

부모애착이 자녀발달에 미치는 영향에 관한 연구

정은미*

요약

본 연구는 부모애착과 자녀발달에 관한 연구를 중심으로 부모애착이 자녀발달에 미치는 영향을 발달영역별로 분석함으로써 건강한 자녀의 성장을 도모하고, 부모애착을 높일 수 있는 방안을 모색하고자 하였다. 이를 위해 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 최근 5년(2014년~2018년) 동안 국내학술지에 게재된 논문을 연구대상 문헌으로 선정하여 분석하였다. 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 부모애착이 자녀의 인지 발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 자녀의 학업기대, 학습몰입, 성취목표지향성, 인지적 유연성에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 부모애착이 자녀의 자아발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 자녀의 자아존중감, 자아정체감, 자기효능감, 자아탄력성에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 부모애착이 자녀의 정서발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 자녀의 삶의 만족도, 심리적 안녕감, 스트레스에 영향을 미치는 것을 나타났다.

넷째, 부모애착이 자녀의 사회성 발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 자녀의 친사회적 행동, 친구관계망, 또래관계, 교사애착, 학교생활적응에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 부모애착이 자녀의 문제행동에 미치는 영향을 살펴본 결과, 학교폭력, 또래 괴롭힘, 스마트폰 중독, 성인용 앱이용, SNS 중독경향성에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주제어 : 애착, 발달, 문헌연구

논문제출일 : 2018. 4. 30

논문수정일 : 2018. 5. 25

게재확정일 : 2018. 6. 10

* 대전과학기술대학교 사회복지과 조교수

Corresponding Author : Jung, Eun Mi, Department of Social Welfare, Daejeon Institute of Science and Technology, 100, Hyecheon-ro, Seo-gu, Daejeon, 35408, Korea . E-mail: os1318@hanmail.net

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회를 살아가는 우리의 자녀들은 물질적인 풍요보다는 정서적인 안정과 개인의 내적인 능력이 중요한 요소가 된다. 빠른 속도로 변화하고 있는 사회에 적응하기 위해 자녀들은 경쟁사회 속에서 과도한 교육열의 문제로 누려야 할 행복한 삶을 제대로 누리지 못하고 있다. 이로 인해 다양한 부적응의 문제들이 나타나는 연령이 점차 낮아지고 있는 추세이며, 아동의 행복감은 부모자녀관계의 질을 결정해주는 애착과 관련이 높게 나타나고 있다(이청·문혁준, 2016). 그리고 부모애착은 자녀의 인지적, 정서적, 사회발달에 밀접한 영향을 주며, 문제행동을 막아주는 보호막 역할을 하여 자녀의 건강한 성장에 중요한 요인이 되고 있다(조용주·최홍일, 2015).

애착이란 자신과 가장 가까운 사람에 대해서 느끼는 강한 정서적 유대관계를 의미한다. 양육자와 안전한 애착을 맺은 아동은 자신에게 신뢰할 만하고 도움을 줄 수 있는 타인이 있으며, 스스로를 사랑받고 보호받을 만한 존재로서 느끼게 된다. 이렇게 개인이 일생동안 자신이 신뢰할 만한 대상으로부터 관심을 받고 타자에게 언제든지 다가갈 수 있게 된다면 최상의 적응을 할 수 있다. 애착이론은 인간의 발달과 정신건강의 근본적인 원인을 설명하는 것으로 아동기에 주 양육자와의 안정된 정서적 유대의 질이 중요하다고 설명한다. 즉, 아동기 부모와의 안정된 애착관계는 자신과 타인에 대한 긍정적 표상을 발달시킬 뿐 아니라 상호의 존적이고 만족스러운 대인관계의 형성에 의미있는 영향을 미친다(Bowlby, 1982).

부모와의 안정적 애착이 형성된 아동은 안정감을 토대로 환경에 대한 호기심이 커지고, 자신의 감각과 능력을 발전시켜 나간다(김희경·김성훈, 2018). 안정애착 아동은 타인의 정서를 이해하고 이에 적절하게 반응해주는 공감능력을 발달시킬 수 있으며, 이러한 공감능력은 친구관계망과 친구관계 질과 밀접한 관련성이 있다. 즉 애착은 아동의 친구관계에 직접적인 영향을 줄 수 있으며, 공감능력을 매개로 애착이 친구관계에 간접적으로 영향을 미칠 수 있다(이평화·신유림, 2018). 이처럼 부모애착은 부모와 자녀의 정서적 유대의 질을 결정하는 단초가 된다. 모 안정된 애착을 형성하게 되면 부모의 애정적·수용적 태도를 통해 자녀는 정서적 만족감을 갖게 되고 타인에 대한 긍정적 관심과 신뢰감을 형성하게 된다(김지선·김춘경,

2016).

