3.67***			
	기능놀이	.09	.05	.12	1.63			

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

<표 6>의 어머니의 놀이참여가 유아행복감에 미치는 영향을 살펴본 결과는, 신체놀이와 역할놀이인 어머니의 놀이참여가 유아행복감 전체에 34.8%의 영향력을 갖는 것으로 나타났다 ($F=30.19$ $p < .001$). 또한, 독립변인 별로 살펴보면, 어머니의 놀이참여의 하위요인인 신체놀이($\beta=.15$, $p < .05$), 역할놀이($\beta=.24$, $p < .001$)는 유아행복감에 유의한 영향을 주는 요인으로 나타났다. 유아행복감의 하위요인별로 살펴보면, 부모관계에 17.6%의 영향력을 미치는 것으로 나타났다 ($F=12.11$, $p < .01$).

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 유아의 놀권리에 대한 어머니인식, 놀이참여, 행복감에 대한 관계를 살펴보고자 하였다. 본 연구결과에 대하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 유아행복감의 관계를 알아본 결과, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 유아행복감 간에는 유의미한 정적상관 관계가 있는 것으로 나타났다. 이는, 어머니가 인식하는 유아의 놀권리의 중요성을 이해하고 있기 때문인 것으로 판단된다. 이는, 유아행복감이 부모의 놀이인식과는 정적상관이 있다는 연구(이현지, 2016)와도 같은 맥락이다. 또한, 어머니의 놀이참여와 유아행복감을 관계한 결과는, 어머니의 놀이참여의 하위요인과 유아행복감 전체 간에 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는, 부모의 놀이참여 빈도와 놀이참여 수준이 유아의 사회적 능력, 자기조절력에 영향을 미친다는 연구(심윤희, 2011; 이승미, 2015; 김찬숙, 최혜순, 2011) 결과와 맥을 같이한다. 이러한 결과는 부모가 놀이에 참여하는 시간뿐만 아니라 함께 놀이하며 상호작용하는 질 또한 유아행복과 관련이 있다는 것을 보여준다(이현지, 2016).

둘째, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식과 놀이참여가 유아행복감에 미치는 영향을 알아본 결과 하위요인인 실외놀이, 놀이안전, 놀이시간, 놀이공간, 놀이친구, 놀이도구는 유아의 행복감 전체에 영향력을 갖는 것으로 나타났다($F=.17.75, p<.001$). 또한, 독립변인별로 살펴보면, 유아의 놀권리에 대한 어머니인식 하위요인인 실외놀이($\beta=.27, p<.001$), 놀이안전($\beta=.13, p<.05$), 놀이시간($\beta=.13, p<.05$)은 유아행복감에 유의한 영향을 주는 요인으로 나타났다. 이는, 부모와 자녀의 평일 놀이시간이 많을수록 유아의 행복에 유의미한 영향을 준다는 연구(이승미, 2015)와 맥락을 같이한다. 더불어, 유아행복감의 하위요인별로 살펴보면, 부모 관계에서는 놀이안전이 행복감에 통계적으로 유의미한 영향을 주는 것으로 나타났고, 또래 관계에는 실외놀이, 놀이시간, 놀이친구가 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 몰입과 영성은 실외놀이에서 유의미한 영향을 주었고, 정서는 실외놀이의 놀이시간이 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 건강은 부모인식의 하위요인인 실외놀이, 놀이안전, 놀이안전, 놀이시간이 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한, 어머니의 놀이참여는 유아행복감에 유의한 영향을 주었는데, 이는, 어머니가 자녀의 놀이에 대한 인식이 높고 놀이에 더 많이 참여할수록 유아행복감이 커진다는 연구(이현지, 2016)와 유사하다. 나아가, 어머니와

아버지로 나누어 부모 놀이참여를 살펴보았을 시 어머니가 자녀의 놀이에 참여하는 것이 유아행복감에 영향을 준다는 연구(박영애, 김리진, 2011)와 아버지의 양육참여가 유아의 사회, 인지, 정서발달에 영향을 주고, 적극적이고 능동적으로 자녀 양육에 참여하는 것이 자녀의 신체적, 정신적 발달과 함께 자녀의 행복감과도 매우 밀접한 관계가 있다고 본 연구(서진영, 2015)와 비슷한 측면이 있다. 즉, 부모가 얼마나 놀이를 유아의 발달에 도움이 되는 즐거운 활동이라고 생각하고 다양한 놀이에 대하여 적극적으로 참여하는가에 따라서 유아행복감에 미치는 영향이 구분된다는 것을 의미한다.

