

어린이집 이용 부모의 아동권리존중 인식 정보 및 프로그램 제공 효과와 그 적용에 관한 연구

김금희*

본 연구는 아동권리존중 정보와 인식프로그램을 제공하여 프로그램의 효과성 및 지원 프로그램의 적용 가능성을 검증하기 위해 설문자료 통계분석과 FGI 결과를 토대로 자료를 수집하였다. 연구대상은 국공립어린이집을 이용하는 부모를 대상으로 부모교육, 가정연계, 부모참여 프로그램을 실행하였다. 설문조사와 설문조사만으로 해결되지 않는 프로그램의 효과성을 보다 구체적이고 의미있게 구체화된 주제들의 내용으로 심층인터뷰를 진행하였다.

이에 따른 연구결과를 살펴보면, 첫째, 아동권리존중 정보제공과 프로그램이 아동이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있도록 아동권리 존중에 관심을 갖는 사회적 분위기를 조성하는 데 효과가 있었다. 둘째, 가정연계, 부모참여, 부모교육을 통한 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모의 역량을 강화하는 데 효과가 있었다. 셋째, 아동의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력이 무엇보다 중요함을 알고, 프로그램이 부모의 권리 존중인식 적용에 효과가 있었다. 넷째, 부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램 효과 검증을 위한 양적자료, 질적 자료 분석에 의한 효과가 있었다.

이상의 연구결과를 바탕으로 아동권리존중 인식정보 및 프로그램 제공 프로그램으로써 부모역할 프로그램이 갖는 실천적 의의와 적용 가능성에 대해 제언하였다.

주제어 : 아동권리존중, 가정연계, 부모교육, 부모참여, 부모역량강화

논문 투고일: 2020. 10. 17. 최종심사일: 2020. 12. 02. 게재확정일: 2020. 12. 11.

* 시립정왕2동어린이집 원장

Corresponding Author : Kim, Kum Hee, Director, Jeongwang 2-dong Childcare Center, 118 Jeongwang-daero 5, Siheung-si, Gyeonggi-do, Republic of Korea., E-mail : kkheui@hanmail.net

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 아동권리존중에 대한 사회적 관심이 증가하면서 그 중요성에 대한 인식도 점차 커지고 있다. 아동학대가 예전부터 없었던 것은 아니지만, 현대사회에 들어와서는 인권이 향상되면서 그동안 가정 내의 문제로만 국한되었던 아동학대의 문제가 사회적인 문제로 대두되었다고 볼 수 있다. 현대사회의 아동관은 아동권리에 대한 인식이 확산되고 그들은 사회의 중요한 성원으로 인정하게 되었다. 아동의 올바른 이해와 존중이야말로 아동의 권리를 존중하는 일이다. 아동권리존중이란 최선의 이익은 아동 자신의 판단에 따른 이익이어야 하며, 아동의 이익 추구에 있어서 아동의 흥미와 동기가 존중되어야 한다(유엔아동권리협약). 아동의 권리에 관한 협약은 아동을 단순한 보호대상이 아닌 존엄성과 권리를 지닌 주체로 보고 이들의 생존, 발달, 보호, 참여에 관한 기본 권리를 명시한 협약이다. 아동이 누려야 할 모든 권리를 담은 유엔아동권리협약은 역사상 가장 많은 국가가 비준한 인권 조약으로, 전 세계 아동의 삶을 변화시켰다. 특히 아동은 아동권리라 일컬어지며 특별히 보호되고 관리되어야 할 권리로 자리매김 되고 있다(Alderson · Hawthorne & Killen, 2005). 이처럼 아동은 보편적인 인간으로서 권리와 더불어 아동이기에 더욱 옹호되고 존중받아야 할 고유의 권리를 가진다(남미경 · 박봉환, 2019).

아동종합실태조사(보건복지부, 2018) 결과에 의하면 체벌인식에 관한 질문에서 전반적으로 체벌이 필요하지 않다고 응답하였으나 지역 특성별 조사 결과에서는 45.1%로 대도시에서 가장 높게 나타났다. 또한 주 양육자의 체벌에 대한 인식을 살펴보면 양부모 가구에서 체벌이 필요하다는 39.6%, 맞벌이는 41.6% 나타났다. 훈육방법으로써 ‘말로 야단치기’를 사용한다는 전체의 52.2%로 나타났다. 가정은 물론 교육기관에서 정서적, 신체적으로 학대 받는 사례가 계속 발생하고 있다(김은재, 2018). 아동학대의 문제점은 가정과 사회와 국가에 적지 않은 문제로 영향을 주기 때문에 그 문제의 심각성이 있다.

1991년 대한민국이 비준한 유엔아동권리협약(UNCRC)의 제42조는 ‘당사국은 이 협약의 원칙과 규정을 적절하고 적극적인 수단을 통하여 성인과 아동 모두에게 널리 알릴 의무를 진다’고 명시하고 있다. 아동종합실태조사(보건복지부, 2018)에서는 유엔아동권리협약 내용을 인지하거나 들어본 적이 있는 아동은 전체의 49.5%로 나타났으나, 내용에 대해 인지하고

있는 아동은 11%에 불과했다. 주양육자 중에 내용을 인지하거나 들어본 적이 있는 사람은 65%로 비교적 높게 나타났으나 내용에 대해 알고 있는 사람은 15.5%에 불과하였다. 이는 사회적으로 유엔아동권리에 대한 인식이 늘어나고 있으나, 아직 협약의 주요 내용에 관한 사회적 인식은 낮은 현실을 보여준다. 권리 내용이 실현되기 위해서는 아동이 권리의 주체로서 스스로의 권리를 인식하고 주장하며 성인들은 아동들의 권리를 존중하고 그들의 권리가 보장될 수 있도록 사회적 노력이 필요하다. 아동종합실태조사(보건복지부, 2018) 결과에 따르면, 우리나라 아동권리보장 정도에 대해 주양육자는 2.49점으로 낮은 수준으로 인식하고 있었다. 특징적인 사항은 아동권리보장이 매우 잘 되고 있다는 주양육자 2.5%에 불과했다. 적어도 우리 사회에서 아동권리보장이 매우 잘 되고 있다고 보는 아동과 주양육자는 거의 없다는 것은 분명한 사실인 것으로 보인다. 아동권리보장 필요성 인식에 대하여 ‘아동은 아직 어려서 생각이 미숙하고 결정능력이 부족하므로, 부모님이나 선생님의 의견을 따라야 한다’ 생각하는 경향이 있었다. 이는 아동은 아직 성인의 의견을 존중해야 하지만, 권리의 주체로서 사회문제 등에 참여하고, 자유롭게 의견표명을 할 수 있는 권리 역시 존중받아야 한다는 결과로 볼 수 있다.

일반적으로 사람은 누가 시켜서 하는 일에는 상대적으로 비능동적이다. 그러나 올바르게 의사결정권을 인정받고 자란 영유아는 스스로 선택하고 결정한 일을 할 때는 능동적인 경향을 보인다. 부모의 잘못된 의사결정권부여는 오히려 영유아를 독단적이거나 자기중심적으로 만들 수 있다. 그러나 스스로 선택하고 본인의 의견을 표현할 기회를 부여받은 영유아는 자기 주도적으로 의사를 결정하고, 자신의 삶을 좀 더 주도적으로 이끌며 갈 가능성이 높다. 그러나 아동이 원하는 건 무엇이든 다 들어주는 것이 권리를 존중하고 의사결정권을 인정하는 것이라고 혼동해선 안 된다. 영유아는 자기중심적인 사고가 강하기 때문에 부모나 영유아가 원하는 것과 사회적 규칙·규범 간의 균형을 적절하게 통제할 줄 알아야 한다. 아동인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 아이들이 건강하게 안전하게 행복하게 자랄 수 있다.