부모와의 애착은 자녀의 학업효능감과의 관계에도 연관성이 있을 것으로 보이는데 초기 자기 효능감 경험은 가족으로부터 얻어지며 애착대상과의 반복되는 상호작용을 통해 안정적인 애착을 형성한 아동은 신뢰감과 자신에게 도움을 주는 타인에게 접근할 수 있다는 무의식적 확신을 가지며, 자신은 타인으로부터 사랑과 보살핌을 받을 가치가 있다는 신념을 형성하게 된다(김정화, 2015).

따라서 자녀의 건강한 발달과 부적응을 예방하기 위해서는 청소년기 이전에 부모와 안정적인 애착을 형성하는 것이 중요하며, 자녀는 이를 기반으로 하여 교사, 또래, 학교 등 새로운 집단과 환경에 안정적으로 적응할 수 있는 가능성이 높아진다. 그러나 기본적으로 부모와의 애착이 적절히 형성되지 못한 자녀의 경우는 새로운 인간관계를 형성하고, 새로운 환경에 적응하는 일에 상대적으로 어려움을 경험하게 되며, 부모에게 충족되지 못한 애착에 대한 욕구는 게임, 약물, 스마트폰 등으로 전이되어 자녀에게 또다른 위협으로 다가올 수 있다(조용주·최홍일, 2015).

이에 본 연구에서는 최근 5년간 이루어진 부모애착과 자녀발달에 관한 연구를 중심으로 부모애착이 자녀발달에 미치는 영향을 발달영역별로 분석함으로써 건강한 자녀의 성장을 도모하고, 부모애착을 높일 수 있는 방안을 모색하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구는 5개 영역으로 연구문제를 설정하여 부모와의 애착과 자녀발달을 주제로 발표된 최근 5년간 발표된 학술지 논문들을 분석·연구하고자 한다.

이를 위해 구체적으로 설정된 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1) 부모애착이 자녀의 인지 발달에 미치는 영향은 어떠한가?
- 연구문제 2) 부모애착이 자녀의 자아 발달에 미치는 영향은 어떠한가?
- 연구문제 3) 부모애착이 자녀의 정서 발달에 미치는 영향은 어떠한가?
- 연구문제 4) 부모애착이 자녀의 사회성 발달에 미치는 영향은 어떠한가?
- 연구문제 5) 부모애착이 자녀의 문제행동에 미치는 영향은 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구 방법 및 연구 대상 문헌

본 연구는 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 이루어졌다. 이에 따른 분석대상 문헌 선정 기준은 최근 5년(2014년~2018년) 동안 국내학술지에 게재된 논문으로서 부모애착과 자녀발달에 관한 연구들로 선정하여 분석하였다.

2. 자료분석방법

본 연구에서는 자녀의 발달 영역을 인지발달, 자아발달, 정서발달, 사회성 발달, 문제행동으로 나누어 분석틀을 설정하였으며, 내용분석법을 활용하여 분석하였다. 이를 토대로 각각의 영역에서 부모애착이 자녀발달에 미치는 영향을 선행연구 결과를 토대로 변인별로 분석하였다.

III. 연구 결과

1. 부모애착이 자녀의 인지 발달에 미치는 영향

부모애착이 자녀의 인지 발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 청소년들의 부모애착은 학업 기대와 낙관성에 모두 유의한 예측변수로 나타났고, 학업기대와 낙관성은 학습몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다(정구철·설미경, 2017).

부모애착과 고등학생의 학습몰입과의 관계는 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 부모와의 애착 수준이 높을수록 학업에 집중하는 학습몰입 수준이 높다는 것을 의미한다. 이는 과도한 입시교육 위주의 우리나라 고등학생들에게는 부모와의 정서적인 지지나 신뢰감, 안정적인 애착형성이 학습에 몰입할 수 있는 여건을 만들어 준다고 해석

할 수 있다. 또한 부모애착과 숙달접근 성취목표지향성은 정적인 상관이 있는 것으로 나타나 부모와의 안정적 애착형성을 한 학습자는 숙달접근에 있어서 학습의 결과보다는 과정과 능력의 획득에 주요 관심을 두기 때문에 선택적인 과정에서 더욱 도전적이고 새로운 것을 선택하며, 과제수행의 흥미와 즐거움과 만족감의 정서를 경험하여 내적흥미가 높아져 학습에도 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다(신우균·김완일, 2018).