이상과 같은 결론을 내리면서 앞으로의 연구 방향을 위하여 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 전라남도라는 한정된 지역에서 만 3, 4, 5세 유아의 어머니만 대상표집이 이루어졌으므로, 대도시와 중소도시의 생활이 다르기 때문에 본 연구 결과를 일반화 하는데 한계가 있다. 따라서 기존 연구를 바탕으로 후속 연구에서는 다양한 지역의 부모를 대상으로 하여 일반화할 수 있는 가능성을 넓혀보아야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 사용한 유아의 행복감 측정 도구는 해당 어머니에 의해 작성한 설문지이다. 이는 어머니가 느끼는 상황에서 행복감을 측정하는 것이므로 행복은 개인이 주관적으로 느끼는 정서이기 때문에 유아가 실제로 느끼는 행복감이 다소 낮게 측정될 수 있다. 따라서 유아의 행복감을 평가하는 데 있어서 유아가 직접 느끼는 행복감에 관심을 가지고 설문에 응할 수 있도록 유아에게 직접인터뷰형식의 설문을 하는 적극적인 탐구가 이루어질 필요가 있다고 생각한다.

셋째, 유아의 놀 권리에 대한 선행연구를 살펴본바, 유아의 권리에 관한 다양한 연구는 활발하게 이루어져 있지만, 유아의 놀 권리에 대한 연구는 제한적이었다. 또한, 놀이에 대한 부모의 올바른 인식은 유아 놀이를 활성화할 수 있는 중요한 요인이 되므로 부모의 올바른 인식이 절실히 필요하겠다. 이에 후속 연구에서는 유아의 놀 권리에 대한 부모의 인식과 놀이참여에 대해 좀 더 활발하게 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 고영실(2008). 부모의 놀이 참여도와 유아 사회적 능력과의 관계. 신라대학교 대학원석사학위 논문.
- 김성범(2012). 가족의 생태학적 변인에 따른 유아의 행복감. 총신대학교 대학원 석사학위논문.
- 김은영·최효미·최지은·장미경 (2016). 영유아 사교육 실태와 개선 방안Ⅱ - 2세와 5세를 중심으로. 육아정책연구소, 13, 1-382.
- 박영애·김리진(2011). 유아기 및 아동초기 자녀를 둔 어머니의 놀이관련 인식 기초 조사. 한국놀이치료학회지, 14(2), 37-56.
- 박은희(2019). 아버지의 양육참여도가 유아 행복감에 미치는 영향에 대한 한·중 비교 연구: 서울시 및 성도시를 중심으로. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 서진영(2015). 아버지의 양육 및 놀이참여와 유아 행복감과 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심윤희(2011). 부모의 놀이성 및 놀이참여도와 유아의 사회적 유능성과의 관계. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 원계선·현은선(2017). 유아의 놀이 권리에 대한 부모의 인식과 실행에 관한 연구. 한국보육지원학회지, 13(1), 143-166.
- 원희영(1998). 아버지의 놀이참여 수준과 유아의 사회적 능력과의 관계 연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이봉주·김선숙·안재진·유조안·유민상·최창용·이주연·김윤지·박호준(2016). 한국 아동의 삶의 질에 관한 종합지수 연구. 서울대학교사회복지연구소. 세이브칠드런.
- 이숙재(1984). 유아의 상상놀이와 제변인과의 관계 연구. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 이승미(2015). 부모-자녀 놀이 및 사교육 현황과 유아의 인식이 유아의 행복에 미치는 영향. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이은주(2010). 유아행복척도 개발연구. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 이현희(2016). 부모의 놀이신념, 놀이참여, 유아의 행복감 간의 관계 : 부모의 놀이참여의 매개효과를 중심으로 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 정영선(2016). 가정보육시설의 보육서비스 품질과 부모 만족 및 유아의 행복감. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 육아정책연구소(2019). 육아정책 Brief, 37. <http://www.google.co.kr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=15&ved=0ahUKEw>. 2016년 12월 9일 인출.
- Stevenson, M. B., Leavitt L A Thompson R H. & Roach MA(1998). A Social Relations Model analysis of parent and child play. *Developmental Psychology*, 24(1), 101-108.

Abstract

The effect of the mothers' awareness of the children's right to play and the mothers' participation on the children's well-being

Kim, Jin Hee*

The purpose of this study was to study the mother's awareness of infants' right to play, participation in play, and the sense of infant's happiness. This study was conducted by 347 mothers with children aged 3 to 5 in Jeollanam-do. The data processing of the study was conducted with t-test, one-way ANOVA verification and Duncan post-verification to see if there was any difference between mother awareness, play participation, and infant's sense of happiness based on the mother's demographic and sociological background. In addition, Pearson's correlation analysis was conducted to find out the relationship between mother awareness, play participation, and the sense of infant's happiness with the right to play, and to find out the influence of the variables, a medium-term analysis was conducted. The study, which examined the relationship between the mother's perception of the right to play and the infant's happiness, showed that the whole sub-factor of the mother's perception had a static correlation with the whole sub-factor of the infant's happiness, and the study on the mother's participation in play and the impact on the infant's happiness also showed that there was a significant static correlation between the whole mother's play participation in play and the infant happiness. In other words, outdoor play, play safety, and play time were found to have a valid impact on the happiness of infants in the mother's awareness of their right to play. And the mother's participation in play was shown to be a significant factor in physical play and role play, which had a significant impact on the happiness of infants.

Key Words : Mother's awareness, Child's right to play, child's well-being

* Director, Namak Public Childcare center