유아기에는 아동의 권리를 주로 부모들이 대변해주므로 아동권리의 대변자로서 부모들이 가진 아동권리에 대한 인식의 전환을 목적으로 하는 아동권리 교육이 필요하다. 김정인(2020)은 어머니의 양육행동을 매개로 아동권리존중양육에 미치는 직·간접적 효과 연구에서 어머니가 아동기 경험을 긍정적으로 인식할수록 아동권리존중 양육 행동에 긍정적 영향을 미친다고 하였다. 일반적으로 아동에게 최적의 환경은 가정이며 가정을 기초로 점차 사회화되어 간다는 점을 고려할 때 가정에서의 아동권리의 중요성은 간과할 수 없다(정민지, 2020). 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2019) 주요 통계에 따르면 아동학대 행위자의 부

모가가 76.9%로 가장 많았으며, 2017년 전국아동학대 현황보고서에 학대행위 원인 중 22.2%는 '양육 태도 및 양육 방법의 부족'인 것으로 나타났다. 계속되고 있는 아동학대 사건의 원인과 예방책으로 '훈육 방법에 대한 부모교육'이 중요하다는 사회적 인식이 높아지고 있으나, 이를 체계적으로 다룰 수 있는 콘텐츠는 부족하다. 이는 아동권리존중을 지향하는 양육을 향상시킬 수 있는 교육개발 및 프로그램 도입이 필요함(유빛나, 2018)을 시사해 주고 있다. 아동학대의 문제는 한 개인이나 한 가정의 문제라는 좁은 의미의 범위를 뛰어 넘어, 아동학대가 청소년의 비행과 흉악한 범죄로 이어진다면 그로 인해 지불해야 할 사회적 비용 또한 작지 않기 때문에 그 문제의 심각성이 대두되고 있다. 아동학대 예방을 위해서는 아동권리에 대한 사회적 인식의 확산과 더불어 정책적 노력과 관심이 필요하다. 어린이집에서 효과적인 부모 자녀양육 지원 및 아동권리에 대한 부모교육 프로그램에 대한 인식이 높을수록 아동권리존중 실행도 높아진다(김하정, 2017).

아동 권리에 대한 인식이 확산되고 사회의 중요한 성원으로 인정받을 수 있도록 전반적인 삶의 질을 개선할 수 있는 정책적 대안과 적극적 방안이 필요하다. 권리로서의 아동의 삶의 질을 향상시키기 위해 부모를 대상으로 하는 아동권리존중에 관한 부모교육, 부모참여 프로그램을 제공하고 효과성에 관해 연구해 볼 가치가 있다. 특히 어린이집 이용 부모를 대상으로 하는 프로그램 효과성 인식에 관한 연구, 직·간접적으로 영향을 미치는 과정을 검증하는 연구는 미흡하였다. 이에 본 연구에서는 어린이집 이용 부모를 대상으로 아동권리존중 정보와 인식프로그램을 제공하는 프로그램을 바탕으로 아동의 권리를 존중하는 긍정적 양육행동과 부모역량을 강화하여 프로그램 효과성을 검증하는데 목적이 있다. 권리로서의 아동의 삶의 질 향상에 기여하고자 아동권리존중에 관한 정보제공과 프로그램을 실행하여 프로그램의 효과성 및 적용 가능성을 검증하는 것은 학술적인 의미도 있다고 할 수 있다.

본 연구의 목적은 어린이집을 이용하는 부모를 대상으로 아동권리존중 정보와 인식프로그램을 제공하여 프로그램의 효과성 및 지원 프로그램의 적용 가능성을 검증하는 데 있다.

이를 토대로 아동이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있도록 아동권리 존중에 관심을 두는 사회적 분위기를 조성하여 아동이 안전하게 행복하게 자랄 수 있도록 하고자 한다. 또한 가정연계, 부모참여, 부모교육을 통한 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램을 제공하여 부모의 역량을 강화하여 부모 효능감을 증진시켜 효율적인 부모역할을 할 수 있도록 돕는 것이다. 아동의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력이 무엇보다 중요함을 알고, 부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램 효과검증을 하고자 한다.

2. 연구 문제

본 연구의 목적은 어린이집을 이용하는 부모를 대상으로 아동권리존중 정보와 인식프로그램을 제공하여 프로그램의 효과성 및 지원 프로그램의 적용 가능성을 검증하는 것이다. 이러한 연구목적을 이루기 위하여 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

- 연구문제 1. 아동권리존중 정보제공과 프로그램이 아동이 더욱 밝고 건강하게 자라 날 수 있도록 아동권리 존중에 관심을 갖는 사회적 분위기를 조성하는데 효과는 어떠한가?
- 연구문제 2. 가정연계, 부모참여, 부모교육을 통한 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모의 역량을 강화하는데 효과는 어떠한가?
- 연구문제 3. 아동의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 어린이집, 가정, 지역사회 상호 협력이 무엇보다 중요함을 알고, 프로그램이 부모의 권리존중인식 적용은 어떠한가?
- 연구문제 4. 부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램 효과 검증을 위한 양적자료, 질적 자료 분석에 의한 효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상자와 측정도구

1) 연구대상자

연구대상자는 2020년 4월부터 2020년 10월까지 연구 기간 중 시흥시 소재 국공립 어린이집에 재원하고 있는 영유아기 자녀를 둔 부모를 대상으로 설문조사와 설문조사만으로 해결되지 않는 구체적 학부모들의 견해나 태도 변화를 알아보기 위해 Focus Group Interview를

진행하였다. 설문 조사는 코로나19로 인하여 부모를 직접 대면할 수 없어서 프로그램에 참여한 부모와 전화통화를 한 후 링크 설문 조사로 67명이 참여하였다. FGI는 설문조사에 참여한 부모님 15명을 대상으로 프로그램의 효과성을 보다 구체적이고 의미있게 구체화된 주제들의 내용으로 심층 인터뷰를 진행하였다.

<표 1> 연구대상자의 일반적 배경

(N=67)

배경요인	구분	빈도(명)	백분율(%)
성별	여자	66	99
	남자	1	1
연령	26-30	2	3
	31-35	25	37
	36-40	26	38
	41-45	10	15
	46세이상	4	7
학력	고졸	12	18
	2(3년제)	23	34
	4년제	25	37
	대학원	7	11
학급연령	만2세	8	12
	만3세	20	30
	만4세	20	30
	만5세	14	21
	장애통합(만4세)	2	3
	장애통합(만5세)	3	4
합계		67	n

2) 연구도구

본 연구에서는 아동의 삶의 질을 향상시키기 위해 부모를 대상으로 아동권리존중 정보제공과 인식프로그램을 실행하여 프로그램의 효과성 및 지원 프로그램의 적용 가능성을 검증하기 위해 수집한 설문자료 통계분석과 FGI 결과를 토대로 자료를 수집하였다.

본 연구의 척도는 가정연계, 부모참여, 부모교육을 통한 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모의 역량 강화에 미치는 영향에 관한 질문 9문항, 아동권리존중 프로그램을 통해 아동이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있도록 아동권리존중에 관심을 갖는 사회적 분위기에 미치는 영향에 대한 질문 6문항, 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력 필요성에 미치

는 영향에 대한 질문 3문항으로 구성된 설문지이다.

프로그램 종료 후 실시한 Focus Group Interview 내용은 다음과 같다.

<표 2> 인터뷰 질문 내용 구성

구분	인터뷰 질문 내용
1	정보제공과 프로그램이 아동권리 존중에 관심을 갖는 사회적 분위기 조성에 미치는 효과
2	아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 권리존중인식과 양육행동에 미치는 효과 2-1. 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 양육행동에 미치는 영향 2-2. 가정연계, 부모참여가 아동권리존중 인식 변화에 미치는 효과
3	가정연계, 부모참여, 부모교육을 통한 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모역량 강화에 미치는 효과
4	부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램 효과
5	아동의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력의 필요성 인식에 대한 효과

2. 연구내용

1) 아동권리존중 프로그램 내용

부모는 아이를 키우면서 아이와 같이 성장한다. 결국 부모가 자라야 아이도 성장할 수 있다. 본 연구에서는 아동권리를 존중하는 역량있는 부모가 되기 위해서 부모교육, 가정연계, 부모참여를 활동에 반영하였다.