고등학생이 지각한 부모애착은 인지적 유연성과 정적상관을 보여서 부모애착이 안정적일 수록 인지적 유연성 수준이 높게 나타났다. 이는 부모와 정서적 유대감이 높으면 정서적인 안정을 통하여 다양한 대안을 모색함으로써 인지적으로도 유연한 것으로 볼 수 있다(이지윤·김완일, 2017).

2. 부모애착이 자녀의 자아 발달에 미치는 영향

부모애착이 자녀의 자아발달에 미치는 영향을 살펴보면, 부모애착은 청소년의 자아존중감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 안정적인 친밀한 관계는 자신이 사랑을 받고 주목받을 가치가 있다는 내적 작용 모델로 작용하여 긍정적인 자아존중감 형성을 하는 것으로 확인되었다(강희경, 2017). 이는 중학교 2학년부터 고등학교 3학년에 이르는 5년동안 종단연구를 통해서도 동일하게 나타났다. 부모애착 초기치가 높은 학생은 같은 시기에 자아존중감이 높았으며, 시간 경과에 따라서도 동일한 양상을 보였다. 자아존중감 초기치가 높은 학생은 같은 시기에 분노, 스트레스를 낮게 지각하였고, 시간경과에 따라서도 같은 경향을 보였다(김은진, 2015).

부모애착이 낮아지면 청소년의 자아정체감은 낮아지는 상관관계를 보였는데 이러한 결과는 부모애착이 잘 형성되지 않는 경우에는 확고한 자아정체감 형성에 어려움을 보이는 것으로 볼 수 있다. 따라서 부모의 안정된 애착과 건강한 양육방식은 청소년 자녀로 하여금 자아정체감을 확립하는데 있어서 중요한 요인이 되고 있으며, 부모와의 안정된 애착을 형성한 청소년들은 자기와 타인에 대한 안정된 내적 작동 모델을 형성해 변화하는 환경 속에서도 개인적, 대인관계적 문제를 적극적으로 해결하고, 건강한 자아정체감 확립을 하는 것으로 나타났다(최은경·조운옥, 2016).

부모애착은 초등학생의 자기효능감에 직접적인 효과가 있는 것으로 나타나 안정된 애착형성이 자기효능감을 갖게 하여 새로운 기술을 습득하고, 새로운 환경에 효과적으로 대처함을 알 수 있었다. 이처럼 자기 효능감이 높은 아동은 타인에 대한 긍정적인 상을 형성할 뿐 아니

라 학교에서 기대하는 바람직한 행동을 수행하는 능력이 높아져 학교적응에도 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(이재인 외, 2014).

부모애착과 자아탄력성의 관계는 정적인 상관을 보여 부모와 애착이 잘 형성되면 자아탄력성도 높아졌다. 또한 부모와의 애착이 잘 형성되었을수록 자아탄력성이 높아지고, 높은 수준의 자아탄력성은 SNS중독경향성을 낮추게 하는 것으로 나타났다(고보숙·박정환, 2018).

3. 부모애착이 자녀의 정서 발달에 미치는 영향

부모애착이 자녀의 정서발달에 미치는 영향을 살펴보면, 부모애착은 청소년의 삶의 만족도에 직접적인 영향을 미쳐, 청소년은 아버지에 대한 애착과 어머니에 대한 애착을 높게 지각할수록 자신의 삶의 만족도를 높게 보고하였다. 이는 청소년의 요구에 대해 부모가 긍정적으로 반응하고 청소년이 부모와 원활한 의사소통을 하며 부모와 정서적으로 가깝다고 느낄 때 자신의 삶에 대해 긍정적인 느낌과 감정을 지님을 의미한다. 즉, 청소년기라는 발달단계 특성상 대인관계의 폭이 넓어지며 이전보다는 상대적으로 부모와 상호작용하는 시간이 줄어들어도 불구하고 부모는 청소년의 삶에서 여전히 중요한 역할을 수행하는 것을 알 수 있었다(김승진 외, 2016).

부모애착은 청소년 안녕감에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라 청소년-부모 진로일치와 진로결정 자기효능감을 매개로 간접적으로도 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 부모애착은 자녀가 삶의 초기에 경험한 것이지만 청소년기에 이르는 자녀들의 안녕감에 직간접적으로 영향이 크기 때문에 자녀가 어릴 때 자녀와 안정애착을 형성하도록 부모교육 내용이 구성될 필요가 있는 것으로 나타났다(김영순·손진희, 2018).

고등학생이 지각한 부모애착은 심리적 안녕감과 통계적으로 유의미한 정적 상관을 보였다. 이는 부모애착이 안정적일수록 심리적 안녕감이 높아진다는 의미로, 부모와의 안정적 애착이 형성된 고등학생들은 부모 의사소통도 잘 되고 부모로부터 신뢰와 애정을 받고 있다고 지각하여 심리적 안녕감이 높은 것으로 볼 수 있다(이지윤·김관일, 2017).

청소년기 부모애착은 스트레스에 영향을 미치는 것으로 나타나 중학교 2학년 때 지각하는 부모와의 애착이 좋을수록 같은 시기에 스트레스가 낮게 나타나며, 시간 경과에 따라 부모애착이 더 크게 증가할수록 스트레스는 더 크게 감소함이 확인되었다. 부모애착은 매개변인을 통해 스트레스에 간접적인 영향을 미치기도 하지만 스트레스 감소에 직접적인 영향을 행사하는 변인으로 입증되었다. 즉, 부모에 대한 안정적인 애착은 청소년 스트레스의 보호요인이

될 수 있지만 불안정 애착은 스트레스의 위험요인으로 작용할수 있음을 알 수 있다(김은진, 2015).

4. 부모애착이 자녀의 사회성 발달에 미치는 영향

부모애착이 자녀의 사회성 발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 유아의 친사회적 행동에 유의미하게 영향을 미치는 것으로 나타나 부모와 유아간의 안정된 애착은 유아의 긍정적인 사회행동을 증가시켰다(장효은·김춘경, 2016).

애착은 아동의 친구관계망에 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 안정 애착이 아동에게 사회적 환경을 탐색할 수 있는 안전기지를 제공해주어 여러명의 또래들과 확장된 친구관계를 형성하는데 직접적인 영향을 미침을 의미한다. 뿐만아니라 애착은 아동의 공감능력에 영향을 미치고 이를 매개로 친구관계망과 친구관계 질에 간접적인 영향을 미치는 공감능력이 매개적 효과가 나타났다. 이러한 특성은 많은 아동들은 안정애착 아동과 친구관계를 맺고 싶어하도록 작용할 수 있다(이평화·신유림, 2018).

부모와의 관계에서 신뢰와 친밀함을 바탕으로 원활하게 의사소통을 한다고 보고한 부모애착이 높은 청소년일수록 또래관계를 포함한 대인관계 전반에 걸쳐 어려움을 적게 보고하는 것으로 나타났다. 따라서 학교나 지역사회 장면에서 대인관계문제를 호소하는 청소년들을 조력하고자 하는 전문상담사나 교육자는 무엇보다 먼저 청소년과 부모의 애착관계를 점검하고, 부모와의 관계를 증진시킬 수 있는 구체적인 방안을 탐색하는 것이 필요한 것으로 나타났다(홍진아·한기백, 2015).

초기 청소년의 부모애착은 이후 시점의 교사애착에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 초5 시점의 부모애착은 초6시점의 교사애착에, 초6 시점의 부모애착은 중1 시점의 교사애착에 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 따라서 부모와 친밀감을 형성할 기회가 많은 초등학교 시기에 부모-자녀관계를 개선하여 부모애착을 높여야 하며, 부모애착이 높은 학생일수록 교사와의 관계에서 신뢰와 친밀감을 높게 경험하고, 교사와의 관계를 긍정적으로 형성할 가능성이 크기 때문에 부모애착에 대한 실질적인 이해와 개선이 필요한 것으로 나타났다(김미영·정현희, 2018).