<표 3> 부모교육

구분	내용
1	아동권리존중의 이해 - 안전은 권리이다.
2	권리존중! 그냥 버릇없는 아이로 키우고 있진 않나요?
3	'권리의 대립'을 민주적으로 해결하는 방식 자체가 권리존중 양육의 과정
4	'권리'란 나와 타인과의 관계와 조화를 위해 생겨난 것
5	우리아이 감정코칭 - 내 마음은 없나요

부모교육을 통한 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램을 제공하여 부모의 역량을 강화하여 부모 효능감을 증진시켜 효율적인 부모역할을 할 수 있도록 하였다.

<표 4> 가정연계 프로그램

구분	내용
생존권을 중심으로	우리가족 여름철 특별밥상
보호권을 중심으로	우리집에 필요한 안전규칙 만들기
발달권을 중심으로	우리**이를 자랑해요
참여권을 중심으로	우리가족 행복권리 공모전

효과적인 자녀양육 및 아동권리에 대한 인식을 높일 수 있도록 생존권, 보호권, 발달권, 참여권을 중심으로 가정연계를 진행하였다.

<표 5> 부모참여 프로그램

활동명	준비물
아동권리 바람개비 만들기	책상, 바람개비 만들기 60Set, 꾸미기재료 (권리존중스티커 외)
우리의 행복할 권리 공 굴리기	색공10개씩 4Set, 권리공 바구니4개, 아이들 그림 또는 문구 (공, 페트병)
권리방패(하트퍼즐) 퍼즐 맞추기	권리방패 퍼즐, 책상, 의자
아동권리 프로젝트 활동 사진전	가정연계활동 사진 및 영유아 활동 사진게시판
프로젝트 활동 동요 감상하기	음원, 스피커, 카세트
아동권리 하트 고리 만들기	하트모양 원목판, 비즈장식, 네임펜, 끈 또는 고리장식
함께 참여해요!	투표소 설치(주민센터 대여), 부모용 · 원아용 설문지 예) 어떤 놀이가 재미있었는지?

아동권리에 대한 인식이 확산되고 사회의 중요한 성원으로 인정받을 수 있도록 전반적인 삶의 질을 향상시키기 위해 부모참여 프로그램을 제공하였다.

2) 아동권리존중 프로그램 운영의 실제

(1) 부모교육 프로그램 운영의 실제

부모교육

아동권리존중의 이해 - 안전은 권리이다

아동권리는 우리나라의 미래 아동의 이익이 최선으로 옹호하고 아동권리를 존중하는 보육과 양육을 실현함으로써 대한민국이 살기 좋은 나라가 되는 것을 목적으로 합니다. 아동의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 어린이집(학교), 가정, 지역사회의 상호 협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 아이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있습니다. 아동이 가진 인권이며, 아동에게 주어지는 특별한 보호와 관리에 대한 배려입니다. 아동에 대한 권리는 부모와의 관계를 유지할 수 있는 모든 권리를 포함하고, 국가가 돈을 내는 보편적인 교육을 받으며, 적절한 형법의 적용을 받아 인간으로서의 독자성을 발휘하는 권리를 포함한 존중을 의미합니다.

아동학대의 유형			
종류	내 용	종류	내 용
 신체 학대	- 아동에게 행하는 신체적 폭력 또는 가혹행위 - 직접적으로 신체에 가해하는 행위, 도구를 사용하여 신체에 가해하는 행위 - 신체에 유해한 물질로 신체에 가해 하는 행위, 완력을 사용하여 신체를 위협하는 행위 등	 정서 학대	- 아동에게 행하는 언어적 폭력, 정서적 위협, 감금이나 억제 기타 가학 적인 행위 - 언어적 폭력행위, 정서적 위협, 형제나 친구 등과 비교·차별·편애·왕따 시키는 행위, - 아동에게 비현실적인 기대 또는 강요를 하는 행위 등
 성학대	- 아동을 대상으로 하는 모든 성적 행위 - 자신의 성적 만족을 위해 아동을 관찰하거나 아동에게 성적 노출을 하는 행위, 아동을 성적으로 추행하는 행위, 아동에게 유사성행위를 하는 행위, 성교를 하는 행위, 성매매를 시키거나 성매매를 매개하는 행위 등	 유기·방임	- 물리적 방임: , 상해와 위협으로부터 아동을 보호하지 않는 행위 등 - 교육적 방임 - 의료적 방임:

아동권리 존중의 양육(아동학대예방)

차별 없이 자녀 개개인의 가치와 존엄을 존중해주세요.
 자녀에게 애정과 격려를 통해 긍정적 발달을 도와주세요.
 자녀를 위협으로부터 보호하고 안전한 환경에서 자라도록 해주세요.
 자녀의 성장과 안녕을 위해 부모로서의 책임과 사명감을 가지세요.
 긍정적인 의사소통 기술을 가지는 동시에 자녀의 의견을 소중히 여기고 귀 기울여 주세요.
 아동이 스스로 문제를 해결 해내갈 수 있도록 적절히 도와주세요.
 자녀의 부적절한 행동을 가족전체 속에서 보려는 노력을 기울이세요(체벌은 안돼요).
 자녀와 관련된 사항에 대하여 자녀를 중심으로, 자녀와 함께 의사결정을 해주세요.
 자녀를 존중하는 권위 있는 부모가 되어주세요.
 자녀가 반드시 지켜야 하는 질서나 규칙을 함께 선정하고, 합의하여 지켜 나가도록 도와주세요.
 부모 자신의 긍정적 ·낙천적 ·진취적인 삶의 가치들을 자녀에게 전해주는 훌륭한 모델이 되어주세요.

아동권리존중을 구체적으로 실천하는 방법

- ▣ 아이의 생각, 감정, 욕구를 아이 처지에서 이해한다.
- ▣ 아이가 사랑을 원할 때 안아주기 등 즉각적이고 구체적인 행동으로 표현한다.
- ▣ 아이가 부모에게 다가올 때 거부하지 않는다.
- ▣ 매일 30분은 아이가 하는 이야기를 듣는다.
- ▣ 아이가 하고 싶어 하는 놀이를 매일 30분씩 함께 한다.
- ▣ 가능한 한 아이 스스로 선택하게 하고 책임지도록 한다.
- ▣ 부모의 생각을 곧바로 말하기보다, 아이 스스로 생각해보고 표현할 기회를 준다.
- ▣ 아이가 도움을 구할 때는 격려하거나 도와준다.
- ▣ '안돼'라는 말을 남발하지 않는다.
- ▣ 아이의 실수나 실패를 배움의 과정으로 받아들이고, 혼자 노력하는 것을 존중해준다.
- ▣ 결과보다 노력하는 태도를 칭찬한다.

[그림 1] 아동권리존중의 이해 - 안전은 권리이다

부모교육

권리존중! 그냥 버릇없는 아이로 키우고 있진 않나요?

일반적으로 사람은 스스로 선택하고 결정한 일을 할 때는 능동적으로 임합니다. 그러나 누가 시켜서 하는 일에는 상대적으로 비능동적인 경향을 보입니다. 스스로 선택하고 결정할 수 있는 권리를 부여받은 아이들은 자기 주도적으로 의사를 결정하고, 자신의 삶을 좀 더 주도적으로 이끌며 살 가능성이 높습니다. 최근에는 아동권리 등에 사회적 관심이 증가하면서 아이의 의사결정권에 대한 부모의 관심도 높아지고 있습니다. 가족 외식의 메뉴를 정하는 것, 어떤 옷을 입고 나갈지 스스로 결정하는 것, 새로운 교육기관을 선택할 때도 자녀의 의사를 반영하는 등 자녀의 의사결정을 존중하려는 부모가 많습니다. 그러나 자녀가 원하는 것 무엇이든 다 들어주는 것이 자녀의 권리를 존중하고 의사결정권을 인정하는 것이라고 혼동해선 안 됩니다. 영유아는 자기중심적으로 사고하기 때문에 부모는 자녀가 원하는 것과 사회적 규칙·규범 간의 균형을 적절하게 통제할 줄 알아야 합니다. 많은 부모들이 자녀의 의견에 귀 기울이고 의사를 존중하는 양육에 관심을 두지만 실제로 버릇없는 아이들이 더 많아졌다고들 말하는 것은 아이의 의사결정권과 타인의 권리에 대한 균형을 바르게 가르치지 못한 증거입니다.