부모애착과 자녀의 학교생활적응 간 상관관계에서는 부모애착이 높으면 자녀의 학교생활에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 가정내에서 가족구성원과 애착관계가 잘 형성된 아이들은 학교 내에서도 교사와 친구들을 비롯한 다양한 관계들과 사회적 관계를 원활하게

하여 학교생활 적응하는 것에 더욱 안정적으로 나타났다. 이러한 부모와의 애착은 부모의 성별과 자녀의 학교 급별에 차이없이 자녀의 학교적응에 긍정적으로 작용하며, 중학생이 되면 초등학생 때보다 그 관계의 정도가 약해졌다(김희경·김성훈, 2018). 중학교 1학년인 초기 청소년이 느끼는 부모애착은 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미쳐 유아기와 아동기를 거쳐 초기 청소년기에도 부모애착은 청소년의 심리사회적 적응에 영향을 미치는 중요한 변인으로 확인되었다. 즉, 부모에 대한 의존에서 벗어나 자율성과 책임감을 획득하는 초기 청소년기에도 여전히 부모와의 평등하고 애정적인 관계 및 지속적인 지원을 통하여 안정된 학교생활적응이 이루어지고 있었다(김승렬·송진영, 2016).

5. 부모애착이 자녀의 문제행동에 미치는 영향

부모애착이 자녀의 문제행동에 미치는 영향을 살펴본 결과, 청소년의 부모애착은 학교폭력 가해에 부적으로 영향을 미치는 요인으로 나타나 부모의 자녀에 대한 관심과 자녀와의 친밀한 유대관계는 학교폭력을 억제시키는 통제수단이 됨을 확인할 수 있었다(이지현, 2016). 초기 청소년이 지각한 부모애착은 또래 괴롭힘 가해행동에 부적인 직접효과가 있었고, 공감과 자기통제력을 매개로 또래괴롭힘 피해경험과 또래괴롭힘 가해행동에 부적인 간접효과가 있었다. 초기 청소년이 부모애착을 높게 지각할수록 또래괴롭힘 가해행동이 감소하는 것으로 나타나 부모와 신뢰에 기반을 둔 친밀한 관계를 유지하게 되면 공감능력이나 자기통제력이 높아져서 또래 괴롭힘을 감소될 수 있음을 보여주었다(김지선·김춘경, 2016).

초등학교 고학년이 지각하는 부모애착이 스마트폰 중독에 대해 영향을 미치고 있었으며, 초등학교 고학년생 중 부모애착에 문제가 있을수록 스마트폰에 중독될 가능성이 높은 것으로 나타났다. 초등학교 고학년생이 지각하는 부모애착 문제는 스마트폰 사용동기를 증가시키는 것으로 나타났고, 증가된 스마트폰 사용동기는 스마트폰 중독의 문제를 야기하는 경로를 갖는 것으로 확인되어 스마트폰 중독을 예방하기 위해서는 부모애착 문제를 감소시키는 것이 필요한 것으로 나타났다(권현욱·임영진, 2017). 또한 부모애착은 청소년들의 성인용 앱 이용을 줄이는데 효과적인 것으로 나타나 부모와의 애착은 청소년들의 문제행동을 줄이는 중요한 요인임을 알 수 있었다(이창호·이숙정, 2016). 초등학생의 부모애착과 SNS 중독경향성도 부적 상관관계로 나타나 부모애착이 SNS 중독경향성의 보호요인으로 작용하여 SNS 중독경향성을 감소시킬 수 있음을 보여주었다(공정현 외, 2015).

IV. 결론

본 연구는 부모애착과 자녀발달에 관한 연구를 중심으로 부모애착이 자녀발달에 미치는 영향을 발달영역별로 분석함으로서 건강한 자녀의 성장을 도모하고, 부모애착을 높일 수 있는 방안을 모색하고자 하였다.

이를 위해 기존의 문헌을 분석하는 문헌연구 방법을 통해 최근 5년(2014년~2018년) 동안 국내학술지에 게재된 논문으로서 부모애착과 자녀발달에 관한 연구들로 선정하여 수집하였고, 자료분석을 위해 자녀의 발달 영역을 인지발달, 자아발달, 정서발달, 사회성 발달, 문제행동으로 나누어 분석틀을 설정하였으며, 내용분석법을 활용하여 분석하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 부모애착이 자녀의 인지 발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 자녀의 학업기대, 학습몰입, 성취목표지향성, 인지적 유연성에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 부모애착이 자녀의 자아발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 자녀의 자아존중감, 자아정체감, 자기효능감, 자아탄력성에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 부모애착이 자녀의 정서발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 자녀의 삶의 만족도, 심리적 안정감, 스트레스에 영향을 미치는 것을 나타났다.