자녀의 의사를 존중하는 것과 사회적 규칙을 구별

아이의 의사결정권을 존중하는 양육이란 아이가 원하는 것을 최대한 맞춰주는 것이 아닙니다. 아이에게 ‘나’의 권리를 인정받기 위해서는 다른 사람의 권리를 이해하고 배려해야 한다고 알려주는 것에서부터 출발해야 합니다. 간혹 부모가 아이의 자기결정권을 존중하기 위해 사회적 규칙이나 규범을 어기는 것을 감수하는 경우가 있습니다. 그러나 아이의 의사결정이 타인에게 피해를 준다면 부모는 아이의 요구를 더 이상 존중할 수 없다는 사실을 명확하게 아이에게 전달해야 합니다. 자녀의 권리를 존중하는 양육은 더 엄격하게 사회적 규칙을 지키도록 가르쳐야 합니다.

아이에게 타인의 권리 인정하는 법, 알려주는 것이 진정한 ‘권리교육’

마트나 공공장소, 공연장 등 음식을 먹으면 안 되는 곳에서 아이가 원하니까 먹을 수 있도록 허락하며 규정 위반을 허용하는 부모가 종종 있습니다. 그러나 아이가 원하는 것을 들어주는 것이 아이의 의사결정권을 존중하는 것이 아닙니다. 아이에게 타인의 권리를 인정하는 법을 알려주는 교육이야말로 진정한 권리교육입니다. 개인 장난감을 비롯해 사탕이나 과자를 어린이집에 가져오지 말기’ 등 각 어린이집에서 정한 규칙에 아이들은 ‘왜 그렇게 해야 하는지’ 아직은 이해가 어렵습니다. 아이들은 규칙을 준수하는 것 보다는 자기중심적으로 생각하는 경향이 있기 때문입니다. 장난감을 어린이집에 가져가려는 아이의 의사를 존중할 수 없는 이유가 바로 이것입니다. 바로 사회적 규칙과 자녀의 선택 간 우선순위에 대한 문제가 발생하기 때문입니다. 아이의 선택이 다른 사람의 공동생활에 방해가 된다면 아이의 의사결정권을 존중하는 것보다 공동생활의 규칙을 먼저 고려해야 합니다. 이런 관계를 배우며 아이는 자기 중심적 경향에서 벗어나 자신의 의사결정권을 주장하면서 타인의 권리도 인정할 줄 아는 아이로 자랍니다.

출처: 베이비뉴스, 2020.04.14.

[그림 2] 부모교육-권리존중! 그냥 버릇없는 아이로 키우고 있진 않나요?

부모교육

우리 아이 감성코칭 - ‘내 마음은 없나요’

나는 아이들에게 어떤 상처를 주고 있는지 잘 몰랐다. 너는 내 자식이니까 그렇게 해도 된다고 생각했다. 아이들을 사랑하기 때문에 그렇게 해도 된다고 착각하였다. 그렇게 지속적으로 아이의 감정을 해쳤다. 다 너 잘되라고, 너를 위해서, 라고 하면서 사실은 나의 욕심을 채우고 있었다. 나는 생각하고 또 생각해 본다. 오늘도 아이에게 상처를 주고 있지 않은지, 아이를 망치고 있지 않은지, 아이를 병들게 하고 있지 않은지 불안한 원인은 내 안에 있다. 내가 힘드니까 내 뜻대로 일이 안 풀리니까 아이가 잘됐으면 하는 꿈이 무너질까봐 결국 불안한 이유는 내 안에 있다. 아이를 키우다 보면 엄마는 수없이 죄책감에 사로잡힌다. 아이가 힘들다고 보내는 메시지를 무시한 것도 미안하고, 아이한테 알게 모르게 수없이 상처를 준 것이 미안하다.

[그림 3] 우리 아이 감성코칭 - ‘내 마음은 없나요’

부모교육

‘권리’란 나와 타인과의 관계와 조화를 위해 생겨난 것

부모가 아이의 권리를 지키기 위해 사회적 관습이나 규칙을 무시하며 타인에게 불편을 줬다면 권리를 잘못 이해하고 있는 것입니다. 타인의 권리를 존중할 때 나의 권리나 의사결정권도 인정받을 수 있습니다. 이 점을 배우지 못한 아이는 타인을 무시하고 자신이 가진 힘이나 권력을 휘둘러서 자기 것만 지키는 어른으로 자랄 수밖에 없습니다.

어려서부터 부모가 자녀의 결정만을 중요한 가치로 인정하고 존중하는 양육을 한다면, 자기의 권리와 타인의 권리, 타인의 배려에 대해 배우지 못해 민주적인 아이로 자라기 어렵습니다.

권리존중양육에 대한 인식이 높아지며 많은 부모들이 자녀의 의견에 귀 기울이고 의사를 존중하는 양육에 관심을 두지만 실제로 버릇없는 아이들이 더 많아졌다고 회자되는 이유는 어른들이 아이의 의사결정권과 타인의 권리에 대한 균형을 바르게 가르치지 못했다는 증거입니다.

올바르게 의사결정권을 인정받고 자란 아이는 스스로 선택하고 본인의 의견을 표현할 기회가 많았기 때문에 자기 주도적이고 능동적인 경향을 보입니다. 그러나 부모의 잘못된 의사결정권 부여는 오히려 아이를 독단적이거나 자기중심적으로 만듭니다.

모든 사람들이 그들이 가진 지위나 신분에 상관없이 스스로 결정한 것에 책임을 지고, 타인의 선택을 존중하는 조화롭고 다양성이 인정되는 사회를 만들 수 있는 일이, 내 아이를 바르게 키우는 것에서부터 시작한다는 책임감을 가지고 아이를 양육하길 바랍니다.

출처: 베이비뉴스, 2020.04.

[그림 4] 부모교육-‘권리’란 나와 타인과의 관계와 조화를 위해 생겨난 것

부모교육

‘권리의 대립’을 민주적으로 해결하는 방식 자체가 권리존중 양육의 과정

‘권리의 대립’을 민주적으로 해결하는 방식 자체가 권리존중 양육의 과정

아이의 친구들이 집에 놀러 와서 색종이 접기를 한다. 아이와 아이의 친구가 모두 노란 색종이를 원한다. 하지만 노란색은 한 장. 이때 노란 색종이를 누구에게 주는 것이 공정한가?

✓ 방식 1. 노란색은 한 장뿐이므로 모두에게 주지 않고 다른 색종이로 놀게 한다.

✓ 방식 2. 얼마가 얼른 노란 색종이를 더 사와서 두 아이의 요구를 모두 충족시킨다.

매우 비약적으로 보일 수 있으나, 실제로 아이들 사이에서 자녀의 의사를 수용하고 문제를 해결하려고 할 때 빈번히 발생하는 일입니다. 해결방식으로 제시된 1, 2 모두 적절하지 않습니다. 자녀와 자녀 친구의 노란 색종이 선택권대립을 민주적으로 해결하는 방식 자체가 권리존중 양육의 과정입니다.

의사결정권의 존중은 본인의 의사결정권이 관철됐을 때만 의미가 있는 것이 아닙니다. 누군가 노란색을 양보한다면 가장 좋은 결말이 되겠지만, 아이와 갈등상황을 함께 이야기하고 타협의 과정을 거쳐 1, 2 중 어떤 방식이든 결정된다면 그 자체로 아이에게 좋은 배움의 과정이 될 것입니다.