넷째, 부모애착이 자녀의 사회성 발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 부모애착은 자녀의 친사회적 행동, 친구관계망, 또래관계, 교사애착, 학교생활적응에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 부모애착이 자녀의 문제행동에 미치는 영향을 살펴본 결과, 학교폭력, 또래 괴롭힘, 스마트폰 중독, 성인용 앱이용, SNS 중독경향성에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상의 과정을 통하여 본 연구의 의의와 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 부모와의 애착이 자녀발달에 중요한 영향을 미치고 있으므로, 부모와 자녀가 함께 친밀감, 신뢰감, 상호작용을 통해 애착을 증진시킬 수 있는 가족간의 프로그램이 다양하게 개발·실시되는 것이 필요하다. 지역사회와 직장에서 다양한 부모교육에 참여할 수 있는 기회를 제공하여 안정적인 애착을 형성할 수 있도록 지원하는 것이 필요하다.

둘째, 애착형성에 있어서 중요한 점은 부모와의 심리적 유대감으로 이는 일정하고 안정된 환경에서 다양한 경험에 대한 서로간 이해와 공감의 축적을 필요로 한다. 그러나 오늘날 맞

별이 가정의 증가와 방과후 학원을 포함한 활동들로 인하여 이러한 상황을 기대하기가 점점 어려워지고 있다. 때문에 부모와 자녀가 보내는 시간이 짧은 시간이지만 양질의 시간과 내용이 되기 위한 노력을 필요로 한다. 이를 위해서는 자녀의 발달 단계에 따른 체계있는 부모교육이 직장과 학교, 지역사회 내에서 상시적으로 이루어져야 하며, 언제든지 필요에 따라 소규모라도 진행될 수 있는 접근의 편리성이 갖추어져야 한다. 부모의 부재를 완전히 충족시켜 줄 수는 없지만, 그 자리를 개인 가정의 책임으로 방지하기 보다는 지역사회의 조직 활동을 적극적으로 활용하고 개발하여 부모에게서 경험하는 애착을 공동체에게 경험할 수 있도록 함으로써 개인의 심리적 안정감이 주는 긍정성을 발현시켜 그 건강함이 유지되도록 가정과 지역공동체가 협력적 노력이 절실히 필요하다(김희경·김성훈, 2018)

셋째, 애착형성에 가장 중요한 시기인 영유아기 가정의 부모에게 출산휴가, 육아휴직, 탄력근무제, 시간제 근무와 같은 제도들이 실질적으로 운영될 수 있도록 하여 여성들의 경제활동으로 인해 부모애착을 형성할 수 있는 기회를 갖지 못하고, 자녀양육의 어려움을 겪지 않도록 적극적인 지원이 요구된다.