아이의 의사결정권은 ‘개인적인 것’일 때만 존중

자녀와 부모 사이의 규칙을 정할 때는 반드시 자녀의 의사결정권을 존중해야 합니다. 아이의 개별적 취향이나 선택, 규칙을 정할 때는 아이의 의견을 반영하는 것이 의미 있지만 나의 행동이 타인에게 영향을 미친다면 아이의 의사결정권을 우선순위로 뒀던 안 됩니다. “엄마가 저 아저씨한테 (예외를 허용하도록) 잘 말해줄게.” “엄마가 선생님한테 오늘은 그렇게 하지 말라고 말해줄게.” 등, 때로 어떤 부모들은 집단 또는 사회적 규칙과 관련한 아이의 요구나 결정에 대해서 예외적인 방식을 요구하거나 허용하려는 자세를 취합니다. 그러면서도 부모 본인이 아이와의 관계에서 중요하게 생각하는 가치나 규칙은 아이의 선택과 결정을 반영하지 않고 절대적으로 지키도록 요구하기도 합니다. 집단의 규칙은 모두가 지켜야만 효력이 생깁니다. 규칙이 지켜지지 않을 때는 타인에게 피해를 주기도 한다. 부모와 정한 규칙을 자녀가 지키기 어려워할 때 자녀의 견해를 물어 새로운 규칙을 만들어가며 타협해 다시 규칙을 만들어가는 것이 자녀의 의사결정권을 인정하는 자세입니다. 집단이나 사회적 규칙은 내가 동의하지 않거나 불편해도 타협할 수 없다는 특징이 있기 때문에 아이의 의사결정권을 발휘해선 안 됩니다.

출처: 베이비뉴스, 2020.04.

[그림 5] 권리의 대립’을 민주적으로 해결하는 방식 자체가 권리존중 양육의 과정

(2) 가정연계 프로그램 운영의 실제

<표 6> 가정연계 프로그램 운영

활동명	사진	활동내용
보호권을 중심으로 우리가족 안전한 규칙 만들기		가족의견을 반영한 우리가족만의 안전규칙을 만들어 가족이 함께 실천해 봄으로써 유해한 환경으로부터 안전하게 보호하는 경험 기회 제공
발달권을 중심으로 우리 00이를 자랑해요-		아이들의 성장발달에 큰 힘이 되어 주는 부모님의 칭찬편지를 통해 부모님의 마음을 아이에게 공유하는 시간을 가져봄
참여권을 중심으로 우리가족 아동권리존중 공모전		공모전 참여 홍보 1. 가정통신문 2. 현관 문 앞 공모전 포스터 게시

(3) 부모참여 프로그램 운영의 실제

<표 7> 부모참여 프로그램 운영

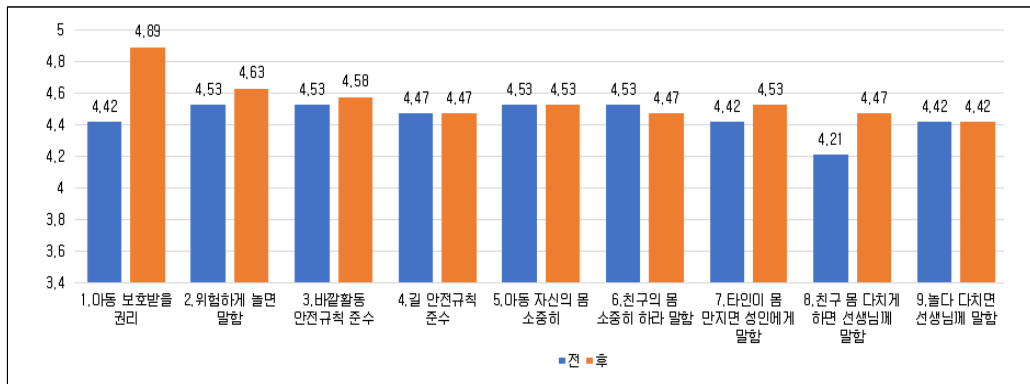
활동명	활동내용	사진
우리의 행복할 권리 공 굴리기	생존권, 보호권, 발달권, 참여권 색깔공을 찾아 각 권리길에 공을 넣어 굴려보며 유아들이 표상활동한 권리에 대해 부모님들과 함께 감상해보고 이야기를 나누어 보아요.	
아동권리 퍼즐 맞추기	아동권리 방패퍼즐을 맞추며 어떤 권리들이 있는지 알아보고, 하트모양의 각 권리 퍼즐을 맞추며 내가 생각하는 권리에 대해 부모님에게 이야기해 보아요!	
생존권을 중심으로	내 몸을 깨끗이~ 내 몸을 소중히 생각하는 우리 친구들의 마음을 담아! 세균이 붙어있는 생존권판의 세균을 향하여 물총 발사! 신나게 즐기는 물총놀이를 해요.	
발달권을 중심으로	바람으로 돌아가는 알록달록 색 바람개비에 내가 하고 싶은 것, 되고 싶은 나의 꿈 등을 자유롭게 그림이나 글, 스티커를 활용하여 나만의 바람개비를 만들어보아요.	
보호권을 중심으로	나를 보호하는 문구가 적힌 하트모양 우드장식 고리에 그림을 나를 보호할 수 있는 나만의 메시지, 그림 등을 그리고 꾸미기 재료를 이용해 하트 고리 만들어요.	
아동권리 사진전 및 함께 참여해요	유아들이 활동한 아동권리 활동사진과 가정연계 활동사진을 감상하고 유아들이 생각하고 표현한 아동권리에 대하여 알아보고, 함께 활동에 참여한 후 투표를 통해 가장 즐거웠던 활동이나 참여 후 느낀 점을 투표소에서 투표를 하면서 나의 의사를 표현해 보아요!	

III. 연구결과

1. 양적연구 결과

1) 프로그램 전/후 설문지 통계결과

(1) 가정연계, 부모참여, 부모교육을 통한 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모역량 강화에 미치는 효과



[그림 6] 프로그램 제공 결과 부모의 역량강화 및 태도의 전/후 변화

[그림 6]에서 제시한 바와 같이 ‘아동은 학대로부터 보호받을 권리가 있다는 사실을 알고 있다’ 에서 프로그램 실시 전과 후 비교에서 차이가 가장 크게 나타났다. ‘부모와 함께하는 바깥활동에서 자녀에게 안전규칙을 지키라고 말한다.’, ‘자녀에게 다른 친구의 몸을 소중하게 대해야 한다고 말한다.’, ‘자녀에게 다른 친구의 몸을 소중하게 대해야 한다고 말한다.’, ‘자녀가 전염성 질환이거나 의심되는 질환일 경우 타인을 배려하는 마음으로 자가 격리를 한다.’, 약간의 차이가 보였다. 이상의 토대로 결과를 종합해 보면 가정연계, 부모참여, 부모교육을 통해 아동권리존중에 대한 인식의 변화가 크게 일어났으며 부모역량 강화에 효과가 있었다. 그 외 항목은 자녀에게 하는 상황과 태도는 거의 차이가 없었다는 것은 자녀를 어떻게 대해야 하는지를 인지하고 있었다는 의미로 해석된다.

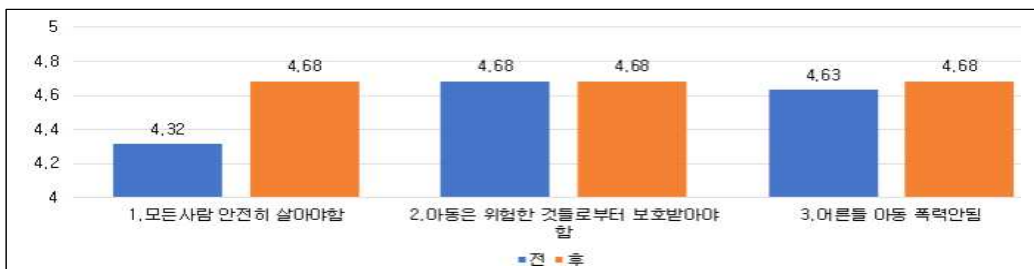
(2) 아동권리존중 정보제공과 프로그램을 통해 아동이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있도록 아동권리존중에 관심을 갖는 사회적 분위기 조성 효과



[그림 7] 아동권리존중에 관심을 갖는 사회적 분위기 전/후

[그림 7]과 같이 어린이집은 안전한 공간인가에 대한 질문에서 안전 시스템 반영에서 차이가 가장 크게 나타났다. 그 외 항목에서는 차이가 거의 없었다. 이는 프로그램과 관계없이 어린이집이 안전한 공간이었다는 의미로 해석된다. 결과에 따르면, 아동권리존중 프로그램이 아동이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있도록 아동권리존중에 관심을 갖는 사회적 분위기를 조성하는 데 효과가 있었다고 볼 수 있다.

(3) 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력 필요성에 미치는 효과



[그림 8] 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력 필요성에 미치는 효과 전/후 변화

‘모든 사람은 안전하게 살아야 한다’에서 프로그램 전·후 차이가 가장 크게 나타났다. 결과를 보면 ‘모든 사람의 권리가 중요하다’라는 인식의 변화가 있었다는 의미로 해석된다. 이는 아동권리존중 사회적 분위기는 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력이 필요함을 시사하고 있다고 볼 수 있다([그림 8] 참조).

2) 가정연계 및 부모참여 만족도 결과

가정연계 프로그램에 대한 전반적인 만족도는 매우 만족이 59%, 만족 26%, 보통 15%이다. 가정연계 활동 중 가장 좋았던 활동은 복수체크가 가능하게 하였다. 우리집에서 필요한 안전규칙 만들기가 39%, 우리 00이를 자랑해요 34%, 우리가족 여름철 특별밥상이 20%, 우리가족행복권리 공모전 8%이다. 부모참여 프로그램에 대한 전반적인 만족도는 매우 만족 55%, 만족 30%, 보통 15%이다. 부모참여 활동 중 가장 좋았던 활동은 복수체크가 가능하게 하였다. 아동권리 바람개비 만들기 45%, 아동권리 하트고리 만들기 28%, 우리의 행복할 권리 공 굴리기 16%, 권리방패(하트퍼즐), 퍼즐맞 추기 11%이다.

가정연계, 부모참여, 부모교육에 대한 전반적인 만족도에 영향을 미쳤으며, 권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모의 역량 강화에도 도움이 되었다고 볼 수 있다.

2. 질적 연구 결과

본 연구에서 이루어지는 FGI는 설문조사에 참여한 부모님 15명을 대상으로 III-1 양적연구 결과에서 드러나지 않는 인식의 변화나 프로그램의 효과성을 보다 구체적이고 의미있게 구체화된 주제들의 내용으로 심층인터뷰를 진행하였다. C-19로 인하여 대면 인터뷰를 진행하지 못하여 참여한 부모님을 대상으로 인터뷰 질문을 SNS로 보내고, 작성 후 SNS로 받았다.

1) 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 권리존중인식과 양육행동에 미치는 효과

<표 8> 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 양육행동에 미치는 효과

아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 양육행동에 미치는 영향에 대한 질문 답변
아이와 같이 시간을 보내고 아이의 말에 귀 기울여 줌
아이를 독립된 인격체로 인정하고 아이 스스로 하는 생각과 행동을 존중해주기 위해 노력하고 있다.
평소 본인이 원하는것을 하기보다는 제가 주도적으로 양육했었는데 아이의 말에 귀 기울이게 되는 계기가 됨
이전과는 달리 어떠한 일에 있어서 자녀의 입장에서 먼저 생각하고 존중하게 됨

2) 아동권리존중 정보제공과 프로그램을 통한 사회적 분위기 조성효과

<표 9> 프로그램을 통하여 아동권리존중에 관심을 갖는 사회적 분위기 조성효과

아동권리존중에 관심을 갖는 사회적 분위기 조성에 관한 질문 답변
우리가 잊고 지내고 있었는데 다시 한 번 생각하게 해 주어서 좋다고 생각한다. 우리 아이만이 아니라 내 주변 아이들을 다시 한 번 돌아보게 됐습니다.
원에서 아동권리존중에 대해 많은 노력을 하고 있다는 느낌이 들었어요.
아이가 자신의 권리를 아는 것에 놀랐고 존중권에 특히 관심을 보였습니다. 본인의 의사가 존중받아야 하고 신체가 존중받아야 된단 점을 잘 인지하고 있었습니다.
부모의 소유로 생각해서 자녀의 권리를 묵살하게 되는 경우가 많은데 어린이집에서 경각심을 다시 한번 되새겨볼 수 있도록 주제부여 해주신 것에 감사히 생각합니다.
모든 부모가 그렇듯 내 자식을 위해 부족한 부분은 고치려고 합니다. 하지만 일상 속에 살다 보면 그 상황들에 휩쓸려 진지하게 생각할 틈도 없이 잠깐 뇌만 스쳐 가곤 합니다. 그 부분을 어린이집에서 잡아주시는 게 좋았습니다.
부모교육 내용을 읽으며 공감하게 되고 좀 더 느슨하게 양육을 하면서 부모가 주도적으로 이끄는 게 아닌 아이의 의견을 많이 반영해줘야겠다고 다짐을 하고 아이에게도 너의 의견은 소중하고 모든 사람은 평등하니까 무서워하지 말고 하고 싶은 말은 할 수 있도록 대화를 해주었고 지금도 응원하는 길에도 이야기해주고 있습니다.

<표 10> 가정연계, 부모참여가 아동권리존중 인식 변화에 미치는 효과

가정연계, 부모참여가 아동권리존중 인식 변화에 미치는 영향에 관한 질문 답변
아동권리존중이란 단어가 어렵게만 느껴졌는데 참여 프로그램을 통해 의미에 대해 다시 한번 생각하는 계기가 되었다.
처음에는 "이걸 꼭 참여해야 하나?" 라는 부담스러움이 있었는데 막상 참여해보니 부모의 무의식적인 잘못된 습관들을 알 수 있었습니다.

3) 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모 역량강화 효과

<표 11> 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모역량강화 효과

아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모 역량강화에 대한 질문 답변
어려운 환경 속에서도 아이들을 존중하고 지켜주려는 노력이 보였고, 아이의 교육은 교육기관뿐만 아니라 부모도 함께 참여해야 한다는 점을 한층 더 깊이 알게 되었습니다.
어린이집을 보육의 의미로만 생각했으나 이번 프로그램을 통해 전문성이 느껴져서 좋았다.
어린이집에서도 똑같이 생존권과 존중권에 대해 선생님들도 인지하시고 아이들을 보육하셨다는 점에 안심이 되었습니다.
좀더 신뢰하고 자녀를 안심하고 맡길 수 있겠다는 확신이 들었다.

4) 부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램 효과

<표 12> 부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램 효과 검증을 위한 질문

부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램 효과 검증을 위한 질문 답변
다른 아이들도 잘 자라고 있는지 생각하는 계기가 됐다
아이가 참여하는 가족규칙을 만들고 스스로 지키려는 모습에서 교육의 중요성을 느끼고 있다.
아이가 존중권을 자기 마음대로 하는 것과 가끔 혼동 한다.
가장 중요한 아이 본인이 자신의 권리에 대한 존중을 받아야 한다는 생각과 행동이 생활 속에서 나오고 있다는 점이다.