참 고 문 헌

- 강희경(2017) 청소년의 애착과 우울 관계에서 자아존중감의 매개효과. **한국콘텐츠학회논문지**, 17(9), 353-362.
- 고보숙·박정환(2018). 대학생의 부모애착형성과 SNS중독경향성과의 관계에서 자아탄력성의 매개효과. **한산학기술학회 논문지**, 19(5), 236-243.
- 공정현·김세루·오은진(2015). 초등학교의 부모애착, SNS 중독경향성과 정신건강의 관계. **인문사회** 21, 6(4), 99-115.
- 권현욱·임영진(2017). 초등학교 고학년생이 지각하는 부모애착이 스마트폰 중독에 미치는 영향. **청소년학연구**, 24(9), 317-337.
- 김미영·정현희(2018). 초기 청소년의 부모애착과 우울의 관계에서 교사애착의 중단적 매개효과. **한국교육문제연구**, 36(2), 1-24.
- 김승렬·송진영(2016). 초기 청소년의 부모애착이 학교생활적응에 미치는 영향. **아동학회지**, 37(1), 95-108.
- 김승진·도현심·이운경·박보경(2016). 부모애착, 또래애착 및 이성관계가 청소년의 삶의 만족도에 미치는 영향. **아동학회지**, 37(5), 83-100.
- 김영순·손진희(2018). 청소년이 지각한 부모애착과 청소년 안녕감의 관계. **청소년학연구**, 25(6), 221-247.
- 김은진(2015) 청소년기 부모애착, 자아존중감, 분노, 스트레스 관계에 대한 중단연구. **한국청소년연구**, 26(4), 239-266.
- 김정화(2015). 중학생의 부모애착이 교우관계에 미치는 영향: 학업 효능감의 매개효과를 중심으로. **청소년복지연구**, 17(1), 215-238.
- 김지선·김춘경(2016). 초기 청소년의 또래괴롭힘 관련변인들 간의 구조관계 분석 - 부모애착, 부모감독, 공감, 자기통제력을 중심으로 -. **상담학연구**, 17(3), 399-418.
- 김희경·김성훈(2018). 사춘기 학생의 부모 애착과 학교적응 간 상관관계 메타분석. **청소년학연구**, 25(3), 63-87.
- 신우균·김완일(2018). 부모애착과 학습몰입의 관계에서 숙달집단 성취목표지향성의 매개효과. **청소년학연구**, 25(2), 91-111.
- 이재인·김춘경·한은수(2014). 초등학교의 부모애착, 또래애착, 자기효능감, 학교적응 간의 관계 구조분석. **초등교육연구**, 27(4), 345-367.
- 이지윤·김완일(2017). 고등학교생이 지각한 부모애착과 심리적 안녕감의 관계에서 인지적 유연성의 매개효과. **청소년학연구**, 24(3), 269-288.
- 이지현(2016). 청소년의 학교폭력 가해행동에 영향을 미치는 요인. **한국아동복지학**, (55), 143-171.
- 이창호·이숙정(2016). 부모의 중재유형과 부모애착이 청소년들의 성인용 앱 이용에 미치는 영향. **지역과**

커뮤니케이션, 20(2), 5-30.

이청·문혁준(2016). 아동의 회복탄력성, 부모와의 애착, 학교생활 적응이 행복감에 미치는 영향. **아동교육**, 25(4), 337-349.

이평화·신유림(2018). 아동기 부모애착이 친구관계망과 친구관계 질에 미치는 영향: 공감능력의 매개효과를 중심으로. **Family and Environment Research**, 56(2), 123-131.

장효은·김춘경(2016). 부모의 자녀 애착과 정서지능이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향: 유아 기질에 따른 차이분석. **미래유아교육학회지**, 23(1), 127-154.

정구철·설미경(2017). 청소년들의 부모애착이 학습몰입에 미치는 영향. **한국심리학회 학술대회 자료집**, 407-407.

조용주·최홍길(2015). 부모의 양육태도가 자녀의 학교적응에 미치는 영향력 검증: 교사애착과 또래애착의 간접효과. **학교사회복지**, 30(0), 47-70.

최은경·조운옥(2016). 기독교소년의 부모애착과 학업스트레스가 자아정체감에 미치는 영향. **신학과 사회**, 30(2), 245-274.

홍진아·한기백(2015). 청소년이 지각한 부모애착이 대인관계문제에 미치는 영향. **청소년학연구**, 22(5), 367-389.

Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Volume I, Attachment (2nd.ed.)*. New York: Basic Books.

A Study on the Influence of Parental Attachment on Child Development

Eun-Mi Jung*

The purpose of this study was to find ways to promote healthy child growth and to increase parental attachment, through analytical research on the effects of parental attachment on the development of children by developmental domains, focusing on parental attachment and child development,

To do this, the existing articles published in domestic journals for the last 5 years (2014 ~ 2018) were selected and analyzed through the literature review method. The results are summarized as follows:

First, the effects of parental attachment on children's cognitive development showed that parental attachment affects their children's academic expectations, learning commitment, achievement goal orientation, and cognitive flexibility.

Second, the findings on the effect of parental attachment on children's self-development showed that parental attachment affected children's self-esteem, self-identity, self-efficacy, and ego resilience.

Third, the results on the effect of parental attachment on children's emotional development showed that parental attachment affects children's life satisfaction, psychological well-being, and stress.

Fourth, as a result of examining the effects of parental attachment on the development of children's sociality, it was found that parental attachment affects children's prosocial behavior, friendship network, peer relationship, teacher attachment and school life adaptation,

Fifth, the effects of parental attachment on children's problem behaviors were found to affect school violence, peer bullying, smartphone addiction, adult app use, and SNS addiction tendency.

Key words: attachment, development, literature review

* Department of Social Welfare, Daejeon Institute of Science and Technology.