5) 아동의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성효과

<표 13> 아동의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성효과

친인권적 분위기 조성을 위해 어린이집, 가정, 지역사회와의 상호 협력의 필요성 대한 질문 답변
아동권리존중은 실천하는 것이 아니라 일상생활 속에서 당연히 이루어져야 하는 것이라 생각합니다. 아이들은 좋은 환경에서 보호받을 권리가 있고 부모도 아이를 위해 공부를 해야 하고 배워야 된다고 생각합니다.
내 아이는 마냥 어리게만 느껴져 부모가 보호해야만 한다고 생각했는데 이번 프로그램을 통해 아이를 독립된 인격체로 존중하고 신뢰해야겠다고 생각했다.
아직도 이러한 프로그램이 있다는 걸 모르는 많은 분들이 계실거라 생각되기에 힘드시더라도 더 많이 알려질 수 있도록 부탁드립니다.

V. 논의 및 결론

본 연구는 부모의 긍정적 역할을 강화하기 위해 어린이집을 이용하는 부모를 대상으로 아동권리존중 정보와 인식프로그램을 제공하여 프로그램의 효과성 및 지원 프로그램의 적용 가능성을 검증하였다.

양적연구 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 아동권리존중 정보제공과 프로그램을 통하여 아동권리존중에 관심을 갖는 사회적 분위기를 조성하였다. 프로그램을 통하여 아동권리존중에 대한 인식에 변화와 권리에 대한 가치를 알게 되었으며, 생활 속 아동권리 실현 방법을 알게 되었다. 아동이 누려야 할 당연한 권리에 대해 관심을 갖는 사회적 분위기를 조성하는 데 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 김정은·최진령(2020)의 연구에서 영유아 자녀를 둔 어머니의 자녀권리존중 실행과 아동학대는 부적 상관, 자녀권리존중 실행과 양육스트레스는 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 본 연구와 맥을 같이 한다고 볼 수 있다.

둘째, 아동권리존중에 대한 가정과 연계한 지속적인 가정연계, 부모참여, 부모교육 및 활동을 통해 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모의 역량을 강화하였다.

‘아동은 학대로부터 보호받을 권리가 있다는 사실을 알고 있다.’에서 유의미한 영향이 나타났다. 이러한 결과는 가정연계, 부모참여, 부모교육을 통해 유의미하게 증진된 것으로 나타났다. 아동권리존중에 대한 인식의 변화는 자녀 양육 역량 강화를 위한 대책이 요구되는 결과이기도 하다. 우진경(2020)은 부모교육 개발 및 효과 검증과 관련한 연구 활성화의 필요성을 제기하였다. 이는 각각의 특성과 환경에 따라 경험하게 되는 문제나 상황에 따른 부모 역량강화 프로그램을 실행하여 꾸준하고 지속적으로 살펴봐야 한다고 본다.

셋째, 아동의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력이 무엇보다 중요하다는 부모의 인식 변화가 있었다. ‘모든 사람은 안전하게 살아야 한다.’에서 유의미한 결과를 보였다. 아동권리존중에 대해 관심을 가지며 공동체 안에서 더불어 함께 살아가야하는 가치를 알게 되었다. 더불어 지속적이고 효과성을 높이기 위해서는 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력 필요함을 시사하고 있는 바 아동의 권리 실현을 위한 정책추진체계 마련이 필요하다. 박혜진(2020) 아동권리인식, 조직문화가 영유아 권리존중에 미치는 영향 연구에서 아동권리인식 조직문화를 높일수록 영유아 권리존중 실행이 향

상될 수 있다고 하였다. 본 연구 결과와 일치하는 것으로 부모의 긍정적 역할을 강화하는데 질적으로 도움이 됨을 보여주는 것이라 할 수 있다.

넷째, 부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램 효과성이 있다는 결과를 도출하였다. 아동권리존중 정보제공과 프로그램은 가정연계, 부모참여, 부모교육에 대한 전반적인 높은 만족도는 부모가 아동권리존중을 실행하는 양육행동에 긍정적인 영향을 미쳤다고 볼 수 있다. 아동권리존중에 대한 가정과 연계한 지속적 교육 및 활동을 통해 프로그램의 효과성을 높일 수 있었다. 부모교육을 통하여 권리란 나와 타인과의 관계와 조화를 위해 생겨난 것으로 부모가 자녀의 권리를 지키기 위해서는 사회적 관습이나 규칙을 지켜야 한다는 것을 알게 되었다. 아동권리존중을 이해하고 효율적인 역할을 수행하는 부모상을 그려낼 수 있었다. 이는 어머니의 아동기 경험과 부모역할 만족도가 아동권리존중 양육에 미치는 영향을 연구한 결과(김경인, 2020)와도 일치한다.

질적 연구 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 정보제공과 프로그램이 아동권리 존중에 관심을 갖는 사회적 분위기를 조성하였다.

부모에게 잊고 지냈던 아동권리에 대해 다시 한 번 생각할 수 있는 기회를 제공하였으며, 모든 아동의 안전을 돌아보는 계기가 되었다. ‘아동 자신의 권리를 아는 것에 놀랐고 존중권에 특히 관심을 보였으며, 부모의 소유로 생각해서 자녀의 권리를 묵살하게 되는 경우가 많은 데 어린이집에서 경각심을 다시 한 번 되새겨볼 수 있는 주제였다’ 라는 인터뷰 내용은 아동권리존중에 관심을 갖는 사회적 분위기를 만드는데 영향을 미쳤다고 할 수 있다. 정민지(2020)연구에서도 부모의 지지가 권리존중 실행에 통계적으로 유의미한 영향을 나타냈으며 부모의 지지가 아동권리인식과 권리존중 실행에 있어 주요한 변인임을 확인한 연구 결과와도 일치한다.

둘째, 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 권리존중인식과 긍정적 양육행동에 영향을 주었다. 부모는 자녀와 같이 시간을 보내고 자녀의 말에 귀 기울여 주고, 자녀를 독립된 인격체로 인정하고 스스로 하는 생각과 행동을 존중해주기 위해 노력하였다. 아동권리존중 인식이 없었을 때는 부모 주도적으로 양육했었는데 프로그램 이후 자녀의 말에 귀 기울이게 되는 계기가 되었고 이전과는 달리 어떠한 일에 있어서 자녀의 입장에서 먼저 생각하고 존중하게 되었다. 또한 부모교육 내용에 공감하게 되었고 긍정적 양육태도로 아동의 의견을 반영하고 있다. 이는 부모의 자녀양육의 사회적 기술과 교육 방법의 습득과 자녀를 이해하는데 영향을 주었을 것으로 사료된다. 부모가 아동권리존중을 인식할 경우 긍정적 양육행동인 아동권리존중 실행에 관련성이 있다는 연구결과(김하정, 2017)와도 일치한다.

셋째, 가정연계, 부모참여가 아동권리존중 인식 변화에 영향을 주었다. 아동권리존중이란 단어가 어렵게만 느껴졌는데 참여 프로그램을 통해 의미에 대해 다시 한번 생각하는 계기가 되었으며, 프로그램을 통해 부모의 무의식적인 잘못된 습관들을 알 수 있었다. 본 연구가 부모의 아동권리존중 인식 변화에 영향을 주었다고 할 수 있으며, 이는 학부모의 아동학대 교육태도와 아동학대 신고인식에 대한 김은재(2018)의 연구와도 맥을 같이한다.

넷째, 가정연계, 부모참여, 부모교육을 통한 아동권리존중에 관한 정보와 프로그램 제공이 부모역량 강화에 영향을 주었다. 아동은 좋은 환경에서 보호받을 권리가 있고 부모도 아이를 위해 공부를 해야 하고 배워야 된다고 생각하였다. 또한 내 아이는 마냥 어리게만 느껴져 부모가 보호해야만 한다고 생각했는데 이번 프로그램을 통해 자녀를 독립된 인격체로 존중하고 신뢰해야겠다고 생각했다. 아동권리존중 프로그램을 통해 부족했던 부분과 몰랐던 부분에 대해 많은 도움이 되었다. 이러한 결과는 부모의 양육효능감을 증진시키는데 효과를 갖는 것으로 나타났다. 그러므로 가정연계, 부모참여, 부모교육 프로그램은 부모들의 긍정적 양육행동과 역량을 증진시켜 부모역할을 수행하는 데 질적으로 도움이 됨을 보여주는 것이라 할 수 있으며, 부모교육을 개발 하여 적용하고, 그 효과를 평가한 연구 결과 한수진(2020), 우진경(2020)의 연구와도 과도 일치하는 것으로 상황에 따른 부모 역량강화 프로그램을 실행하여 꾸준하고 지속적으로 살펴봐야 할 것이다.

다섯째, 부모가 인식하는 아동권리존중 정보와 프로그램이 부모역할과 양육행동에 영향을 주었다. 다른 아동의 안전을 생각하는 계기가 되었으며, 아동과 가족이 참여하는 가족규칙을 만들어 스스로 지키려는 모습에서 교육의 중요성을 느꼈다. 아동 자신의 권리에 대한 존중을 받아야 한다는 생각과 행동이 일상생활에서 적용하였다. 이러한 결과는 아동권리존중 정보와 인식프로그램을 통하여 긍정적 양육행동을 이끌어내는 데 도움이 되었다고 볼 수 있다. 김하정(2017)연구에서도 유아기 자녀를 둔 어머니의 아동권리인식 및 아동권리존중실행과의 관계 연구에서 아동권리에 대한 인식이 높을수록 아동권리존중 실행이 높은 것으로 나타났다.

여섯째, 아동의 친인권적 분위기 조성을 위해 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력의 필요함을 인식하였다. 아동권리존중은 실천하는 것이 아니라 일상생활 속에서 당연히 이루어져야 하는 것이라 생각하게 되었으며 아동권리존중은 교육기관 뿐만 아니라 부모도 함께 참여해야 한다는 점을 한층 더 깊이 알게 되었다. 이는 아동이 건강하고 안전하게 행복한 삶을 영위하기 위해서는 부모뿐만 아니라 아이를 둘러싸고 있는 모든 환경이 중요함을 시사하는 것이다. 한수진(2020)의 연구에서도 어머니에 대한 사회적 지지, 어머니의 양육스트레스와

사회적 양육행동은 전체적으로 상관관계가 나타났다. 어린이집, 가정, 지역사회의 상호 협력이 이루어진다면 양육부담은 감소될 것이며 더불어 건강한 가정을 유지하는데 큰 기여를 할 것으로 사료된다.

종합해 보면 아동권리 존중에 관심을 갖는 사회적 분위기는 아동이 건강하게 안전하게 행복하게 자랄 수 있는 권리로서의 아동의 삶의 질 향상에 중요한 의미를 갖는 것이다.

결과적으로 아동권리존중 정보와 인식프로그램은 어린이집 이용 부모에게 정보와 교육을 제공하여 부모역할, 양육행동, 부모효능감 등에 직·간접적으로 영향을 미치고 있음을 시사하고 있다. 또한 영유아기 자녀를 둔 부모들이 아동권리를 존중할 수 있도록 지원해주는 활용 가능성이 높은 프로그램이 될 수 있을 것으로 사료된다.

본 연구에 대한 제언은 다음과 같다.

가정 내 영유아 권리 존중 대상 범위를 부모에 그치지 않고 조부모, 가정 내 제 2의 양육자로 확대할 필요가 있다.

지속적인 부모교육자료제공과 다양한 형태의 부모교육을 진행하여 아동권리존중에 대한 이해를 더 넓히고 확고히 할 필요가 있다.

지속적으로 아이들과 함께 생활 속에서 아동권리존중 실천할 수 있도록 지역사회와 연계한 지속적인 프로그램으로 사회적 분위기를 확립해야 한다.

한 아이를 키우기 위해서는 온 마을이 필요하다.’는 인디언 속담이 있다. 한 아이를 키우기 위해서는 부모뿐만 아니라 아이를 둘러싸고 있는 모든 환경이 중요하다. 국가차원에서도 아동권리 존중을 위한 안전한 환경을 지원하기 위한 노력들이 필요하다.

영유아를 직접적으로 둘러싸고 있는 교사·부모·지역사회가 아이들을 위해 지속적으로 아동권리존중교육에 직간접적으로 관여할 수 있는 노력이 필요하다.

아동권리존중 프로그램에 대한 다양한 콘텐츠가 개발되어 프로그램 확산과 보급 노력도 병행될 필요가 있는 것으로 생각된다.

참 고 문 헌

- 김경인(2020). 어머니의 아동기 경험과 부모 역할만족도가 아동권리존중 양육에 미치는 영향 : 양육행동의 매개효과를 중심으로. 동의대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은재(2018). 학부모와 보육교사의 아동학대 교육태도와 아동학대 신고인식에 대한 연구. 중앙대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김정은·최진령 (2020)영유아 자녀를 둔 어머니의 자녀권리존중 실행과 아동학대 간의 관계에서 양육스트레스의 매개 및 조절효과. 학습자중심교과교육연구, 20(11), 521-538.
- 김하정(2017). 유아기 자녀를 둔 어머니의 아동기경험, 아동권리인식과 아동권리존중 실행에 관한 연구. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남미경 · 박봉환(2019). 아동권리존중 양육에 대한 유아기 부모의 중요도-실행도 분석(IPA). 복지상담교육연구, 8(1), 309-329.
- 박혜진(2020). 보육교사의 민감성, 아동권리인식, 조직문화가영유아 권리존중 보육실행에 미치는 영향. 한국방송통신대학교 대학원 석사학위논문.
- 보건복지부 (2019). 2018 아동종합실태조사. 정책보고서.
- 보건복지부(2019). 2018 학대피해아동보호현황. 통계정보보고서.
- 보건복지부·중앙아동보호전문기관(2019). 2018 아동학대 주요 통계.
- 우진경(2020). 아동권리 관련 연구 동향분석 : 부모 및 가정 연구대상을 중심으로. 학습자 중심교과교육연구, 20(1), 161-187.
- 유빛나(2018). 어머니의 행복감과 양육효능감이 아동권리존중을 지향하는 양육에 미치는 영향. 중앙대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 정민지(2020). 유아교사에 대한원장과 부모의 사회적 지지가 교사의 아동권리 인식과 권리존중 실행에 미치는 영향. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한수진(2020). 부모 대상 영아 안전교육 프로그램의 개발 및 평가. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- Alderson, P., Hawthorne, J., & Killen, M. (2005). Are premature babies citizens with rights?: Provision rights and the edges of citizenship. *Journal of Social Sciences, Special Issue 9*, 71-81.

Abstract

A Study on the Effect of Information and Program on the Recognition of Child Rights Respect by Parents of Daycare Center

Kim, Kum Hee*

This study collected data based on survey data statistical analysis and FGI results to verify the effectiveness of the program and its applicability to the support program by providing information and recognition programs. The research subjects implemented parent education, home connections, and parent participation programs for parents who use state-run daycare centers. In-depth interviews were conducted on topics that embodied the effectiveness of programs that could not be solved only by surveys and surveys, in a more specific and meaningful manner. According to the results of the study, first, information provision and programs for respecting children's rights were effective in creating a social atmosphere in which children were interested in respecting children's rights so that they could grow brighter and healthier. Second, the provision of information and programs on the respect of children's rights through family links, parental participation, and parental education was effective in strengthening parents' capabilities. Third, knowing that mutual cooperation between daycare centers, families, and communities was more important than anything else to create a pro-human rights atmosphere to protect children's human rights, the program was effective in applying parental awareness. Fourth, it was effective by analyzing information on respect of children's rights recognized by parents, quantitative and qualitative data for verification of program effects of the program. Based on the above findings, the practical significance and applicability of the parent role program as a recognition information and program provision program for respecting children's rights were suggested.

Key Words : Respect for children's rights, family connections, parent education, parental participation, and strengthening parental competence

* Director of Jeongwang 2-dong Childcare Center